



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Železnobrodsko II

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce
s rozšířenou působností Železný Brod
pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního
a volnočasového vzdělávání
(na roky 2016 – 2023)

(registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009151)

verze 1.2.

Aktualizovaná verze ke dni 10.6.2020

Zpracovatel:
Sídlo:
Url:
e-mail:

MAS Achát z. s.
Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice
www.mas-achat.cz
mas-achat@seznam.cz





Obsah

1. Úvod	3
2. Manažerský souhrn	3
3. Analytická část	7
3.1 Obecná část analýzy	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	11
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	40
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	43
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	76
3.1.6 Sociální situace	77
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	81
3.2 Specifická část analýzy	84
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	84
3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	85
3.3 Východiska pro strategickou část	92
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	92
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	96
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných témat v řešeném území	97
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	101
4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko	101
4.2 Popis priorit a cílů	102
4.3 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP:	112
5. Akční plán	115
5.1 Přehled dle priorit	115
PRIORITA 1: Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	115
PRIORITA 2: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	117
PRIORITA 3: Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti	119
PRIORITA 4: Osobnost učitele a kompetence školy	121
PRIORITA 5: Prostředí a atmosféra školy	123
5.2 Aktivity spolupráce	126
6. Implementační část	140



6.1 Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura	140
6.1.1 Aktivity a činnost řídicího výboru	140
6.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu	142
6.1.3 Aktivity a činnost pracovních skupin.....	143
6.1.4 Aktualizace MAP	144
6.1.5 Monitoring a evaluace realizace MAP	145
6.1.6 Způsob zapojení veřejnosti.....	145
7. Základní legislativa:	145
Seznam zkratk	146



1. Úvod

POPIS STRUKTURY MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část (součástí je mj. analýza stávajících dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ve věci potřeb základních a mateřských škol, charakteristika škol v řešeném území, vyhodnocení popisu potřeb škol, vyhodnocení šetření podle Metodiky rovných příležitostí), strategický rámec MAP, akční plán MAP (roční plán aktivit) a implementační část.

Součástí analytické části jsou i východiska pro strategickou část, která obsahují vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýza pro každou z těchto oblastí a pro povinná témata. SWOT-3 analýza zahrnuje problémy plynoucí z výše uvedených analýz i z vyjadřování aktérů z cílových skupin.

Strategická část (Strategický rámec MAP) byla tvořena s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech identifikovaných klíčových zájmových skupin (rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé), kde byla vynaložena maximální snaha o jejich zapojení. Strategický rámec MAP je dokument, který definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP ŽB

Součástí každého MAP jsou povinná témata, která se týkají dětí a žáků do 15 let věku:

1. *Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka*
2. *Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka*
3. *Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání*

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

2. Manažerský souhrn

VYMEZENÍ A ZDŮVODNĚNÍ ŘEŠENÉHO PROBLÉMU

Vytváření podmínek pro poskytování kvalitní výchovy a vzdělávání je jedním z nejdůležitějších předpokladů pro rozvoj moderní společnosti. Velmi významnou roli v tomto procesu zastávají i obce. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce, zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) všechny obce v území.



Demografický vývoj SO ORP i jednotlivých obcí se přímo promítá do nároku na kapacity jednotlivých škol i jejich naplněnost. Zejména malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve vzdělávacích zařízeních.

Samostatnou kapitolou školství v území je finanční zajištění činnosti škol. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Důležité je, že školám často chybí vize rozvoje a že nemají koncepci vzdělávací politiky zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, neboli k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání. To souvisí s nejasným vztahem mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními na území obce a s nejasností ohledně metodického vedení. Mezi úrovní systémovou a školní tak existuje značná propast, která způsobuje, že dopad systémových změn není dostatečný a nepřispívá tolik ke zvýšení kvality vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Realizace MAP by měla mít hlavní přínos v tom, že se vybuduje udržitelný systém komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomůžou zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.



SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ Z ANALYTICKÉ ČÁSTI

Jako klíčové poznatky z analytické části (viz níže) lze uvést následující:

- z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že z hlavních oblastí podpory je mateřskými školami za nejvíce rozvinutou pokládána oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, základními školami pak oblast Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, z vedlejších oblastí podpory je to u mateřských škol oblast Digitální kompetence pedagogických pracovníků, u základních škol oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- v mateřských školách počet dětí kulminoval ve školním roce 2013/14 a od té doby mírně klesá
- v základních školách počet dětí stále roste
- v mateřských školách je počet učitelů a jejich kvalifikovanost je 100 %
- v základních školách počet učitelů stále roste a jejich kvalifikovanost je téměř 100 %
- mateřské ani základní školy nejsou bezbariérové nebo jsou bezbariérové jen částečně
- nejvíce škol vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky a za nutné považují stavební úpravy škol a zlepšení prostorových podmínek škol
- podle vyjádření jednotlivých škol se významně liší nákladovost vzdělávání mezi školami, ale rozdíly jsou do značné míry způsobeny i subjektivitou posuzování

PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

1. Materiální zabezpečení výuky
2. Finanční zdroje vzdělávání
3. Personální zajištění výuky a prostředí na školách
4. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
5. Kvalita vzdělávání

PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání
2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého
3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Kompetence školy a osobnost učitele

5. Prostředí a atmosféra školy



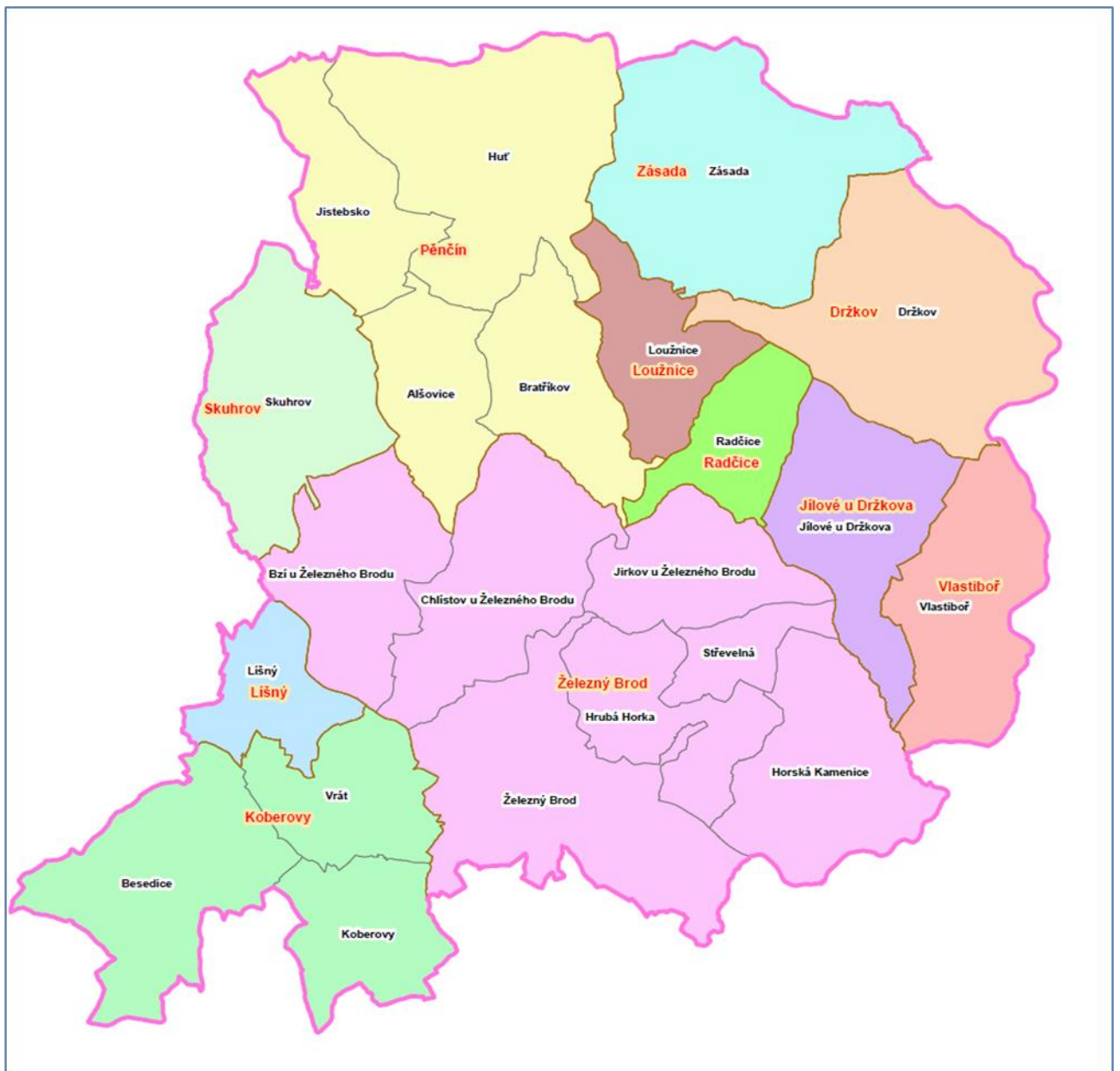
3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Železný Brod se rozkládá v okrese Jablonec nad Nisou, ve střední části Libereckého kraje a hraničí se správními obvody ORP Jablonec nad Nisou, ORP Tanvald, ORP Turnov a ORP Semily. SO ORP Železný Brod tvoří 11 obcí (Držkov, Jílové u Držkova, Koberovy, Líšný, Loužnice, Pěnčín, Radčice, Skuhrov, Vlastiboř, Zásada, Železný Brod). Přirozeným centrem je Železný Brod, který má jako jediný statut města a vykonává i agendu obce s pověřeným obecním úřadem. Ostatní jsou obce 1. typu. Statut městyse má Zásada. Svou rozlohou 74 km² je nejmenším správním obvodem Libereckého kraje a zaujímá 2,3 % území kraje.

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu





K 31. 12. 2018 žilo v SO ORP Železný Brod 12 182 obyvatel, tzn. 2,75 % obyvatel Libereckého kraje. Průměrná hustota zalidnění je 164,5 obyvatel na km², což je výrazně nad průměrem Libereckého kraje (140 ob. /km²) i České republiky (135 ob. /km²). Území zaznamenávalo od roku 2010 do roku 2015 setrvalý, byť mírný pokles počtu obyvatel, od té doby počet obyvatel opět mírně stoupl. Setrvalý pokles počtu obyvatel se týká pouze Železného Brodu, všechny ostatní obce buď populačně rostou (relativně nejvíce Skuhrov a Radčice, v absolutních hodnotách pak Pěnčín) nebo stagnují. Město Železný Brod i celý SO ORP je historicky spojen s textilním a sklářským průmyslem a s významnými osobnostmi sklářství. Území SO ORP Železný Brod je poměrně dobře vybaveno občanskou vybaveností a technickou infrastrukturou. Místem s největší občanskou vybaveností je Železný Brod, který plní funkci administrativního a správního centra území. Město je spádovým centrem administrativy, školství, kultury, zdravotní a sociální péče.

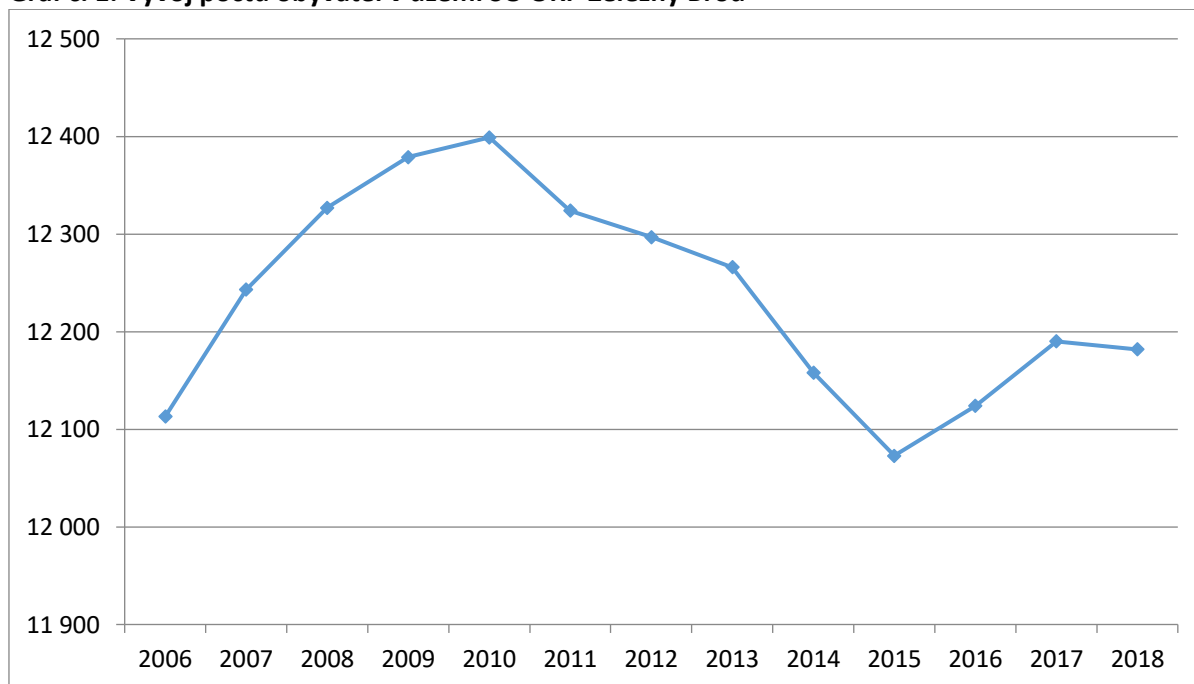
Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích SO ORP Železný Brod v letech 2006–2018

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Držkov	569	574	563	554	557	561	554	555	558	574	597	600	592
Jílové u Držkova	201	203	212	210	212	215	211	209	211	212	214	212	215
Koberovy	984	1 003	1 035	1 025	1 015	1 024	1 040	1 051	1 041	1 036	1 041	1 048	1036
Líšný	260	258	258	258	254	268	275	275	267	263	257	256	257
Loužnice	215	221	219	213	211	217	213	216	216	221	234	243	245
Pěnčín	1 780	1 826	1 839	1 903	1 934	1 927	1 926	1 909	1 932	1 944	1 956	1 978	1 986
Radčice	152	163	163	169	169	170	168	163	161	167	168	175	175
Skuhrov	496	508	531	529	531	526	527	541	538	556	580	582	587
Vlastiboř	119	132	131	129	135	137	136	130	125	127	122	119	116
Zásada	845	873	890	875	885	890	893	898	889	891	885	895	904
Železný Brod	6 492	6 482	6 486	6 514	6 496	6 389	6 354	6 319	6 220	6 082	6 070	6 082	6 069
CELKEM	12113	12243	12327	12379	12399	12324	12297	12266	12158	12073	12124	12190	12182

Zdroj: ČSÚ



Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Železný Brod



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území má významně horší věkovou strukturu než činí průměr za Liberecký kraj a Českou republiku. Zároveň zdejší obyvatelstvo kontinuálně stárne. Zcela zřetelný je tento trend zvláště u nárůstu podílu seniorské složky v populaci. Podíl dětské složky od roku 2015 kontinuálně roste (v Libereckém kraji a České republice rovněž, a to v celém sledovaném období), podíl dospělé/produktivní složky se snižuje. Blíže viz tabulka níže.

