

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN – CESTA K DOTACÍM Z OP VÝZKUM, VÝVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLY

Dotace pro regionální školství budou v období 2014-2020 z velké části poskytovány na základě zmapovaných a vyhodnocených potřeb škol.

## Místní akční plán (MAP)

= **dohoda** o společných potřebách škol na území správní oblasti ORP (tj. **společně posouzené záměry a zvolené priority**)

= plán – obsahuje **SMART cíle**

(konkrétní, měřitelné, dosažitelné, reálné, termínované)



## BUDE VYŽADOVÁN PŘI ŽÁDOSTECH O DOTACE na

- **INFRASTRUKTURU** (např. výstavba nadstandardního, excelentního zařízení – např. laboratoře apod. – které může sloužit pro více škol, u navýšení kapacity nebo budování nové kapacity škol)
- **SPOLUPRÁCI** (např. při posílení pedagogické práce např. společným využitím odborníka pro inkluzivní vzdělávání – školního psychologa, společné poradenské centrum, spolupráce škol a sociálních služeb, škol a rodičů, společné vzdělávání ředitelů, pedagogických pracovníků apod.)

## PŘÍKLADY AKTIVIT MAP:

### Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

**1.1 Dostupnost předškolního vzdělávání a péče** (investice do staveb pro rozvoj kapacit předškolního vzdělávání, zejména s ohledem na povinné předškolní vzdělávání od 5 let, na trend umísťování dětí od 2 let do mateřských škol, investice

do zřizování dětských klubů, nízkoprahových zařízení pro předškolní vzdělávání apod.). Navrhované investice musí vycházet z demografické studie.

**1.2 Inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání a péče** (koordinovaný přístup v péči a přípravě na vzdělávání v běžných ZŠ u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním – raná a včasná péče a poradenství pro ohrožené rodiny s dětmi, odborná podpora pedagogických pracovníků, společné vzdělávání, sdílení zkušeností, společné využívání služeb odborníků – např. školního psychologa, speciálního pedagoga, školního logopeda, místní komunikační kampaň zaměřená na inkluzivní vzdělávání apod.)

**1.3 Snížení počtu odkladů a rozvoj čtenářské a matematické pre-gramotnosti v předškolním vzdělávání**

### Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Aktivity na úrovni žáka, vzdělávání učitelů, aktivity celých škol napříč předměty

**2.1 Zapojení rodin do podpory čtenářské a matematické gramotnosti** (partnerství mezi školami a službami, které poskytují vzdělávání dospělým – rodičům dětí, podpora čtení doma apod.)

**2.2 Spolupráce škol při rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ZŠ**

(dlouhodobé vzdělávání učitelů, společné plánování a reflektování výuky, mimoškolní

aktivity, sdílení informací a zkušeností s novými metodami podpory čtenářské a matematické gramotnosti, zapojení rodičů jako externích expertů do výuky, využívání digitálních technologií ve vzdělávání apod.)



**2.3 Role místních knihoven v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti** (zapojení rodičů do čtení doma, zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu, setkávání k zajímavým knihám, diskuse s autory, čtenářské kluby apod.)



### Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

**3.1 Vzdělávání vedení škol v oblasti inkluzivního vzdělávání**

**3.2 Zajištění podpůrných opatření pro žáky** (např. kurzy pedagogické diagnostiky, spolupráce škol při využívání podpory pedagogicko-psychologického poradenství a speciálních pedagogů apod.)

**3.3 Formativní hodnocení ve škole**, zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima (rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků)

**3.4 Snižování rizika předčasných odchodů ze vzdělávání** (sdílení zkušeností a postupů mezi školami, systémová spolupráce mezi školou a rodinou a s OSPOD, policií, neziskovými organizacemi, vybudování systému „záchranné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání)

### **3.5 Doučování, mentoring pro žáky, pozitivní životní vzory**

**VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP** – spolupráce škol s programy neformálního a zájmového vzdělávání, zapojování mimoškolních zdrojů a prostředí

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
5. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
7. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
10. Kariérové poradenství v základních školách



### **DOPLŇKOVÁ OPATŘENÍ MAP**

11. Investice do rozvoje kapacit základních škol (na základě demografické studie a v územně potřebných oblastech: výzva už v říjnu 2015)
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

### **MAP připravuje MÍSTNÍ PARTNERSTVÍ**

- **Zřizovatelů** škol (obce)
- **Škol** a poskytovatelů vzdělávání (MŠ, ZŠ, NNO)
- **Uživatelů** vzdělávání (zástupci žáků a rodičů)

vedené řídicím výborem, strukturované (v případě potřeby) do pracovních skupin



### **PŘÍPRAVA A REALIZACE MAP**

- 1) Sestavení projektového partnerství (identifikace důležitých aktérů, sestavení partnerství, vytvoření realizačního týmu)
  - 2) Strategie (stanovení lokální vize vzdělávání v území MAP na základě analýzy, strategický rámec rozvoje do roku 2020, sestavení implementační – řídicí struktury)
  - 3) Akční plánování (roční plán vycházející ze strategie)
  - 4) Evaluace (vyhodnocení ročního plánu, doporučení pro navazující 3-letý plán - rozvojový MAP)
- Rozsah etapy 1) – 2): 1 rok

Důležitá je **vazba na další rozvojové dokumenty území**, MŠMT doporučuje aktivní roli MAS (místní akční skupiny, která na území ORP působí) jako facilitátora procesu.

### **Zajištění přípravy a realizace**

- Na zpracování (činnost facilitátora, odborné poradenství, podkladové studie) vypíše MŠMT speciální dotační titul (09/2015) – příjemcem může být obec nebo svazek obcí (dotace na 95% nákladů) nebo MAS (100%).
- Naplánované projekty budou financovány prostřednictvím individuálních projektů a šablon. MAS může získat speciální dotaci.
- Schůzka potenciálních partnerů (a spolupracujících účastníků) projektu – 09/2015