Tabulka č. 2: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2011 – 2018 s Libereckým krajem a Českou republikou

rok	Podíly věkových skupin v %								
	SO ORP Železný Brod			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,62	67,97	17,41	15,31	69,28	15,41	14,67	69,13	16,20
2012	14,56	67,14	18,30	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	14,76	66,26	18,99	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	14,66	65,48	19,86	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	14,93	64,04	21,04	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31
2016	15,57	62,74	21,69	15,97	65,12	18,91	15,57	65,63	18,80
2017	16,01	61,86	22,12	16,11	64,42	19,46	15,75	65,03	19,23
2018	16,11	61,30	22,59	16,22	63,89	19,89	15,90	64,51	19,59

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – významně větší podíl mají obyvatelé se středním vzděláním bez maturity, naopak nižší je podíl vysokoškoláků, ale i osob se základním vzděláním.



Tabulka č. 3: Struktura obyvatel v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %

Obec	základní vč. neukončeného			střední vč. vyučení (bez maturity)			úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné (vč. nástavbového)			vysokoškolské			bez vzdělání		
	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž
SO ORP Železný Brod	17,00	12,18	21,53	38,66	45,93	31,82	31,05	27,58	34,31	8,37	8,87	7,90	0,34	0,28	0,40
Liberecký kraj	18,62	14,67	22,35	35,92	42,25	29,95	29,83	26,34	33,12	9,64	10,19	9,13	0,55	0,51	0,59
Česká republika	17,56	13,32	21,57	32,99	39,19	27,14	31,18	27,62	34,55	12,46	13,29	11,67	0,47	0,45	0,49

Vysvětlivky: Σ – celkem, M – muži, Ž – ženy

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v SO ORP Železný Brod v roce 2011 (45,5 ekonomicky aktivních na 100 obyvatel) je výrazně nižší než průměr za Liberecký kraj (48,2 %) i ČR (48,7 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl zdaleka nejdůležitějším odvětvím v území v roce 2011 zpracovatelský průmysl (36,9 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velko a maloobchodem a opravami motorových vozidel (7,4 %) a stavebnictvím (5,5 %).

Míra nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) je ve všech obcích SO ORP velmi nízká. Mezi obcemi však existují rozdíly a tento ukazatel osciluje v jednotlivých obcích i v průběhu času. Nejvyšší nezaměstnanost tak byla v průběhu celého období v Železném Brodě a Jílovém u Držkova, nejnižší v Držkově a Skuhrově.

Tabulka č. 4: Podíl nezaměstnaných osob v průběhu roku 2019

Obec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec
Držkov	1,0	0,5	0,2	0,7	1,0	1,5	2,0
Jílové u Držkova	3,1	3,9	4,7	7,0	4,5	3,0	3,8
Koberovy	2,7	2,5	1,8	2,1	2,1	2,1	1,4
Líšný	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,0	2,0
Loužnice	3,5	3,5	2,8	2,1	2,1	2,1	2,1
Pěňčín	2,9	2,8	2,6	2,3	1,7	1,5	2,0
Radčice	2,3	1,1	2,3	1,1	2,4	2,4	1,2
Skuhrov	0,9	0,9	1,2	0,9	0,6	0,9	1,8
Vlastiboř	1,4	2,7	2,7	0,0	1,5	3,0	3,0
Zásada	2,9	2,5	2,5	1,4	1,6	1,4	1,6
Železný Brod	4,2	4,1	3,8	3,6	3,4	3,2	3,4

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz/>



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.1.2.1 ÚVOD

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Železný Brod pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního a volnočasového vzdělávání (na roky 2016 – 2023) (dále jen MAP Železnobrodsko II) v souladu (jsou podtrženy, bez podtržení jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Prohlášení ze Salamanky

Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2018)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 – Strategický rámec Česká republika 2030

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Národní plán výuky cizích jazyků

Strategie romské integrace do roku 2020

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020
Program rozvoje města Železný Brod na období 2013 - 2021

3.1.2.2 STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP ŽELEZNOBRODSKO II VYPLÝVAJÍCÍ Z METODIKY

Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími třemi tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se musí odrážet v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Další témata jsou volitelná. Vždy musí ale být do volitelných témat zahrnuta podpora rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka.

Jedná se o následující témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.

V případě, že tato tři témata/ některé z nich, bude partnerstvím v MAP vybráno, bude zmapován zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto tří témat/vybraného tématu formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů.

Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území. Může jít např. o:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, doporučujeme toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

Seznam priorit a cílů z MAP I, který bude v rámci MAP II naplňován je následující:

PRIORITA	CÍL
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Zřizovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností
	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit –



	NNO
	1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora
2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému 2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému 2.3. Optimální počet dětí ve třídách
3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti	3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích 3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu 3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám
4. Osobnost učitele a kompetence školy	4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání 4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách 4.3. Vzdělávající připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi 4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.
5. Prostředí a atmosféra školy	5.1. Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu 5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání 5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví 5.4. Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy 5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

Povinná témata, týkající se čtenářské a matematické gramotnosti jsou řešena v prioritách 3 Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti a 4 Osobnost učitele a kompetence školy. Je na ně rovněž zaměřena implementační aktivita 4.3.1 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj kompetencí.

Povinné téma inkluzivního vzdělávání je řešeno v prioritě 2 Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého. Na inkluzi je zaměřena zastřešující implementační aktivita 4.1 Inkluzivní vzdělávání.

Volitelné téma Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků se naplňuje průřezově v prioritách 3,4 a 5. Je na něj rovněž zaměřena implementační aktivita 4.5 Tvořivost, iniciativa a podnikavost.

Volitelné téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání se rovněž naplňuje průřezově v prioritách 3, 4 a 5 a je na něj zaměřena implementační aktivita 4.4 Polytechnické vzdělávání.

Volitelné téma Kariérové poradenství v základních školách se naplňuje průřezově ve všech prioritách.

Naplňování jednotlivých témat bude rovněž probíhat prostřednictvím implementačních aktivit, tak jak byly definovány v žádosti o podporu. Jejich výčet je následující:

4.1. Inkluzivní vzdělávání

4.1.1 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů mateřských a základních škol a zástupců zájmových organizací

4.1.2 Podpora nových metod vzdělávání dětí a žáků



4.1.3 Hodnocení žáků

4.2 Otevřená škola

4.2.1 Vlastní hodnocení mateřské a základní školy

4.2.2 Setkávání pedagogických pracovníků na školách a výměna zkušeností – pedagogické dny

4.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol a školských zařízení

4.3 Rozvoj gramotností a kompetencí

4.3.1 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj kompetencí

4.4 Polytechnické vzdělávání

4.4.1 Účast dětí a mládeže v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání

4.5 Tvořivost, iniciativa a podnikavost

4.5.1 Spolupráce základní umělecké školy a základních i mateřských škol

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území. V IROP je zásadní prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2023 v daném území, soulad se SR MAP je proto specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

3.1.2.3 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na mezinárodní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child)	https://www.unicef.cz/aktualne/82292-umluva-o-pravech-ditete
Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorova zpráva	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1
Prohlášení ze Salamanky	http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/
Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol	http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Prekonavani-skolniho-neuspechu-v-CR/Prekonavani-skolniho-neuspechu-seznam-clanku/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel

3.1.2.3.1 Úmluva o právech dítěte

Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child) je mezinárodní konvence stanovující občanská, politická, ekonomická, sociální a kulturní práva dětí. Dodržování úmluvy kontroluje Výbor pro práva dítěte OSN (Committee on the Rights of the Child). Byla přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Od té doby ji ratifikovalo 196 států s výjimkou USA. V bývalém Československu



vstoupila v platnost 6. února 1991, Česká republika ji do svého právního řádu implementovala na základě zákona č.3/1993 Sb.

Hlavními principy jsou definice dítěte (mladší 18 let), odstranění diskriminace (žádné dítě by nemělo být znevýhodněno), nejlepší zájem dítěte (všichni dospělí by měli dělat rozhodnutí podle toho, co je nejlepší pro děti, jelikož tato rozhodnutí je přímo ovlivňují), právo na život, přežití a rozvoj (vlády jednotlivých zemí odpovídají za to, že děti mohou žít a vyrůstat ve zdravém a bezpečném prostředí) a respekt k názoru dětí (když dospělí dělají rozhodnutí, která ovlivní život dětí, mají děti právo se k tomuto rozhodnutí vyjádřit a jejich názor by měl být brán v potaz; to však neznamená, že děti mohou rodičům říkat, co mají dělat).

Soulad s MAP:

Úmluva je obecným dokumentem, který specifikuje práva dítěte a zavazuje Českou republiku k jejímu plnění. Hlavním cílem MAP je zlepšení kvality vzdělávání, které je jednou z cest k lepšímu životu dětí. MAP respektuje znění úmluvy.

3.1.2.3.2 Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Zpráva je prvním pokusem o formulaci uceleného celosvětového konceptu vzdělávání. Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21.století“ s předsedou Jacquesem Delorseem byla zřízena v roce 1993.

Výsledná zpráva byla vydána v roce 1996 a stanovuje 4 pilíře vzdělávání: 1. Učit se poznávat (široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů pracovat do hloubky, učit se učit), 2. Učit se jednat (pracovat v týmech, řešit problémy), 3. Učit se žít společně (rozvíjení pochopení pro ostatní lidi a myšlenky, zvládat konflikty, vytvářet společné projekty, hodnoty pluralismu a vzájemného porozumění a míru), 4. Učit se být (rozvoj osobnosti, samostatný úsudek, osobní odpovědnost, rozvoj paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností).

Soulad s MAP:

Zpráva je obecným dokumentem, který navrhuje základní principy ve vzdělávání. 4 základní pilíře vzdělávání zmíněné ve zprávě jsou v souladu s MAP, jehož hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání.

3.1.2.3.3 Prohlášení ze Salamanky

Prohlášení ze Salamanky (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přijato Světovou konferencí o vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami: dostupnost a kvalita ve španělské Salamance v roce 1994. Prohlášení utvrzuje právo jedince na vzdělání (je zakotveno ve Všeobecné deklaraci lidských práv a svobod z roku 1948) a doplňuje je o ujištění, že platí pro všechny bez konkrétních individuálních rozdílů. Zástupci české vlády je podepsali již roku 1994 jako jedni z 92 zemí. Signatáři se zavázali co nejrychleji zajistit přístup ke vzdělávání dětem, mladým lidem a dospělým se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžného vzdělávacího systému. Akční rámec uvádí, že vzdělávací politika má



směřovat k tomu, aby dítě s postižením navštěvovalo takovou školu, kterou by navštěvovalo, kdyby žádné omezení nemělo.

Soulad s MAP:

Prohlášení je základním dokumentem prosazujícím inkluzivní vzdělávání. Opatření navrhovaná v prioritě 2 ve Strategickém rámci MAP naplňují tento princip na místní úrovni.

3.1.2.3.4 Zpráva OECD - rovnost a kvalita ve vzdělávání – podpora znevýhodněných žáků a škol

Zpráva vyšla roku 2012 a uvádí nástroje, které mohou pomoci překonat neúspěch ve školách a snížit nerovnosti ve vzdělávacích systémech v zemích OECD. Zaměřuje se na důvody, proč se investice do překonávání školních neúspěchů – od předškolního po střední vzdělávání – vyplácí, dále na alternativy ke konkrétním politikám pro jednotlivé úrovně systému, které v současné době brání rovnosti ve vzdělávání a konečně na opatření, která je třeba přijmout na úrovni školy, zejména pak ve znevýhodněných školách vykazujících nižší úroveň vzdělávání žáků.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná ve zprávě jsou v souladu s MAP. Např. doporučení „Posílit a podpořit vedení a řízení škol“ je v MAP naplňováno implementačními aktivitami 4.2.2 a 4.2.3. I další doporučení, např. „stimulovat atmosféru a prostředí školy, které budou podporovat vzdělávání“ nebo „přitáhnout, podpořit a udržet si vysoce kvalitní učitele“ je v souladu se směřováním MAP. Problematiku inkluze pak řeší priorita 2 Strategického rámce MAP.

3.1.2.4 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2018)	https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2019/01/Audit_vzdelavaci_system_AN_ALYZA_2018.pdf
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf



Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Prekonavani-skolniho-neuspechu/Prekonavani-skolniho-neuspechu-seznam-clanku/Rovny-pristup-ke-vzdelavani-v-CR-situace-a-doporu
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_z_aclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u_drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 – Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.p df
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez

3.1.2.4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který na období let 2014–2020 vymezuje především prioritní cíle a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Je také podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument proto vědomě zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, přičemž se předpokládá, že bude dále detailněji propracován popis



konkrétních kroků. K tomuto účelu jsou využity strategické dokumenty nižšího řádu, které mají těsnější vazbu na provádění jednotlivých opatření.

Dokument obsahuje tři průřezové priority:

1) Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.

Hlavní cíle:

- Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
- Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
- Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání
- Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání
- Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce
- Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
- Individualizovat nabídku poradenských služeb

2) Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Strategie vychází z předpokladu, že pro zlepšování učení a každodenních výukových a řídicích praktik ve škole je třeba modernizovat počáteční přípravu učitelů a zároveň významně přispět k soustavnému zlepšování jejich pedagogických dovedností a k dalšímu profesnímu rozvoji v průběhu kariéry. To lze za aktuální výzvu považovat i v oblasti vysokých škol. Akademičtí pracovníci se sice těší značné společenské prestiži, systematickou podporu pro zlepšování výuky však zpravidla nedostávají.

Hlavní cíle:

- Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů
- Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- Modernizovat hodnocení na úrovni školy

3) Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztržštění řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Hlavní cíle:



- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání
- Posílit hodnocení vzdělávacího systému
- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Soulad s MAP:

Dokument je nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Dosahování cílů, jež navrhuje průřezová priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ je povinné pro každý MAP. Některé z cílů průřezové priority „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“ jsou naplňovány především v prioritě 4 Strategického rámce a dále implementačními aktivitami 4.1.3 a 4.2. Realizaci cílů průřezové priority „Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém“ nemohou aktéři v SO ORP Železný Brod ovlivnit, ale jejich uskutečnění je v jejich bytostném zájmu. Nerovnostmi ve vzdělávání se zabývá priorita 2 Strategického rámce MAP, kvalitou výuky priorita 3.

3.1.2.4.2 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie se teprve připravuje. Úkolem expertů je příprava výchozího dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+, který bude definovat vizi, priority a cíle vzdělávací politiky v období přesahujícím horizont roku 2030.

V rámci těchto hlavních směrů jsou definovány 2 strategické cíle:

SC 1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC 2: Snižit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání

K jejich naplnění jsou navrženy 4 strategické linie:

SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

SL2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Soulad s MAP:

Dokument se stane, podobně jako jeho aktuální předchůdce nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, bude proto v obecné rovině. Oba strategické cíle jsou i cílem MAP Železnobrodsko II. SC 1 je naplňován v prioritě 3 Strategického rámce MAP, SC 2 je naplňován v prioritě 2. SC 1 je rovněž naplňován implementační aktivitou 4.1.2, SC pak implementační aktivitou 4.1.

3.1.2.4.3 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové



priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Železnobrodsko II je a bude v souladu. Soulad bude proto zajištěn i s tímto dokumentem.

3.1.2.4.4 Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2018)

Každoroční audit zpracovala obecně prospěšná společnost EDUin ve spolupráci s externí skupinou oponentů a přispěvatelů. Jde o projekt mapující stav vzdělávání nejen z hlediska dostupných výkonnostních dat, ale i v rovině praktické vzdělávací politiky a dalších událostí, které jej významně formují. Jde o pátou aktualizaci v řadě.

Kromě SWOT analýzy vzdělávacího systému v ČR se také věnuje souhrnu událostí za rok 2018, důležitým tématům roku 2018 a klíčovým tématům pro rok 2019. O MAP dokument uvádí, že místní akční plány a místní akční skupiny mohou vést k hledání cest, jak vytvářet funkční vzdělávací síť napříč formálním a neformálním vzděláváním na lokální úrovni a doporučuje tohoto nástroje využívat.

Mezi klíčovými tématy se objevuje např. prohlubování rozdílů v přístupu ke vzdělávání mezi regiony, tlak na tzv. optimalizaci inkluze ze strany některých politiků a profesních organizací nebo revize rámcových vzdělávacích programů.

Soulad s MAP:

Audit je hodnotícím dokumentem. Ve svých doporučeních zmiňuje MAP jako možný prostředek propojení formálního a neformálního vzdělávání na lokální úrovni. Podpora spolupráce v rámci MAP je v souladu s Prioritou 1 Strategického rámce MAP.

3.1.2.4.5 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Tento dokument při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Ze třech částí dokumentu je důležitá Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém. Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky – indikátory, které je nutné naplnit, aby se přiblížily k vizi.



Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
4. Podpůrné systémy a mechanismy financování
5. Spolehlivá data

Část C – Ze školy do práce obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Soulad s MAP:

Jako jeden ze způsobů strategické cesty 2 jsou v dokumentu přímo popisovány Místní akční plány, které budou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Část C se systémově zabývá problematikou středních škol, která není řešena místními akčními plány. Soulad dokumentu s MAP Železnobrodsko II je zajištěn. Na podporu inkluze je zaměřena priorita 2 MAP a rovněž implementační aktivita 4.1.

3.1.2.4.6 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Tento dokument navazuje na Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018. Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

V dokumentu jsou navrženy 3 hlavní prioritní opatření:

1. Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
2. Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Dále jsou zde definovány dvě dílčí strategie:

1. Informace data a otevřená komunikace
2. Škola, pedagog a každý žák

Soulad s MAP:

Prioritní opatření 3 a dílčí strategie 2 jsou přímo naplňovány realizací MAP Železnobrodsko II. V dílčím cíli 2, aktivitě 2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání je MAP přímo zmíněn jako nástroj pro podporu inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách.

3.1.2.4.7 Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Publikace vydaná roku 2014 je závěrečným výstupem aktivity 5 Překonávání školního neúspěchu v ČR projektu Kompetence III - Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení



a zveřejnění jejich výsledků. Jejím účelem je umožnit ucelený objektivní pohled na dopady současné vzdělávací politiky a její možné změny z hlediska naplňování principu rovnosti, to znamená spravedlivosti a inkluze ve vzdělávání.

Souhrnná publikace popisuje současnou situaci v ČR a možnosti jejího vývoje v oblastech, které jsou z hlediska rovnosti považovány pro ČR jako hlavní problémy. Součástí publikace je soubor doporučení pro zlepšení situace v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělávání. Navržená doporučení směřují do tří prioritních cílů: zlepšení výsledků všech žáků, zaměření profilu pedagogických pracovníků na inkluzivní vzdělávání a využívání socioekonomických údajů o žácích za účelem efektivnějšího financování a hodnocení.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná v dokumentu jsou v souladu s MAP. Takovými jsou např. opatření, aby všechny děti, i sociálně znevýhodněné mohly získat kvalitní základní vzdělání (v souladu s prioritou 3 Strategického rámce MAP), podpora vedení škol, získání a udržení kvalitních učitelů a zlepšení spolupráce s rodiči (v souladu s prioritami 2 a 4 Strategického rámce MAP, naplňováno též implementačními aktivitami 4.1.1, 4.2.2 a 4.2.3).

3.1.2.4.8 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitální vzdělávání zde zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat



Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT je obsažena v prioritě 5 strategického rámce MAP, podpora digitálních kompetencí v prioritě 4 strategického rámce.

3.1.2.4.9 Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojem problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Soulad s MAP:

Soulad MAP Železnobrodsko II s touto koncepcí je zajištěn. Některé strategické cíle jsou formulované obecně, jiné ale odpovídají tomu, co je navrhováno v prioritách 2, 3 a 5 strategického rámce MAP. Účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání je naplňována v implementační aktivitě 4.5.1.



3.1.2.4.10 Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11.7.2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost. Jsou jimi:

1. Uznávání a prostupnost (vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)
2. Rovný přístup (podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu)
3. Funkční gramotnost (rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života)
4. Sociální partnerství (spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje)
5. Stimulace poptávky (stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života)
6. Kvalita (podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí)
7. Poradenství (rozvíjet informační a poradenské služby)

Soulad s MAP:

Některé strategické směry, které dokument navrhuje nelze z místní úrovně ovlivnit, ostatní jsou v souladu s MAP. Rovný přístup je řešen v prioritě 2 Strategického rámce MAP, kvalita vzdělávání v prioritě 3. Rovný přístup je rovněž naplňován implementačními aktivitami 4.1.2 a 4.1.3.

3.1.2.4.11 Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Její součástí je i oblast vzdělávání a školství. Zdůrazňuje se především nutnost reagovat na populační vývoj a změny v demografické struktuře dětí a žáků, které budou mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.



Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko II je v souladu s touto strategií. Kvalita, flexibilita a efektivita vzdělávání jsou obecné principy, které jsou v MAP Železnobrodsko II řešeny hlavně v prioritě 3 strategického rámce a naplňovány v implementační aktivitě 4.1.2, inkluze pak v prioritě 2 a v implementační aktivitě 4.1. Materiální podmínky pro výuku jsou řešeny v prioritě 5.

3.1.2.4.12 Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny: Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnosti s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Zde je obsaženo zajištění podmínek, rozvoj poradenského systému, podpora mimoškolních aktivit, primární prevence, propojení a spolupráce škol a další aktivity.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s touto koncepcí. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) je povinným tématem MAP, které řeší prioritě 2 Strategického rámce MAP a v praxi ho naplňuje implementační aktivita 4.1.



3.1.2.4.13 Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

V oblasti vzdělávání dokument uvádí 5 hlavních problémů a potřeb rozvoje:

1. Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání
2. Nerovný přístup a nízká schopnost rozvíjet individuální potenciál žáků a studentů
3. Nesoulad vzdělávání s požadavky trhu práce
4. Kvalita vysokoškolského vzdělávání a využití jeho potenciálu pro konkurenceschopnost
5. Neuspokojivá kvalifikační struktura v oblasti zemědělství, potravinářství a lesnictví

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Železnobrodsko II je v souladu s touto dohodou. Zlepšování kvality vzdělávání je hlavním cílem MAP. Rovný přístup ke vzdělávání je povinným tématem MAP a je řešen v prioritě 2 Strategického rámce a implementační aktivitě 4.1.

3.1.2.4.14 Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, který má za cíl vytvořit konsensuální rámec pro zpracování dalších materiálů koncepčního charakteru (sektorových politik či akčních programů).

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tématikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).



Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj a zkvalitňování systému vzdělávání je hlavní cíl MAP, rozpracován je v prioritě 2 Strategického rámce a naplňován hlavně v implementačních aktivitách 4.1.2, 4.2.2 a 4.2.3.

3.1.2.4.15 Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 s názvem Česká republika 2030 je výsledkem aktualizace Strategického rámce udržitelného rozvoje a tento dokument nahrazuje. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni.

Na vzdělávání je zaměřen cíl 4. „Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj“. Tento cíl je dále specifikován 4 dílčími cíli:

4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.

4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.

4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.

4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj individuálního potenciálu každého jedince řeší prioritě 2 Strategického rámce a rovněž cíl 3.2 a implementační aktivity 4.1.2, 4.1.3. Kvalitu vzdělávání pak řeší prioritě 3 a implementační aktivity 4.1.2, 4.2.2 a 4.2.3, podporu pedagogů prioritě 4 a implementační aktivity 4.1.1, 4.2.2 a 4.2.3.



3.1.2.4.16 Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti¹ v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a klade si za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ČR.

V dokumentu jsou navrhována tato opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytyčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto záměrem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání je povinným tématem MAP, řeší ho priority 3 a 4 ve strategickém rámci MAP a implementační aktivita 4.3.1.

3.1.2.4.17 Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (němčina, francouzština, ruština, polština, italština, španělština a jiné).

¹ Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.



Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. CLIL – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Výuku cizích jazyků řeší priority 3 a 4 ve strategickém rámci MAP a též implementační aktivita 4.1.2.

3.1.2.4.18 Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle:

- 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči
- 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi
- 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání
- 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních
- 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání
- 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je ale rovný přístup ke vzdělávání pro všechny řešený v prioritě 2 Strategického rámce a implementační aktivitě 4.1.



3.1.2.4.19 Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu.

Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

1. zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
2. vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
3. programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
4. programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
5. společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
6. realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,



- vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Včasná péče o znevýhodněné děti je jedním z nástrojů inkluze, která je ve strategickém rámci MAP řešen v prioritě 2.

3.1.2.4.20 Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Nadání a mimořádně nadání jedinci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře a různým způsobem odlišují od vzdělávacích potřeb běžných dětí a žáků. Koncepce se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů. Klíčovým opatřením na období let 2014–2020 je vytvořit a dále rozvíjet otevřený koordinovaný meziresortní systém podpory nadání a péče o nadané, v němž jsou jasně vymezeny role jednotlivých subjektů. Mezi hlavní úkoly koncepce patří oblast identifikace, rozvoje a uplatnění nadání a oblast odborných kompetencí a vzájemné spolupráce aktérů podílejících se na rozvoji nadání a na péči o nadané.

Soulad s MAP:

MAP Železnobrodsko II je v souladu s tímto dokumentem. Péče o nadané je řešena v prioritě 2 Strategického rámce MAP, která se zabývá inkluzí a v implementační aktivitě 4.1.

3.1.2.5 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA KRAJSKÉ ÚROVNI

Tabulka 7: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	http://www.edulk.cz/P/C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4196/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-Libereckeho-kraje-2016.aspx
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	http://www.edulk.cz/P/C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4483/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-l-ke-stazeni.aspx



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)	https://www.edulk.cz/P%c5%99%c3%adsp%c4%9bvky/t/abid/72/EntryId/6255/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-II-ke-stazeni.aspx
Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)	http://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1884/program-rozvoje-libereckeho-kraje-2014-2020

3.1.2.5.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (dále jen dlouhodobý záměr) navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2015 – 2020. Představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství.

Východiskem pro dlouhodobý záměr je návaznost na dlouhodobé priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2012 – 2016 (dále jen Dlouhodobý záměr 2012) a další koncepční a strategické dokumenty Libereckého kraje dotýkající se vzdělávání a lidských zdrojů obecně. Současně je žádoucí propojení tohoto dlouhodobého záměru na strategické směřování využití Evropských strukturálních a investičních fondů pro roky 2014 – 2020, především prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Dokument definuje následující 3 Priority rozvoje vzdělávání:

Kvalita vzdělávání:

Důležitým pro další období je zaměřit se na pedagogické pracovníky a formovat jejich dovednosti tak, aby nejen odrážely nové technologie, pomůcky a metody, ale také reflektovaly individuální přístup k dětem, žákům a studentům. Současně s tím je však nezbytné zachovat odpovídající nároky, které budou v souladu s požadovanými výstupy na jednotlivých úrovních vzdělávání a budou odpovídat rozvoji obyvatel pro konkurenceschopnost regionu. Zpětnou vazbu pedagogům musí poskytovat soustavné hodnocení žáků a škol, přičemž potřebnou je orientace na motivaci žáků ke vzdělávání. Vedle odborných znalostí by v dětech a žácích měly být rozvíjeny měkké dovednosti, které podpoří jejich flexibilitu nejen na dalších stupních vzdělávání, ale především při pozdějším uplatnění v životě.

Efektivita vzdělávání:

Rozhodujícím vlivem se na zajištění efektivity vzdělávání bude podílet připravovaná reforma financování regionálního školství. Do značné míry ovlivní celkové rozpočtové možnosti škol a školských zařízení i dosažení ostatních priorit. Důraz musí být současně kladen na schopnost účelně a s dlouhodobými pozitivními dopady využít prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Rovné příležitosti:

Pro zvládnutí zavedení trendů společného vzdělávání, nových právních předpisů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na všech stupních vzdělávání a typech škol a školských zařízení



na cestě k rovnému přístupu ke všem dětem, žákům a studentům, musí být maximální pozornost určena pedagogům, metodickému vedení a podpoře poradenského systému ve všech jeho formách. Klíčovým je přitom přiblížení poradenského systému možnostem každodenního kontaktu s pedagogy a pomoci na školách a školských zařízeních.

Dokument dále rozpracovává tyto Strategické směry rozvoje vzdělávání:

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Střední vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby

Základní umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání:

- *Školní družiny*
- *Domy dětí a mládeže*

Ústavní a ochranná výchova

Ostatní školské služby:

- *Domovy mládeže*
- *Zařízení školního stravování*

Další vzdělávání

Postavení pedagogických pracovníků

Řízení školství

Průřezová témata:

- *Jazykové vzdělávání*
- *Informační a komunikační technologie*
- *Zdravý životní styl*
- *Tělesná výchova*
- *Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji*
- *Prevence společensky nežádoucího chování*

Soulad s MAP:

Nutný je soulad se strategickým směrem Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, které je povinným tématem MAP. Předškolní vzdělávání a základní vzdělávání jsou v MAP řešeny průřezově, vzdělávání dětí žáků a studentů se SVP v prioritě 2 a naplňováno v implementační aktivitě 4.1. V MAP jsou řešeny i další strategické směry, byť třeba nejsou ve strategickém rámci



explicitně zmíněny, s výjimkou středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání a ústavní a ochranné výchovy.

3.1.2.5.2 Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I. (dále jen KAP LK I.) má na území kraje přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Tento dokument má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a Integrovaném regionálním operačním programu (dále jen IROP) ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR. KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Dokument definuje klíčová témata, kterých je celkem 11 a dělí se na povinná a nepovinná.

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj cizích jazyků
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované
- Čtenářská a matematická gramotnost
- ICT kompetence

Posledním klíčovým tématem KAP LK je Infrastruktura, která není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). Liberecký kraj je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Železnobrodsko II. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Železnobrodsko II s KAP LK je zajištěna.



3.1.2.5.3 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Dokument přímo navazuje na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I., proto jsou i cíle, proč byl vytvořen stejné jako u KAP LK I. Stejně jako KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Klíčová témata jsou stejná jako v KAP LK I., pouze se již nedělí na povinná a nepovinná a klíčové téma ICT kompetence bylo přejmenováno na Digitální kompetence a dále není uváděno klíčové téma Infrastruktura. V dokumentu jsou jednotlivé potřeby rozčleněny do 3 kategorií:

- potřeby s nejvyšší důležitostí
- potřeby se střední důležitostí
- potřeby s nejnižší důležitostí

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Železnobrodsko II. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Železnobrodsko II. s KAP LK II. je zajištěna.

3.1.2.5.4 Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014-2020 je základním koncepčním rozvojovým dokumentem pro území libereckého kraje. Jeho součástí je i oblast vzdělávání a školství. Ve SWOT se ve vztahu ke školství zdůrazňuje, že síť škol není uzpůsobena demografickému vývoji, nesoulad nabídky oborů vzdělání s požadavky trhu práce, nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání a celoživotního učení (rekvalifikace, kurzy, zvyšování kvalifikace pedagogů), nedostatečné materiální zabezpečení chodu škol a školských zařízení, vysoký podíl nedostatečně kvalifikovaných pedagogů a neexistence silných vzdělávacích center zaměřených na víceoborové vzdělávání.

Ve strategické části se problematice vzdělávání věnuje opatření B1, které definuje těchto 6 cílů:

B1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání

B1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání

B1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém

B1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání

B1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků

B1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko II bude v souladu s tímto dokumentem, neboť svým zaměřením naplňuje všechny cíle navržené Programem rozvoje Libereckého kraje. Cíl B1.1 PR LK je ve strategickém rámci MAP řešen v prioritě 3, cíl B1.3 PR LK v prioritě 2, cíl B1.4 v prioritě 1, cíl B1.5 PR LK v prioritě 4, cíl B1.6 PR LK v prioritě 5. a cíl B1.2 je řešen průřezově.



3.1.2.6 OSTATNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Tabulka 8: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti	http://www.smocr.cz/cz/meziobecni-spoluprace/dokumenty/strategie-rozvoje-uzemi-so-orp/analyticko-strategicke-dokumenty.aspx
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020	https://www.masrt.cz/clanky/priprava-sclld/
Program rozvoje města Železný Brod na období 2013 - 2021	https://www.zeleznybrod.cz/cz/obcan/dokumenty/rozvoj-mesta/program-rozvoje-mesta.html

3.1.2.6.1 Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru a byl zpracován na období 2015 – 2024. Síť MŠ a ZŠ v území hodnotí jako stabilní a dostatečnou. V analytické části se detailně zabývá jednotlivými vzdělávacími zařízeními.

Ve strategii byly v oblasti předškolní výchova a základní školství definovány 3 problémové okruhy, každý s jedním cílem.

Problémový okruh	Cíl	Popis cíle
1 Zachování současného systému ZŠ a MŠ, optimalizace žáků ve třídách	1.1 Školy a školská zařízení jsou dostupná všem s minimální dojížděkou, dostupnou kapacitou a jsou nabízeny i alternativní výuková zařízení. Naplněnost tříd je optimální a zaručuje kvalitní výuku.	Kapacita MŠ a ZŠ odpovídá v současné době potřebám regionu. Cílem je tento stav udržet a zachovat optimální naplněnost tříd s odpovídajícím počtem pedagogů a ostatního personálu.
2 Finanční prostředky na provoz, investice, špatný stav budov	2.1 Školy a školská zařízení mají dostatek finančních prostředků na provoz a investice. Technický stav budov je pravidelně modernizován, stejně jako výukové systémy.	Společné využívání dotačních titulů sníží administrativní zátěž jednotlivých škol a zároveň může přinést finanční úsporu při společném nákupu služeb. Dobrý technický stav budov zajistí nejenom kvalitní prostředí pro výuku, ale nabídne i odpovídající zázemí pro zaměstnance a v neposlední řadě sníží energetickou náročnost budov a samotného provozu. Moderní výukové systémy zajistí vyšší kvalitu výuky a rozšíří možnosti dalšího vzdělávání a možnosti uplatnění při vzdělávání na vyšších stupních školního systému.
3 Volnočasové aktivity dětí a nedostatek míst ve školních družinách	3.1 Školy spolupracují se zájmovými organizacemi a nabízejí dětem	Rozšířit nabídku volnočasových aktivit, zejména ve venkovských školách, ať již



	efektivní využití volného času. ŠD mají dostatek míst.	vzájemnou spolupráci s DDM a zřízením zájmových kroužků přímo na školách, nebo zajištěním svozu a odvozu dětí do sídla DDM v Železném Brodě. Zřídit ve školách školní kluby a rozšířit počet míst ve školních družinách, tak aby mohli všichni zájemci trávit čas plnohodnotně pod dozorem dospělé osoby.
--	--	---

Soulad s MAP:

Cíle všech problémových okruhů jsou dosti obecně formulované a jsou v souladu s tematickým zaměřením MAP Železnobrodsko II.

3.1.2.6.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se v ORP Železný Brod týká těchto 9 z 11 obcí SO ORP Železný Brod – Jílové u Držkova, Koberovy, Líšný, Loužnice, Pěňčín, Radčice, Skuhrov, Vlastiboř a Železný Brod.

Na vzdělávání jsou zaměřena 3 opatření, která jsou součástí specifického cíle 1.3. Kvalitní a dostupné občanské služby (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život v území). Jejich znění je následující:

1.3.4. Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání

- opatření bude podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), OP VVV a individuálními projekty jednotlivých žadatelů (škol a školských zařízení), včetně pomoci MAS Achát v rámci animačních aktivit MAS (OP VVV *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I*) a dalších vlastních projektů MAS Achát, které plánuje realizovat v této oblasti (podpora čtenářské a finanční gramotnosti apod.)
- Aktivity: pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odborníků – asistenti, školní psychologové, pedagogicko-psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.
- Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů
- Hlavní cílové skupiny: žáci, pedagogové a další pracovníci škol a školských zařízení, rodiče.

1.3.5. Zabezpečení dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

- opatření bude podpořeno v rámci SCLLD MAS Achát v programovém rámci IROP
- Aktivity: výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben, tak aby byla zajištěna sociální inkluze nejen pro žáky se



speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, neformální vzdělávání mládeže

- Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty, podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů
- Hlavní cílové skupiny: děti, žáci, mládež, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, osoby s potřebami vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

1.3.7. Prorodinná opatření

- opatření bude podpořeno v rámci programového rámce SCLLD MAS Achát, OPZ, SC 2.3.1.
- Aktivity: dětská a rodinná centra, dětské kluby, dětské skupiny, příměstské tábory, individuální péče o děti, podpora sladování rodinného a pracovního života
- Příjemci: NNO, obce, vzdělávací a poradenské instituce, obchodní korporace, OSVČ a další relevantní příjemci dle aktuálních pokynů OPZ
- Cílové skupiny: ženy ohrožené na trhu práce, rodiče s malými dětmi, osoby pečující o závislé osoby.

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Železnobrodsko II.

3.1.2.6.3 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se v ORP Železný Brod týká zbylých dvou obcí - Držkov a Zásada.

Na vzdělávání jsou zaměřena 2 opatření, která jsou součástí specifického cíle A.1: Zajištěná dostatečná kapacita a kvalita zařízení občanské vybavenosti a služeb (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život obyvatel v území). Jejich znění je následující:

A.1.1: Dostupná síť služeb občanské vybavenosti

- optimalizace sítě školských zařízení (dostupnost, vybavenost, kapacita) na území MAS i vzhledem k širšímu zázemí regionu
- vyhovující síť, kvalita služeb a kapacita zařízení zajišťujících sociální, zdravotní péči

A.1.2: Rozvoj kvality vzdělávání, celoživotního vzdělávání a osvěty

- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání, osvěta
- rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém
- posilování rolí škol a kompetencí pedagogických pracovníků

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Železnobrodsko II.



3.1.2.6.4 Program rozvoje města Železný Brod na období 2013 - 2021

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Železný Brod pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Školství a vzdělávání se dotýkají dvě aktivity:

V Programovém cíli 1: Opatření na podporu zaměstnanosti a podnikání, Programovém opatření PO.1.1 - Vytvoření vhodných podmínek pro podnikání a zaměstnávání je to aktivita A.1.1.3.

- *Posilování vzdělávání a získávání pracovních návyků.* Jejím cílem je „Vytvoření podmínek pro vzdělávání a rekvalifikace v oborech s potenciálem zaměstnání ve městě“.

V Programovém cíli 4: Životní prostředí a infrastruktura, Programovém opatření PO.4.2 - Ovzduší je to aktivita A.4.2.1.

- *Snižování energetické náročnosti objektů.* Jejím cílem je „Zefektivnění provozu městských objektů (mateřské školy, objekt TSM, Kulturní dům Jirkov ad.)“.

Soulad s MAP:

Dokument se školství dotýká pouze okrajově, navržené aktivity jsou v souladu se zamýšlenou profilací MAP Železnobrodsko II.

3.1.2.6.5 Strategický plán sociálního začleňování

V ORP Železný Brod neexistuje podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z května 2015 sociálně vyloučená lokalita. Strategický plán sociálního začleňování není pro území zpracován.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provedlo k 26.11.2018 výzkum potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I a Šablony II. Nejedná se o data od všech škol v území, které realizovaly projekt ve výzvě na Šablony I, a to vzhledem k průběžnému datu ukončení realizace projektů (dotazníky mohou školy vyplňovat nejdříve 6 měsíců před ukončením svého projektu v rámci Šablony I). Dále školy, které projekt v rámci Šablony I nerealizovaly, mohly dotazníky vyplňovat až do 28. 6. 2019. Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období.

Dotazník vyplnily pouze 2 MŠ ze 7 a 1 ZŠ ze 6. Proto je třeba k výsledkům přistupovat obezřetně, hlubší analýza výsledků je vzhledem k nereprezentativně malému vzorku respondentů bezpředmětná.

Druhé dotazníkové šetření proběhlo na podzim 2019, zahrnutý do něj byly školy, které dotazník vyplnily do 10.10.2019. Tento dotazník vyplnily 3 MŠ ze 7 všech 6 ZŠ. U mateřských škol je zkoumaný vzorek nadále příliš malý, aby bylo možno výsledky považovat za reprezentativní.

Hlavními cíli dotazníkových šetření je aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablony I a před začátkem realizace Šablony II v mateřských a základních školách v území.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. dotazníkového šetření potřeb MŠ na podzim 2018 se v SO ORP Železný Brod zúčastnilo 2 ze 7 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ, tedy 28,6 %. 2. dotazníkového šetření potřeb MŠ na podzim 2019 se zúčastnily 3 ze 7 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ, tedy 42,9 %.

Z dat uvedených školami vyplývá následující průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí:

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY		hodnocení	
pořadí	oblast	1.šetření	2.šetření
1.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,31	3,13
2.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,89	2,70
3.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,85	2,70
4.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,74	2,58
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,59	2,48

VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY		hodnocení	
pořadí	oblast	1.šetření	2.šetření
1.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,25	3,17
2.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,11	3,04
3.	Jazykové vzdělávání	bez hodn.	bez hodn.

Podrobné výsledky dotazníkového šetření v mateřských školách jsou uvedeny v příloze č. 1.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1. dotazníkového šetření potřeb ZŠ se ve SO ORP Železný Brod zúčastnilo 1 z 6 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 16,7 %. 2. dotazníkového šetření potřeb ZŠ na podzim 2019 se zúčastnilo všech 6 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 100,0 %.

Z dat uvedených školami vyplývá následující průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí:

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY		1.šetření		2.šetření	
oblast		pořadí	hodnocení	pořadí	hodnocení
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti		1.	3,36	2.	2,75
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání		2.	3,11	1.	2,84
Podpora rozvoje matematické gramotnosti		3.	2,91	4.-5.	2,48
Podpora polytechnického vzdělávání		4.	2,80	4.-5.	2,48
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků		5.	2,70	3.	2,53

VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY		1.šetření		2.šetření	
oblast		pořadí	hodnocení	pořadí	hodnocení
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence		1.	3,75	1.	3,08
Kariérové poradenství pro žáky		2.	2,90	4.	2,20



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3.	2,86	2.	2,57
Jazykové vzdělávání	4.	2,24	3.	2,39

Podrobné výsledky dotazníkového šetření v základních školách jsou uvedeny v příloze č. 2.



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

k 31. 12. 2018 žilo v ORP Železný Brod 12 182 obyvatel a řadí se tak mezi menší SO ORP. Síť MŠ a ZŠ je stabilní a dostatečná. Zájem populačně silných ročníků (rok narození 2007-2011) o zařazení do předškolního vzdělávání se zdařilo pokrýt posílením kapacit MŠ. Tyto populačně silné ročníky nyní naplňují 1. stupeň základních škol. V současné době počet narozených dětí klesá. Kapacita MŠ je dostatečná a dokáže pokrýt i rostoucí zájem o umístění dětí mladších tří let, jejichž počet v MŠ každým rokem stoupá, viz následující tabulka.

Tabulka č. 9: počet dětí mladších tří let v mateřských školách SO ORP Železný Brod (k 30. 9. 2019)

Školní rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet dětí mladších 3 let umístěných v MŠ	8	8	21	33	48

V posledních deseti letech struktura školství v území SO ORP zásadní změnou neprošla. V roce 2015 pouze došlo k rozdělení MŠ Na Vápence a MŠ Slunečná na dvě ředitelství. V současné době zde působí sedm MŠ (z toho jedna se speciální třídou), šest ZŠ (z toho jedna opět se speciálními třídami), jedna ZUŠ a jedno SVČ. Při SVČ funguje neformální mateřské centrum, dále v Železném Brodě od roku 2016 působí rodinné centrum Andílek. V r. 2012 ukončila svoji činnost speciální ZŠ zřizovaná krajem, kterou nahradily od r. 2012 dvě speciální třídy v ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

Dle vyjádření zástupců škol a jejich zřizovatelů se školy aktuálně potýkají zejména s nedostatečnými prostředky na rekonstrukci/přestavby stávajících prostor a vybudování nových prostor (vč. vybavení), zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, zajištěním dostupnosti dalších forem vzdělávání a posilováním personálních kapacit. S reformou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, která chce zkvalitnit vzdělávání umožněním většího dělení tříd a podporou menších třídních kolektivů, se do popředí dostává právě nedostatek pedagogů a nedostatek volných učebních prostor.

Tabulka č. 10: počet škol/školských zařízení SO ORP Železný Brod dle obcí (k 1. 9. 2019)

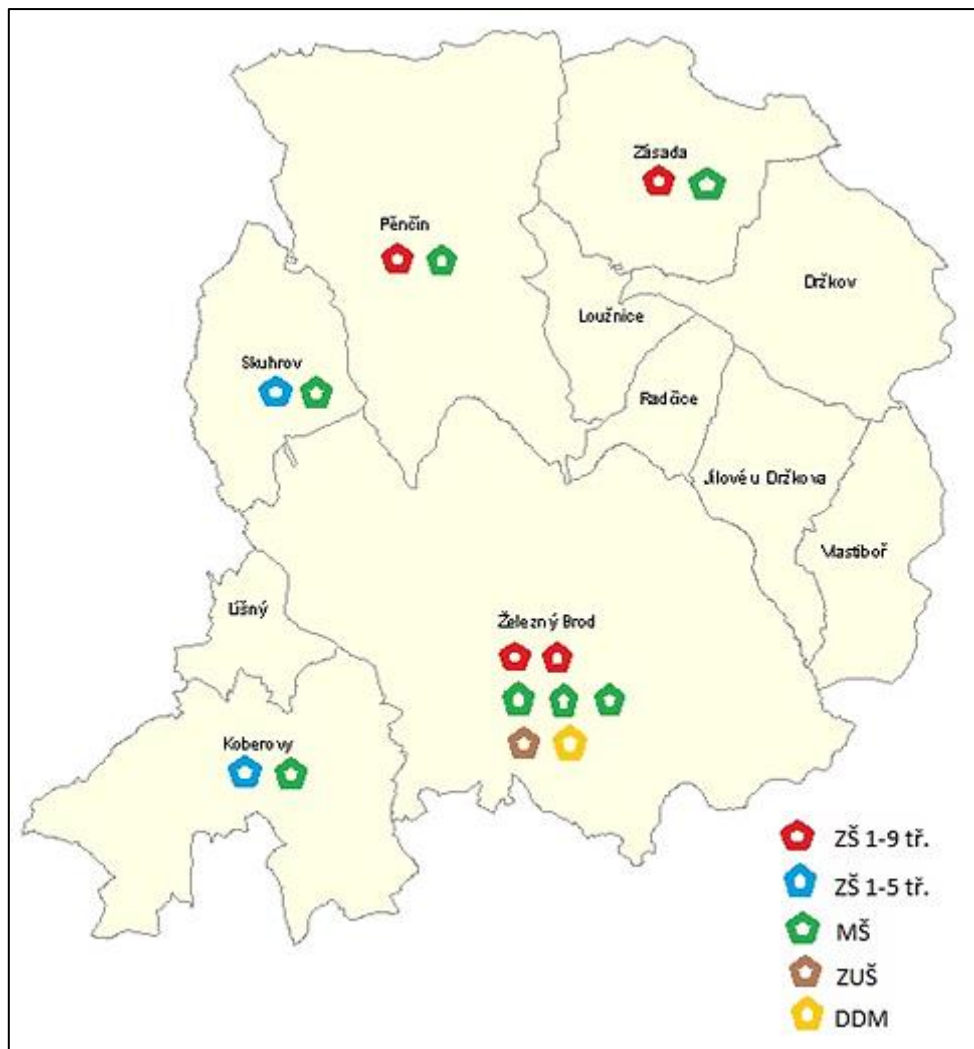
Název obce	celkem	z toho			
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ
Držkov	0	0	0	0	0
Vlastiboř	0	0	0	0	0
Jílové u Držkova	0	0	0	0	0
Pěňčín (JN)	2	1	1	0	0
Skuhrov*	1*	1*	1*	0	0
Koberovy	2	1	1	0	0
Líšný	0	0	0	0	0
Loužnice	0	0	0	0	0
Radčice	0	0	0	0	0
Zásada	2	1	1	0	0
Železný Brod	7	3	2	1	1



celkem:	14*	7*	6*	1	1
----------------	------------	----	----	---	---

* v obci Skuhrov je společné ředitelství MŠ a ZŠ, zdroj dat: RŠSZ, místní šetření

Mapa č. 2: rozmístění vzdělávacích zařízení na území SO ORP Železný Brod (k 1. 9. 2019)



Tabulka č. 11: celkový přehled škol/školských zařízení SO ORP Železný Brod (k 1. 9. 2019)

Název zařízení	RED IZO	Adresa	MŠ/ZŠ speciální/se speciálními třídami
MŠ Koberovy	600078108	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Pěnčín	600078124	Pěnčín 62, 468 21 Pěnčín	NE
MŠ Zásada	600078337	Zásada 326, 468 25 Zásada	NE
MŠ Železný Brod, Na Vápence	691008604	Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Železný Brod, Slunečná	600078116	Slunečná 327, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Železný Brod, Stavbařů	600078621	Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod	ANO



ZŠ a MŠ Huntířov	600078337	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	NE
ZŠ Koberovy	600078299	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	NE
ZŠ Pěnčín	600078256	Pěnčín 22, 468 21 Pěnčín	NE
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	600078531	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod	ANO
ZŠ Železný Brod, Školní	600078515	Školní 700, 468 22 Železný Brod	NE
ZŠ Zásada	600078582	Zásada 264, 468 25 Zásada	NE
ZUŠ Železný Brod	651040230	Koberovská 589, 468 22 Železný Brod	NE
		odloučené pracoviště: Jenišovice 180, 468 33 Jenišovice (budova ZŠ) odloučené pracoviště: Příčná 350, 468 22 Železný Brod	NE
SVČ Mozaika	600029051	Jiráskovo nábřeží 366, 468 22 Železný Brod	NE

3.1.4.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Na území ORP se nachází 7 mateřských škol, 3 z nich sídlí ve městě Železný Brod, ostatní se nachází v obcích Koberovy, Skuhrov, Pěnčín a Zásada. Jedna MŠ má společné ředitelství se ZŠ (ZŠ a MŠ Huntířov ve Skuhrově). MŠ se speciální třídou je v Železném Brodě (MŠ Stavbařů). K 1. 1. 2016 došlo k rozdělení MŠ Slunečná v Železném Brodě a z jejího odloučeného pracoviště vznikla samostatná MŠ (MŠ Na Vápence, vlastní RED IZO).

Tabulka č. 12: popis MŠ v SO ORP Železný Brod ve školním roce 2019/2020

název MŠ	obec	počet dětí k 30. 9. 2019	kapacita k 30. 9. 2019	volná kapacita	počet pedagogických úvazků	počet dětí na 1 úvazek
MŠ Koberovy	Koberovy	48	50	2	4	12,0
MŠ Pěnčín	Pěnčín	79	80	1	6	13,2
MŠ Zásada	Zásada	54	60	6	4	13,5
ZŠ a MŠ Huntířov	Skuhrov	25	28	3	1,9	13,2
MŠ Železný Brod, Na Vápence	Železný Brod	50	50	0	4	12,5
MŠ Železný Brod, Slunečná	Železný Brod	75	80	5	6	12,5
MŠ Železný Brod, Stavbařů	Železný Brod	63	65	2	6	10,5
celkem:		394	413	19	31,9	12,35

zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka č. 13: přehled MŠ v SO ORP Železný Brod dle zřizovatele (k 1. 9. 2019)

Název MŠ	Zřizovatel	Adresa	Poznámka
MŠ Koberovy	obec	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod	
MŠ Pěnčín	obec	Pěnčín 62, 468 21 Pěnčín	
MŠ Zásada	městys	Zásada 326, 468 25 Zásada	
MŠ Železný Brod, Na	město	Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod	



Vápence			
MŠ Železný Brod, Slunečná	město	Slunečná 327, 468 22 Železný Brod	
MŠ Železný Brod, Stavbařů	město	Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod	speciální třída
ZŠ a MŠ Huntířov	obec	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	

zdroj: RŠŠZ

Tabulka č. 14: vývoj počtu MŠ v SO ORP Železný Brod

rok	počet MŠ	počet dětí	kapacita	naplněnost (v %)
2019/2020	7	394	413	95,4
2018/2019	7	388	413	93,9
2017/2018	7	388	413	93,9
2016/2017	7	384	413	92,9
2015/2016	7	386	403	95,8
2014/2015	7	403	403	100,0
2013/2014	7	409	403	101,5
2012/2013	7	383	390	98,2
2011/2012	7	373	390	95,6

zdroj: výkazy MŠMT, RŠŠZ

Zřizovatelem MŠ je vždy obec, ve které sídlí. V posledních letech neprošla struktura mateřských škol na území ORP Železný Brod zásadní proměnou. Pouze s novým školním rokem 2013/2014 přibýlo z kapacitních důvodů odloučené pracoviště MŠ Železný Brod, Slunečná (třída pro předškoláky v ZŠ Železný Brod, Školní) a MŠ Pěňčín (třída pro předškoláky v ZŠ Pěňčín). Ve školním roce 2016/2017 došlo díky přístavbě v budově MŠ Pěňčín k navýšení kapacity a třída pro předškoláky na odloučeném pracovišti byla zrušena. V témže roce pominul důvod i pro udržování odloučeného pracoviště na ZŠ Železný Brod, Školní a pracoviště bylo zrušeno. V současné době (podzim 2019) kapacity mateřských škol dostačují.

VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Z uvedené tabulky je zřejmé, že ve sledovaném období počet dětí v mateřských školách rostl, kulminoval ve školním roce 2013/2014, a od té doby začal klesat. Výjimku tvoří MŠ Pěňčín, kde v posledním roce přijali ke vzdělávání o 6 dětí více než v roce předchozím. Tomu se přizpůsobovala i kapacita MŠ. Ta byla pro školní rok 2013/2014 navýšena (odloučená pracoviště pro předškoláky v ZŠ Železný Brod, Školní a v ZŠ Pěňčín), nárůst zaznamenala i v roce 2016/2017, kdy došlo k přístavbě budovy MŠ Pěňčín. V souvislosti s postupným poklesem počtu narozených dětí v území dochází od r. 2015 ke snižování počtu dětí, které navštěvují MŠ, a ke zrušení již nepotřebných odloučených pracovišť. V posledních čtyřech letech je počet dětí umístěných v MŠ na území ORP Železný Brod téměř stabilní.

Mateřské školy mají zkušenosti s individuální integrací žáků v běžných třídách. Počet speciálních tříd se snížil v r. 2016 místo původních dvou tříd na jednu (v MŠ Železný Brod, Stavbařů). Ve školním roce 2019/2020 se ve speciální třídě vzdělávalo 14 dětí se zdravotním postižením.



Tabulka č. 15: vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách

rok	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí se zdravotním postižením integrovaných
2019/2020	394	14	380	1	14	1
2018/2019	388	14	376	1	12	5
2017/2018	388	14	374	1	14	2
2016/2017	384	14	358	2	26	3
2015/2016	386	14	356	2	30	0
2014/2015	403	15	373	2	30	4
2013/2014	409	15	376	2	33	2
2012/2013	383	14	351	2	32	0
2011/2012	373	14	341	2	32	0

zdroj: výkazy MŠMT

Na základě dat ČSÚ ohledně porodnosti v území lze usuzovat, že počet dětí v mateřských školách bude mít v následujících letech klesající tendenci. Klesající trend zatím v posledních letech vyrovnává přijímání dětí mladších tří let k předškolnímu vzdělávání.

VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Ve školním roce 2019/2020 bylo v mateřských školách na území ORP Železný Brod zaměstnáno 33 osob (31,9 úvazku). Oproti školnímu roku 2015/2016, kdy bylo zaměstnáno 34 osob (33,4 úvazku), zaznamenáváme mírný pokles, který byl způsoben rozdělením MŠ Železný Brod, Slunečná na dvě samostatná ředitelství (nová MŠ Železný Brod, Na Vápence). Oproti tomu v roce 2011/2012 bylo zaměstnáno pouze 30 osob (29,6 úvazku). Pedagogické sbory jsou ve 100 % ženském zastoupení. Společně s počtem pedagogických pracovníků roste i procento kvalifikovanosti, která se od roku 2011 zvýšila o více než 10 procentních bodů a již v roce 2015 dosahovala hodnoty 100 %. Ve školním roce 2019/2020 dále působili v MŠ na území ORP Železný Brod jeden asistent pedagoga hrazený ze státního rozpočtu (MŠ Pěňčín) a školní asistent (MŠ Železný Brod, Na Vápence) hrazený z ESF.

Tabulka č. 16: vývoj počtu pracovníků v MŠ SO ORP Železný Brod dle kategorií (přepočteno na úvazky)

rok	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na úvazky)	z toho žen	% kvalifikovaných pedagogických pracovníků	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na osoby)
2019/2020	31,9	31,9	100	33
2018/2019	32,0	32,0	100	33
2017/2018	32,0	32,0	100	33
2016/2017	31,9	31,9	100	33
2015/2016	33,4	33,4	100	34
2014/2015	33,5	33,5	97,3	35
2013/2014	32,5	32,5	97,2	34
2012/2013	30,6	30,6	98	31
2011/2012	29,6	29,6	89,5	30

zdroj: výkazy MŠMT



HOSPODAŘENÍ MŠ:

Celkově lze hospodaření mateřských škol na území zhodnotit jako bezproblémové. Proběhlé kontroly finančních prostředků dle zákona č. 255/2012 Sb. – zákon o kontrole (kontrolní řád) a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon nezjistily žádné závažné nedostatky, drobné nedostatky byly vždy následně odstraněny.

Dvě z mateřských škol v ORP Železný Brod se v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ zapojily do tzv. šablon I (rok 2016). Jedná se o MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Pěčín. V roce 2018 se do „šablon II“ zapojila už jenom MŠ Železný Brod, Na Vápence. (Výzvu využila i ZŠ a MŠ Huntířov, tato skutečnost je však uvedena v přehledu hospodaření ZŠ.)

Mateřská škola Železný Brod, Slunečná

Hospodaření školy

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	21 856,82	44 674,77	77 104,73	125 241,39	72 251,43	

V letech 2013 - 2017 škola vykázala vždy kladný hospodářský výsledek.

Mateřská škola Železný Brod, Stavbařů

Hospodaření školy

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	117 829,41	100 847,37	152 615,51	90 985,15	23 974,54	60 557,05

V letech 2013 - 2018 škola vykázala vždy kladný hospodářský výsledek. Rozpočet se v průběhu let lehce navyšuje. Nejvyšší položka výdajové části hospodaření je platba za spotřebu energií.

Mateřská škola Železný Brod, Na Vápence

Hospodaření školy

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	-	-	-	80 068,83	77 441,29	33 223,76

MŠ se osamostatnila až v r. 2016. Od této doby má vždy kladný hospodářský výsledek.

Mateřská škola Zásada

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)				25 723,77	177 857,72	134 852,54

Mateřská škola Koberovy

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
-----	------	------	------	------	------	------



Hospodářský výsledek (v Kč)	102 521,83			201 977,53	107 126,86	
-----------------------------	------------	--	--	------------	------------	--

MŠ Koberovy vykazuje jako jediná z mateřských škol kromě hlavní činnosti i vedlejší hospodářskou činnost.

Mateřská škola Pěnčín

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)						

Data z účetních uzávěrek nejsou zveřejněna.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI MŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB MŠ VČETNĚ JEJICH SOUČÁSTÍ:

Technický stav a stav vybavení budov

Budovy MŠ v ORP Železný Brod byly většinou vybudovány na konci sedmdesátých let a počátku osmdesátých let minulého století, a mají proto podobné stavební vlastnosti i řešení. Výjimku tvoří MŠ Huntířov, která je spolu se ZŠ Huntířov umístěna v budově z roku 1924, v níž mimo jiné sídlí i tamní obecní úřad a pošta. Školky nejsou bezbariérové, nebo jsou bezbariérové jen částečně. Kmenové třídy lze označit jako vyhovující, jako prostor pro další investice se jeví především vnitřní odpočinkové prostory. V některých MŠ je nedostatečně vyřešen vnitřní prostor pro tělesnou aktivitu (tělocvična), např. v MŠ Železný Brod, Slunečná. V MŠ Huntířov je tělocvična společná se ZŠ.

Tabulka č. 17: Rok vybudování budovy, proběhlé rekonstrukce a dostavby

škola	rok vybudování	rok dostavby	rok rekonstrukce
MŠ Na Vápence, ŽB	1978	-	2009, 2014
MŠ Slunečná, ŽB	1976	-	2010, 2013
MŠ Stavbařů		-	2011, 2013
MŠ a ZŠ Huntířov	1924	-	2010 – 2012
MŠ Koberovy	1980	-	1997
MŠ Pěnčín	1983	2016	-
MŠ Zásada	1980	-	2015

Součástí všech zúčastněných MŠ je i školní jídelna s vývařovnou. Tři z těchto školních jídelen vaří nejen pro potřeby dané MŠ, ale i pro ZŠ (Huntířov – společné zařízení se ZŠ, Koberovy, Pěnčín). Kapacita školních jídelen je dostatečná, výjimkou je školní jídelna MŠ Koberovy, která v posledních letech byla nucena navýšit kapacitu ze 110 na 125 stravníků z důvodu zvyšování kapacity ZŠ Koberovy.

Ze speciálních a dalších zařízení využívají MŠ zejména venkovní odpočinkový prostor (školní zahrady a hřiště). Venkovní prostory se jeví jako dostatečné, avšak nabízí se otázka jejich lepšího, účelnějšího, ale i bezpečnějšího využití. Proto zde pozorujeme v posledních letech zvýšený objem investic



(přírodní zahrada v MŠ Železný Brod, Na Vápence, nová terasa a zahradní herní prvky v MŠ Zásada, vybudování dráhy pro tříkolky, koloběžky a jiná vozítka u MŠ Železný Brod, Slunečná aj.).

MŠ Železný Brod, Slunečná pravidelně využívá saunu, která je součástí budovy. Všechny mateřské školy pak využívají kryté bazény v Turnově nebo Jablonci nad Nisou pro plavecký výcvik.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Personální kapacity odpovídají potřebám daných mateřských škol. Vyplývá to mimo jiné i z výpočtu PH školy (resp. PHmax školy) pro nový způsob financování od 1. 1. 2020 dle počtu dětí, tříd a pracovní doby daného zařízení. Rezervy pro vyšší úvazek nejsou, nebo jsou v zanedbatelné výši. Pouze jedna MŠ překračuje PHmax školy, tedy má větší úvazek, než je hrazený ze státního rozpočtu.

Personální podporu formou tzv. „šablon“ využily v roce 2016 MŠ Pěnčín, MŠ a ZŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Na Vápence, které podaly žádost na úhradu mezd podpořených pedagogických pracovníků (školních asistentů). Do tzv. „šablon II“ se v roce 2019 zapojily opět MŠ a ZŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Od r. 2016 byla uskutečněna řada investic, především do modernizace budov, resp. do zařízení. Nové šatny byly vybudovány hned ve třech školkách (MŠ Pěnčín, MŠ Zásada, MŠ Huntířov), v MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence zrekonstruovali sociální zařízení, byly vybudovány venkovní učebny v MŠ Pěnčín, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada. Ve dvou školkách (MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Slunečná) se uskutečnil nákup interaktivní tabule. Naproti tomu řada školek na modernizaci teprve čeká, viz následující tabulka. Velké rezervy vidí MŠ především v zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti svých budov.

Tabulka č. 18: Hlavní priority, které MŠ plánují realizovat v horizontu let 2019/2023

Název školy	Popis	Rozpočet (v Kč)	Harmonogram
MŠ Koberovy	Rekonstrukce rozvodů vody	200 000	2018-2019
	Rekonstrukce elektrických rozvodů	250 000	2018-2019
	Vybudování sportovního hřiště	260 000	2019-2020
	Vybavení tělocvičny	100 000	2018-2020
	Výměna podlahových krytin	100 000	2018-2019
MŠ Železný Brod, Na Vápence	Zabezpečení vstupu do MŠ	100 000	2021-2023
	Podlahové krytiny – chodba, šatny	70 000	2018-2019
	Vnitřní dveře – provozní budova	150 000	2020
	Rekonstrukce plynové kotelny	500 000	2023
	Modernizace technické budovy – rozvody, podlahy, dlažba	300 000	2022-2023
	Zastřešení prostoru mezi hlavní a provozní budovou - technický sklad	500 000	2020-2023
	Sociální zařízení pro pracovníky – sprchy, WC, rozvody studené vody	150 000	2020
	Vybavení kuchyně	300 000	2020
	Úprava zahrady, zahradní technika	200 000	2020-2023
	Interaktivní tabule	120 000	2020



	Nákladní výtah pro školní jídelnu	500 000	2020-2023
MŠ Pěnčín	Úprava tříd a šaten	400 000	2018-2020
	Úprava zahrady	1 200 000	2019-2023
	Technické a digitální úpravy	200 000	2018-2022
	Sociální zařízení v nové budově	200 000	2018-2023
MŠ Železný Brod, Slunečná	Přístavba herny pro předškoláky	1 000 005	2018-2020
MŠ Železný Brod, Stavbařů	Úprava zahrady	3 000 000	2020-2021
	Technické a digitální vybavení	250 000	2020-2021
	Polytechnická dílna	500 000	2020-2021
	Výměna dveří	100 000	2020-2021
	Výměna elektroinstalace	3 000 000	2021-2022
MŠ Zásada	Zahradní technika	70 000	2020-2021
	Rekonstrukce schodů z terasy na zahradu	50 000	2022
	Zábradlí ke stávajícímu schodišti – terasa, zahrada	30 000	2020
	Zahrada – herní prvky, zeleň	100 000	2020-2021
	Výměna plynových kotlů	180 000	2020-2021
	Rozvody elektřiny	150 000	2020-2021
	Zabezpečení budovy	100 000	2020-2021
	Bezbariérovost	100 000	2020-2021
	Výměna dveří v interiéru	100 000	2021-2020
	Výměna radiátorů v budově MŠ	120 000	2018-2020
	Modernizace kabinetu pro pedagogy	200 000	2018-2023
	Modernizace PC učebny – PC, stoly	100 000	2018-2022
	Výměna lehátek	50 000	2023
	Renovace zdí (chodby, schodiště), soc. zařízení pro provozní zaměstnance	100 000	2019-2020
	Výtah do kuchyně i pro potřeby MŠ	500 000	2022
	Další vybavení školní jídelny	150 000	2019-2020
	ZŠ a MŠ Huntířov	Modernizace kuchyně, nákup vybavení	1 500 000
Zvýšení zabezpečení budovy		140 000	2018
Zvýšení bezpečnosti provozu v okolí školy - radar		200 000	2018
Výměna radiátorů a rozvodů UT		200 000	2018-2019
Rekonstrukce schodiště a chodeb – výměna podlahové krytiny, výměna dlažby, výměna dveří v interiéru		300 000	2019-2023
Výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles		300 000	2018-2020
Modernizace vybavení sborovny		140 000	2018-2019
Modernizace vybavení jídelny, nákladní výtah		620 000	2018-2019
Stavba učebny/hřiště pro výuku s využitím klíčových kompetencí		2 500 000	2018-2023

Zdroj: Investiční záměry škol k 1. 10. 2019



3.1.4.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Na území ORP Železný Brod sídlí šest základních škol, z čehož dvě disponují pouze I. stupněm vzdělávání (v ZŠ Huntířov pouze 1. - 3. třída) a zbylé školy disponují I. i II. stupněm vzdělávání. V roce 2011 ukončila činnost praktická ZŠ, zřizovaná krajem. Jednalo se o praktickou ZŠ (dříve pomocnou), která měla 1. - 9. ročník rozdělený celkem do čtyř tříd. Tu nahradily od r. 2012 dvě speciální třídy v ZŠ Železný Brod, Pelechovská (ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 tři třídy).

Zřizovatelé škol jsou vždy obce, ve kterých jsou vzdělávací zařízení umístěna.

Tabulka č. 19: popis ZŠ v SO ORP Železný Brod ve školním roce 2019/2020

název ZŠ	obec	počet dětí k 30. 9. 2019	kapacita k 30. 9. 2019	volná kapacita	počet pedagogických pracovníků	počet dětí na 1 úvazek
ZŠ a MŠ Huntířov	Skuhrov	18	40	22	1,6	11,3
ZŠ Koberovy	Koberovy	66	75	9	5,5	12,0
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	Železný Brod	202	480	278	17,1	11,8
ZŠ Pěnčín	Pěnčín	223	270	47	14,1	15,8
ZŠ Železný Brod, Školní	Železný Brod	362	600	238	20,9	17,3
ZŠ Zásada	Zásada	167	200	33	12,2	13,7
celkem:		1038	1665	627	71,4	14,5

zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka č. 20: přehled ZŠ v SO ORP Železný Brod dle zřizovatele k (1. 9. 2019)

Název MŠ	Zřizovatel	Adresa	Poznámka
ZŠ a MŠ Huntířov	obec	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	
ZŠ Koberovy	obec	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	město	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod	dvě speciální třídy
ZŠ Pěnčín	obec	Pěnčín 22, 468 21 Pěnčín	
ZŠ Železný Brod, Školní	město	Školní 700, 468 22 Železný Brod	
ZŠ Zásada	městys	Zásada 264, 468 25 Zásada	
ZŠ Koberovy	obec	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	

zdroj: RŠŠZ

Úplné (1. - 9. třída) ZŠ jsou zřizovány v obcích Železný Brod (2x), Pěnčín a Zásada. Obec Koberovy zřizuje ZŠ s prvním stupněm (1. – 5. třída), obec Skuhrov zřizuje ZŠ s prvním stupněm pouze v rozsahu 1. – 3. třída. Za celé sledované období se počet škol zřizovaných obcí neměnil a obce se vyrovnaly i s poklesem/nárůstem žáků.

Z následující tabulky je zřejmé, že počet žáků ve třídách v posledních letech rostl, což bylo způsobeno nástupem silných populačních ročníků, které v nedávné době zahltily mateřské školy (počet žáků vzrostl od školního roku 2011/2012 do 2019/2020 o úctyhodných 183). Kapacita škol je v území naddimenzovaná (naplněnost se pohybuje lehce nad 60 %), avšak je to historicky nastavené číslo, které se u většiny škol dlouhé roky neměnilo. Je otázkou, jestli skutečné možnosti škol dovolují zřídit dostatečný počet učeben, které jsou v současné době užívány k jiným účelům. Mírný nárůst kapacity



v posledních letech je způsoben přizpůsobením se aktuálním potřebám v území (navyšování kapacity v ZŠ Koberovy, jejíž hodnota dlouhodobě nedostačuje).

Tabulka č. 21: vývoj počtu ZŠ SO ORP Železný Brod

rok	počet ZŠ	počet žáků	kapacita	naplněnost v% (zaokrouhлено)
2019/2020	6	1038	1665	62%
2018/2019	6	1037	1665	62%
2017/2018	6	1012	1665	61%
2016/2017	6	955	1665	57%
2015/2016	6	941	1650	57 %
2014/2015	6	890	1650	54 %
2013/2014	6	883	1650	54 %
2012/2013	6	855	1640	52 %

zdroj: výkazy MŠMT, RŠŠZ

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V ZŠ:

Vývoj počtu žáků v ZŠ se odvíjí od nástupu silných populačních ročníků, které v současné době zaplnily 1. stupeň základních škol. Jak je zřejmé z uvedené tabulky, celkový počet žáků dlouhodobě roste. V souvislosti s nástupem těchto žáků se také navýšil počet tříd, který reflektuje aktuální potřeby území. Ve školním roce 2019/2020 měla ZŠ Železný Brod, Školní 17 tříd, ZŠ Železný Brod, Pelechovská 12 tříd (z toho dvě speciální), ZŠ Pěňčín 9 tříd, ZŠ Zásada 9 tříd, ZŠ Koberovy 4 třídy a ZŠ Huntířov 1 třídu.

Základní školy mají dlouhodobé zkušenosti s individuální integrací žáků v běžných třídách, kdy se jejich počet pohyboval okolo 40. V současnosti zaznamenáváme znatelný nárůst počtu integrovaných žáků. Je otázkou, zda je to způsobeno zvýšením počtu dětí se zdravotním postižením, či spíše zavedením systému podpůrných opatření. Vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedl sice nakrátko k zavedení 3 speciálních tříd na ZŠ Železný Brod, Pelechovská (školní rok 2016/2017, 2017/2018), ale se stoupajícími požadavky na integraci žáků se počet opět snížil na dvě speciální třídy.

Tabulka č. 22: vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách

rok	počet žáků celkem	počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet žáků individuálně integrovaných
2019/2020	1038	50	1020	2	18	68
2018/2019	1037	49	1019	2	18	55
2017/2018	1012	49	990	3	22	44
2016/2017	955	48	931	3	24	41
2015/2016	941	47	918	2	23	46
2014/2015	890	47	871	2	19	34
2013/2014	883	47	863	2	20	38
2012/2013	855	46	834	2	21	40
2011/2012	848	46	848	0	0	38

zdroj: ČSÚ, výkazy MŠMT



S ohledem na vývoj počtu dětí v mateřských školách a počtem nově narozených dětí v území, které mají v posledních pěti letech klesající tendenci, lze očekávat, že v dlouhodobějším horizontu, pokud nedojde ke změně hospodářského prostředí v území, tzn. nárůst nových pracovních míst a tím výrazné imigraci obyvatel, bude počet žáků postupně klesat.

Tabulka č. 23: očekávaný vývoj počtu žáků v ZŠ SO ORP Železný Brod

datum	kapacita všech ZŠ	počet žáků celkem	volná místa	naplněnost v %
k 30. 9. 2013	1650	855	795	51,8
k 30. 9. 2015	1650	941	724	56,1
k 30. 9. 2018	1665	1037	628	62,3
k 30. 9. 2019	1665	1038	627	62,3
předpoklad k 30. 9. 2020	1665	1025	640	61,6
předpoklad k 30. 9. 2023	1665	1010	655	60,7

zdroj: výkazy MŠMT, ČSÚ, vlastní výpočty

VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V ZŠ:

Počet pedagogických pracovníků v souvislosti s vyšším počtem žáků v posledních letech roste. Ve školním roce 2015/2016 bylo v tomto odvětví zaměstnáno 75 osob (66,5 úvazku), oproti školnímu roku 2011/2012, kdy v tomto oboru pracovalo 69 osob (63,2 úvazku). Ve školním roce 2019/2020 se počet pedagogických pracovníků vyšplhal na 81 osob (71,4 úvazku). Stejně jako ve zbytku celé ČR převažují v pedagogickém sboru ženy (84 % v roce 2015). Jejich počet se ve sledovaném období pohybuje v rozmezí 55,7 - 59,8 (přepočteno na úvazky), v r. 2019 to bylo opět 84 % z celkového počtu. Společně s počtem pedagogických pracovníků roste v posledních letech také procento jejich kvalifikovanosti, která se od roku 2011 zvýšila o necelých 7 procentních bodů a v roce 2015 již dosahovala hodnoty 98,5 %, od té doby zůstává poměrně stabilní, poslední údaj z roku 2019 udává hodnotu 98,2 %.

Tabulka č. 24: vývoj počtu pracovníků v ZŠ SO ORP Železný Brod dle kategorií

rok	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na úvazky)	z toho žen (přepočteno na úvazky)	% kvalifikovaných pedagogických pracovníků	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na osoby)
2019/2020	71,4	59,8	98,2	81
2018/2019	70,6	59,2	98,2	77
2017/2018	69,7	59,2	99,4	77
2016/2017	69,0	57,3	97,8	74
2015/2016	66,5	56,0	98,5	75
2014/2015	67,1	57,9	95,7	76
2013/2014	66,5	57,2	92,2	72
2012/2013	66,1	56,4	93,8	72
2011/2012	63,2	55,7	91,9	69

zdroj: výkazy MŠMT



INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE DOKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ:

K předčasnému ukončení školní docházky (odchod po absolvované 7. či 8. třídě) dochází na školách v ORP Železný Brod spíše výjimečně. Jedná se o zanedbatelné procento a většinou se týká žáků běžných tříd. Každý rok přestupuje několik žáků na víceletá gymnázia. Počty se rok od roku liší, ale opět jde o zanedbatelné procento z celkového počtu žáků 5. tříd základních škol.

Tabulka č. 25: vývoj počtu absolventů, pohyb žáků na školách v ZŠ SO ORP Železný Brod

rok	počet absolventů, kteří získali základní vzdělání	počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, z toho:			počet žáků s přechodem na nižší gymnázium v 5. třídě
		z běžných tříd	ze speciálních tříd	ročník	
2018/2019	83	4	0	7., 8.	2
2017/2018	93	1	0	8.	1
2016/2017	77	1	2	8.	10
2015/2016	76	2	0	8.	5
2014/2015	91	3	0	7., 8.	5
2013/2014	78	2	0	7., 8.	3
2012/2013	92	1	0	8.	3
2011/2012	87	3	0	7., 8.	9

zdroj: výkazy MŠMT

HOSPODAŘENÍ ZŠ:

Celkově lze hospodaření základních škol na území zhodnotit jako bezproblémové. Proběhlé kontroly finančních prostředků dle zákona č. 255/2012 Sb. – zákon o kontrole (kontrolní řád) a zákona č. 561/2004 ne zjistily žádné závažné nedostatky, drobné nedostatky byly vždy následně odstraněny.

Všechny základní školy v ORP Železný Brod se v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ zapojily do tzv. šablon I (rok 2016). V roce 2018 se do „šablon II“ zapojily všechny základní školy kromě Masarykovy ZŠ v Zásadě.

ZŠ Koberovy dále využila výzvy MPSV z Operačního programu Zaměstnanost pro zřízení a financování školního klubu v letech 2018 – 2020. Ten doplňuje školní družinu, která nemá dostatečnou kapacitu. Využívat služeb „školního klubu“ mohou žáci zaměstnaných rodičů.

Základní škola Železný Brod, Pelechovská

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	65 009,73	259 798,64	179 490,53	21 103,83	13 785,85	105 667,96

V posledních dvou letech byl vykázán záporný hospodářský výsledek z hlavní činnosti organizace. Ten je kompenzován kladným hospodářským výsledkem z doplňkové činnosti organizace.



Základní škola Železný Brod, Školní

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	-206 975,99	2 134,36	124 808,02	199 906,51	11 981,62	11 490,74

V roce 2013 byl záporný hospodářský výsledek způsoben především tím, že se provádělo dvakrát vyúčtování za elektřinu - tj. za rok 2012 a při změně dodavatele v roce 2013. Dále došlo ke zvýšení měsíční zálohy na elektřinu a vodu. Je nutné vzít na zřetel, že vyúčtování souvisí s hospodařením roku 2012, kde hospodářský výsledek činil + 248 028 Kč.

V roce 2014 došlo ke kladnému hospodářskému výsledku i tím, že v roce 2013 byl vlivem zvyšování záloh na energie a dvojným vyúčtováním energií během roku záporný hospodářský výsledek. V roce 2014 došlo k vyrovnání, a tím ke kladnému hospodářskému výsledku.

Vlivem příznivého počasí a vlivem výhodné smlouvy s dodavatelem ušetřila škola v r. 2015 a 2016 na energiích, především na plynu.

V roce 2017 byl záporný hospodářský výsledek z hlavní činnosti organizace pokryt výnosem z vedlejší hospodářské činnosti.

Základní škola Pěčín

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	56 406,38	16 302,62				

Data z účetních uzávěrek nejsou v posledních letech zveřejněna.

Základní škola Zásada

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Hospodářský výsledek (v Kč)			130 240,91	117 685,17	-3 111,98

V roce 2017 vykázala škola záporný hospodářský výsledek z hlavní činnosti organizace, který se částečně podařilo pokrýt příjmy z vedlejší hospodářské činnosti. Ztráta byla předána ke schválení zřizovateli.

Základní škola a mateřská škola Huntířov

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek	126 252,47	184 593,14	123 708,48	97 217,03	136 807,05	125 977,38



výsledek (v Kč)						
-----------------	--	--	--	--	--	--

V posledních letech škola hospodařila vždy s kladným hospodářským výsledkem. Uvedené finanční částky byly vráceny na účet obce (zřizovatele).

Základní škola Koberovy

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	26 547,05	81 572,94	96 937,68	61 759,83	200 550,39	2 607,95

V posledních letech škola hospodaří vždy s kladným hospodářským výsledkem.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ZŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB ZŠ VČETNĚ JEJICH SOUČÁSTÍ:

Technický stav a stav vybavení budov

Všechny základní školy na území ORP Železný Brod prošly po r. 2000 alespoň částečnou rekonstrukcí. Většinou se jednalo o zateplení budov, výměnu oken a rekonstrukci sociálních zařízení. V některých školách byla řešena bezbariérovost objektu (ZŠ Zásada, ZŠ Pěnčín ad.), někde se touto problematikou budou teprve zabývat. Kmenové třídy lze označit jako vyhovující. Jako prostor pro další investice se jeví především polytechnické učebny, jazykové učebny, vnitřní odpočinkové prostory a prostory družin. Samostatnou kapitolu tvoří učebny PC, protože HW i SW vybavení rychle zastarává a pak neodpovídá potřebám výuky. V úplných základních školách (nabízejících oba stupně vzdělání) nalezneme i dílny, které opět nabývají na důležitosti s měnícími se požadavky RVP.

Ve čtyřech základních školách je součástí budovy školní jídelna s vývařovnou. ZŠ Pěnčín a ZŠ Koberovy využívají školní jídelnu, která je součástí mateřských škol v dané obci. Kapacita jídelen základních škol v Železném Brodě není naplněna a školní jídelny mají dostatečnou rezervu v počtu strážníků, v ostatních školách je kapacita plně využita.

Všechny ZŠ uvádějí jako součást školy školní družinu. Naplněnost je 100 %, zájem klientů převyšuje kapacitu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení. Nabízí se tu tak možnost rozšiřování kapacity do budoucna, avšak není snadné zajistit prostorové zázemí a personální zabezpečení družin. V ZŠ Koberovy danou situaci vyřešili založením „školního klubu“ pro žáky 1. stupně. Ten supluje činnost družiny, jejíž kapacita nepostačuje poptávce. Využili k tomu finanční prostředky z Operačního programu Zaměstnanost (MPSV) a prostorů hasičské klubovny.

Ani na jedné škole není zřízen školní nebo volnočasový klub.

Ze speciálních a dalších zařízení ZŠ využívají především tělocvičnu (v ZŠ Koberovy není součástí školy, v ZŠ Huntířov je společná i pro MŠ) a venkovní hřiště. V roce 2019 se začalo budovat venkovní



multifunkční hřiště u Masarykovy ZŠ v Zásadě, škola dosud musela pro výuku využívat hřiště místního fotbalového klubu. Jako prostor pro další investice se jeví venkovní odpočinkové prostory, herní prvky pro družinu v ZŠ Pelechovská, dětské hřiště u Masarykovy ZŠ Zásada. Všechny základní školy využívají dostupné kryté bazény v Turnově a Jablonci nad Nisou pro plaveckou výuku a také dopravní hřiště. Do budoucna je nutno řešit bezpečnou a dostupnou dopravu žáků.

Tabulka č. 26: Rok vybudování budovy, proběhlé rekonstrukce a dostavby

škola	rok vybudování	rok dostavby	rok rekonstrukce
ZŠ ŽB, Pelechovská	1981	-	2011, 2013-2014
ZŠ ŽB, Školní	1961	-	2000-2001
ZŠ a MŠ Huntířov	1924	-	2011-2012
Masarykova ZŠ Zásada	1928	2002	
ZŠ Koberovy	1956	-	postupně až 2016
ZŠ Pěnčín		1996, 2019	1996, 2019

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Co se týče personálních kapacit, ty školám v zásadě dostačují, ale sehnat kvalitní učitele je pro ředitele stále větší problém. Nový způsob financování pedagogických pracovníků od 1. 1. 2020 pro většinu škol znamená možnost výrazně posílit učitelský sbor, ale vzhledem k výše uvedenému problému této možnosti ředitelé zatím nevyužijí. Častější dělení tříd není možné ani z hlediska prostorového zabezpečení výuky. Školy mají velký zájem na sdílení speciálních pracovníků (školního psychologa, lektorů jazyků, lektorů PC) v rámci území.

Od r. 2016 byla uskutečněna řada investic, především do modernizace budov, resp. do zařízení. V Pěnčíně byla v letech 2018-2019 postavena nová přístavba zdejší základní školy (dvě polyfunkční učebny s kabinetem, dílna pracovního vyučování, keramická dílna a nezbytné hygienické zázemí), přístavba obsahuje i nový vstupní vestibul hlavního vchodu školy. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská proběhla v r. 2019 rekonstrukce střechy a obvodového pláště západní stěny hlavní budovy. Naproti tomu řada škol na modernizaci teprve čeká, viz následující tabulka plánovaných investičních záměrů. Velké rezervy vidí ZŠ především ve vybudování specializovaných učeben (ICT, jazykových, polytechnických) a v zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti svých budov.

Tabulka č. 27: Hlavní priority, které ZŠ plánují realizovat v horizontu let 2019-2023

Název školy	Popis	Rozpočet (v Kč)	Harmonogram
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	Učebna fyziky a chemie	1 500 000	2019-2020
	IT učebna	1 500 000	2019-2020
	Rekonstrukce víceúčelového hřiště	1 000 000	2020-2021
	Jazyková učebna	1 500 000	2019-2020
	Dětské venkovní hřiště	800 000	2019-2020
	Bezbariérovost	200 000	2019-2020
	Výtahy ŠJ	2 000 000	2021-2022
	Vzduchotechnika ŠJ	3 000 000	2021-2024
	Asfaltové plochy (technické zázemí)	1 200 000	2020-2024
Elektroinstalace (technické zázemí)	5 000 000	2019-2020	



	Voda a odpady (technické zázemí)	3 700 000	2021-2024
	Dlažby (technické zázemí)	6 000 000	2021-2024
ZŠ Železný Brod, Školní	Bezbariérovost - schodolezy	800 000	2018-2019
	Dostupnost infrastruktury pro vzdělávání, včetně ICT	3 300 000	2021-2019
	Zabezpečení objektu	50 000	2018-2019
ZŠ Koberovy	Vybavení a rekonstrukce počítačové učebny	500 000	2017-2023
	Bezbariérovost školy - výtah	500 000	2017-2023
	Rozšíření školy o jednu učebnu	1 000 000	2017-2023
	Vybudování sportovní haly	40 000 000	2018-2020
ZŠ Pěnčín	Výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles ve třídách	60 000	2018-2020
	Rekonstrukce a vybavení jazykové učebny	335 000	2018-2023
	Rekonstrukce a vybavení polytechnické dílny	1 935 000	2018-2019
	Rekonstrukce a vybavení ICT učebny	335 000	2018
	Rekonstrukce střechy	2 500 000	2018-2023
	Vybavení školní družiny – 2. oddělení	350 000	2018-2023
	Vznik odborné jazykové učebny s jazykovou laboratoří	1 600 000	2019-2021
	Vznik odborné multifunkční učebny přírodních věd na 1. st. školy	1 600 000	2019-2021
	Vznik odborné multifunkční učebny přírodních věd na 2. st. školy	1 600 000	2019-2021
ZŠ Zásada	Rekonstrukce podlah ve staré budově	350 000	2017-2022
	Zabezpečení budovy	170 000	2018-2022
	Rekonstrukce střechy	2 500 000	2018-2023
	Rekonstrukce suterénu – zázemí kuchyně vč. skladů	900 000	2016-2022
	Rekonstrukce suterénu (vč. školní dílny), využití prostor	900 000	2016-2022
	Výměna radiátorů ve staré budově	270 000	2017-2023
	Rekonstrukce jídelny (vč. ohřívacích a výdejních pultů)	300 000	2017-2020
	Rekonstrukce výtahu – jídelna kuchyň	300 000	2019-2023
	Rekonstrukce žákovské kuchyňky	100 000	2017-2020
	Využití a přestavba půdních prostor na specializované učebny, rekonstrukce tělocvičny, včetně výměny osvětlení	4 000 000	2017-2023
	Venkovní zázemí pro školní družinu	1 500 000	2018-2023
ZŠ a MŠ Huntířov	Modernizace kuchyně, nákup vybavení	1 500 000	2018-2023
	Zvýšení zabezpečení budovy	140 000	2018
	Zvýšení bezpečnosti provozu v okolí	200 000	2018



	školy - radar		
	Výměna radiátorů a rozvodů UT	200 000	2018-2019
	Rekonstrukce schodiště a chodeb – výměna podlahové krytiny, výměna dlažby, výměna dveří v interiéru	300 000	2019-2023
	Výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles	300 000	2018-2020
	Modernizace vybavení sborovny	140 000	2018-2019
	Modernizace vybavení jídelny, nákladní výtah	620 000	2018-2019
	Stavba učebny/hřiště pro výuku s využitím klíčových kompetencí	2 500 000	2018-2023

Zdroj: Investiční záměry škol k 1. 10. 2019

3.1.4.3 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území se nachází jedna ZUŠ, která zajišťuje výuku pro celé SO ORP i okolní obce. Sídlí v Železném Brodě a má dvě odloučená pracoviště. Jedno se nachází taktéž v Železném Brodě, jedno odloučené pracoviště leží mimo ORP (ZŠ Jenišovice, SO ORP Turnov). V ZUŠ se dlouhodobě vyučuje hudební, výtvarný a literárně-dramatický obor. Od školního roku 2019/2020 přibyl nově taneční obor (balet, výrazový a scénický tanec), a ZUŠ tak v současnosti zahrnuje kompletní nabídku uměleckých oborů. Hudební výuka probíhá buď individuální formou či kolektivně (hudební tělesa, pěvecké sbory).

Počet pracovníků a žáků ZUŠ je v posledních letech stabilní a je dán především kapacitou zapsanou v RŠSZ. V současné době školu tíží zejména technický stav budovy, který dlouhodobě nevyhovuje aktuálním potřebám. Přesun do vhodných prostor je již několik let ve vyjednávání.

Tabulka č. 28: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v SO ORP

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Železný Brod	0	1	0

Zdroj dat: výkazy MŠMT, RŠSZ

Tabulka č. 29: Údaje o počtech žáků navštěvujících ZUŠ (k 30. 9. 2019)

obor:	výtvarný	taneční	literárně-dramatický	hudební s výukou:	
				individuální skupinovou	kolektivní
počet žáků:	39	30	31	203	44
celkem:				347	
kapacita:				350	

Zdroj dat: výkazy MŠMT

Tabulka č. 30: Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP



obor:	výtvarný (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	literárně-dramatický (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	hudební (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	taneční (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)
počet učitelů:	1/0,7	1/0,3	22/9,6	1/0,2
celkem:	25/10,8			

Zdroj dat: výkazy MŠMT

HOSPODAŘENÍ ZUŠ ŽELEZNÝ BROD:

ZUŠ v letech 2013-2018 vykázala vždy kladný hospodářský výsledek, a to jak z hlavní, tak vedlejší hospodářské činnosti.

Hospodaření školy

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	19 448,34	67 481,00	66 022,42	53 590,50	50 632,68	53 690,18

3.1.4.4 NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V území působí Středisko volného času Mozaika Železný Brod, jehož zřizovatelem je město Železný Brod. SVČ poskytuje služby dětem z celého SO ORP.

Tabulka č. 31: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Železný Brod	0	1	0

Zdroj dat: výkazy MŠMT, k 30. 9. 2020

Činnost SVČ Mozaika Železný Brod je velmi široká, a jak vyplývá z uvedené tabulky, počet účastníků neustále roste, a to především z řad žáků a studentů. Středisko ve školním roce 2019/2020 nabízí celkem 47 zájmových útvarů (kroužků), a to pro 477 účastníků. Během školních prázdnin (léto 2019) SVČ dále organizovalo 9 příměstských táborů a 4 pobytové, další dva tábory se konaly během školního roku. Významná je i spolupráce s dalšími školskými subjekty v rámci ORP. MŠ a ZŠ využívají jeho služeb i přímo v rámci své výuky (např. výroba keramiky, práce s 3D tiskárnou).

V roce 2019 byl vybudován zahradní altán („venkovní učebna“) pro činnost kroužků, venkovní aktivity i jako zázemí akcí pořádaných ve SVČ Mozaika. Stavba byla financována z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP).

Tabulka č. 32: Přehled účastníků využívajících služeb SVČ Mozaika Železný Brod



Školní rok	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
2019/2020	47	308	85	84	477
2018/2019	43	337	56	61	460
2017/2018	44	302	51	65	428
2016/2017	44	267	45	41	358
2015/2016	47	271	82	52	411
2014/2015	38	230	63	83	378
2013/2014	39	185	90	44	325

Zdroj dat: výkazy MŠMT

Převážná většina zaměstnanců SVČ Mozaika Železný Brod působí externě. Jeden pracovník vede i více zájmových útvarů. Počet externistů každým rokem stoupá a souvisí s pestřejší nabídkou zájmových kroužků. Naproti tomu počet interních zaměstnanců (resp. úvazků) se v dlouhodobém horizontu příliš nemění.

Tabulka č. 33: Údaje o pracovnících SVČ Mozaika Železný Brod

školní rok	pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzický počet	přepočteno na úvazky	fyzický počet
2019/2020	26	5	3,7	21
2018/2019	22	5	3	17
2017/2018	20	3	2	17
2016/2017	18	3	2	15
2015/2016	16	3	2	13
2014/2015	14	3	2	11
2013/2014	12	3	2	9

Zdroj dat: výkazy MŠMT

HOSPODAŘENÍ SVČ MOZAIKA ŽELEZNÝ BROD:

SVČ v letech 2013-2017 vykázalo vždy kladný hospodářský výsledek. V roce 2013 byl záporný hospodářský výsledek z hlavní činnosti kompenzován přebytkem z vedlejší hospodářské činnosti. SVČ Mozaika se zapojilo i do výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“, do tzv. šablon II (rok 2019).

Hospodaření školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hospodářský výsledek (v Kč)	1 195,91	62 413, 25	37 636,97	92 921,70	53 331,99	



3.1.4.5 VYHODNOCENÍ POPISU POTŘEB ŠKOL

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval čtyři oblasti: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a Další potřeby rozvoje školy. Dotazník zaslalo zpět všech 14 škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly úspěšnou realizaci aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (5 respondentů). Jedná se především o čtenářské kluby v rámci realizace Šablon I a II (ZŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Školní), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), dále pak např. akce „Týden čtení“ pro žáky 4. - 9. třídy na ZŠ Pěňcín nebo konference „Posilování estetického cítění prostřednictvím rozvoje čtenářské gramotnosti“ na MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Odpovědi dále popisovaly vybavenost školních knihoven a dostupnost didaktických materiálů a pomůcek (5 respondentů). Nové vybavení knihovny v rámci projektu získala Masarykova ZŠ Zásada. Pravidelně doplňovanou knihovnu uvádí dvě školy, a to ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů. MŠ Zásada kvituje dostupnost didaktických pomůcek a materiálů k cíleným odpoledním aktivitám pro rozvoj čtenářské gramotnosti, MŠ Koberovy zase pořízení interaktivní tabule.

Rozvoj čtenářských dovedností a zájmu dětí o knihy/čtení uvádí pouze 4 respondenti, a to především v mateřských školách (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence, ale i Masarykova ZŠ Zásada).

Tři školy navázaly spolupráci s městskou či místní knihovnou, a to MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů. ZŠ Železný Brod, Pelechovská byla úspěšná v přechodu na genetickou metodu čtení a v ZŠ a MŠ Huntířov zase úspěšně proběhlo další vzdělávání pedagogů ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (3 respondenti). Jedná se konkrétně o Slavnost slabikáře (ZŠ Pěňcín, ZŠ a MŠ Huntířov), již zmiňovanou Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), školní čtenářský projekt (ZŠ a MŠ Huntířov) a spaní s dílničkami a večerním předčítáním (SVČ Mozaika Železný Brod).



Třem základním školám se podařilo revitalizovat školní knihovnu, a to ZŠ Koberovy, Masarykově ZŠ Zásada a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

Ve dvou mateřských školách úspěšně probíhá předčítání rodičů a prarodičů dětem v rámci aktivity „Pohádková babička v MŠ“ (MŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov).

Respondenti dále v dotazníku uváděli spolupráci s externími subjekty (3 respondenti), a to již zmiňovanou spolupráci s místní knihovnou (MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů) či s Pedagogicko-psychologickou poradnou (MŠ Zásada).

Na dvou školách proběhlo školení pedagogů (MŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

Zvýšení motivace dětí ke čtení a zvýšení komunikačních schopností uvedly v dotazníku dvě školy, a to MŠ Železný Brod, Stavbařů (především seznámení s ilustracemi, práce s textem) a MŠ Zásada (zaměření na podporu logopedické prevence, nabídka knih k zakoupení).

Na MŠ Železný Brod, Na Vápence proběhl nácvik a realizace divadelního představení v Městském divadle Železný Brod a v ZŠ Pěnčín se pyšní nadprůměrnými výsledky v jednotných přijímacích zkouškách v r. 2018 z českého jazyka.

1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší prostor ke zlepšení vidí školy zejména v motivaci žáků ke čtení (4 respondenti). Vzbudit u žáků větší zájem o četbu by chtěla ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Koberovy i MŠ Pěnčín.

Zvýšení čtenářské gramotnosti chtějí školy dosáhnout samotnou lepší prací s knihami (4 respondenti), např. uskutečnit zábavné programy pro žáky ve školní knihovně (ZŠ Železný Brod, Pelechovská), více využívat k práci s dětmi encyklopedie (MŠ Železný Brod, Stavbařů), pracovat s knihami ve všech zájmových útvarech (SVČ Mozaika Železný Brod), motivovat žáky k využívání školní knihovny a častějšímu zapůjčování knih (ZŠ Koberovy).

Dvě školy uvádí nedostatečnou vybavenost školní knihovny či špatné podmínky jejího provozu (ZŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov).

Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov by chtěly častěji navštěvovat kulturní zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea ad.

ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla zakoupit interaktivní tabuli či audionahrávky (digitalizace v MŠ), MŠ Železný Brod, Stavbařů by zase ráda více pracovala s dramatizací textu (hraní pohádek). MŠ Železný Brod, Na Vápence vidí prostor pro zlepšení v logopedické péči o děti a ve spolupráci s rodiči, MŠ Zásada zase ve vzdělávání pedagogických pracovníků (již dvakrát se pokoušeli absolvovat seminář čtenářské gramotnosti, ale vždy odpadl).

1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (7 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na nové pomůcky (MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Železný Brod, Stavbařů),



vybavení školních knihoven (ZŠ Pěňčín a MŠ Železný Brod, Stavbařů), na dopravu a vstupy do kulturních zařízení (ZŠ a MŠ Huntířov, Masarykova ZŠ Zásada), na externí projekty (ZŠ Koberovy), na realizaci čtenářských dílen (ZŠ a MŠ Huntířov) či na externího logopeda (MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Dále respondenti v dotazníku uváděli zájem o další vzdělávání pedagogů (MŠ Koberovy, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

SVČ Mozaika Železný Brod by uvítalo informace o nových titulech i odborné literatuře a MŠ Zásada zase menší počet dětí ve třídách dané mateřské školy.

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 6 respondentů. Jedná se např. o kroužek deskových her (ZŠ Koberovy), zařazení finanční gramotnosti do učiva ČJ a Vko (ZŠ Pěňčín), modelování a různé manipulativní činnosti (ZŠ a MŠ Huntířov) či doučování matematiky zábavnou formou (SVČ Mozaika Železný Brod).

Školy byly dále úspěšné v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (6 respondentů). Nové didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení mají v MŠ Pěňčín i ZŠ Železný Brod, Pelechovská, v MŠ Koberovy pořídili interaktivní tabuli, v ZŠ a MŠ Huntířov pomůcky pro samostatnou práci se zpětnou kontrolou, dostatečné didaktické pomůcky uvádí i MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Stavbařů.

Dvě základní školy v dotazníku uvedly zavedení prvků matematiky dle metody prof. Hejného, a to ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Železný Brod, Školní.

Dvě mateřské školy zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy (MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Masarykova ZŠ Zásada úspěšně rozvíjí potenciál každého žáka nejprve pomocí her na 1. stupni, poté v rámci praktických dovedností na 2. stupni. V dotazníku byl dále uveden i zájem o školení pedagogických pracovníků (ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod, Školní) či nadšení učitelů pro matematiku (ZŠ a MŠ Huntířov).

2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly úspěšné především v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (6 respondentů). Nové didaktické pomůcky získaly MŠ Pěňčín, ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod, Pelechovská. Do MŠ Koberovy byla zakoupena interaktivní tabule. Využívání pomůcek a pracovních listů uvádí i MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Individuální přístup ve výuce zdůraznili 3 respondenti, a to MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů.



Školy byly dále úspěšné v matematických soutěžích (4 respondenti). ZŠ Pěňčín měla své zástupce v celostátním kole soutěže o finanční gramotnosti, Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov se zapojily do republikové hry „Matematický klokan“. SVČ Mozaika Železný Brod vyslalo zástupce na soutěž T-profi (stavba stroje podle plánu s výpočty).

Tři mateřské školy v dotazníku uvedly prolínání matematické gramotnosti v každodenní řízení činnosti dětí a osvojení základních matematických schopností (MŠ Pěňčín, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Na dvou základních školách proběhla řada školení pedagogických pracovníků zaměřených na matematiku, popř. na Hejného metodu (ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

ZŠ a MŠ Huntířov využívá k procvičování matematických dovedností počítačové programy, ZŠ Pěňčín zase úspěšně absolvovala testování České školní inspekce zaměřené na matematické úlohy.

2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (tj. 4 respondenti) vidí prostor pro zlepšení v oblasti modernizace výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Železný Brod, Stavbařů, SVČ Mozaika Železný Brod a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěňčín by chtěla do výuky více zařazovat činnosti s matematickou představivostí a logickým myšlením. Masarykova ZŠ Zásada cítí potřebu zajistit vzdělávací semináře pro své pedagogy. ZŠ Pěňčín chce v budoucnu podporovat multidisciplinární aktivity a ZŠ Železný Brod, Pelechovská stojí před problémem, kde sehnat dalšího pedagoga „zapáleného“ pro matematiku.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy uváděly nedostatek finančních prostředků (6 respondentů). Finance na zakoupení pomůcek shání MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Stavbařů (především na nákup pracovních listů a pomůcek pro individuální činnost) a ZŠ a MŠ Huntířov (zejména nákup nových interaktivních programů na procvičování matematických dovedností). Finance na podporu technického zázemí potřebuje ZŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Stavbařů (nákup barevné kopírky) a MŠ Železný Brod, Na Vápence (nákup interaktivní tabule). ZŠ Koberovy by finanční prostředky použila na externí projekty.

Dále projevil zájem o další školení/informace, popř. o přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce (3 respondenti – ZŠ Pěňčín, SVČ Mozaika Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

ZŠ Pěňčín jako jediná měla zájem o personální podporu, MŠ Zásada zase o menší počet dětí ve třídách mateřské školy.



3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1 V čem byla škola úspěšná

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (7 respondentů). ZŠ a MŠ Huntířov nabízí v hudební výchově možnost vlastního hudebního přednesu, ve výtvarné výchově zase možnost si vyzkoušet různé techniky. ZŠ Železný Brod, Školní pro žáky 6. tříd zachovává pracovní činnosti ve školních dílnách. ZŠ Pěňčín nabízí práci na projektu pro zlepšení bezprostředního okolí školy „Škola pro udržitelný život“. V mateřských školách se zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně (MŠ Železný Brod, Stavbařů, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Pěňčín a MŠ Zásada).

Řada škol nabízí různé volnočasové aktivity (do dotazníku to však uvedli pouze 4 respondenti), např. ZŠ a MŠ Huntířov založila Badatelský klub, v MŠ Železný Brod, Slunečná dochází všechny děti na cvičení „Děti na startu“. Volnočasové aktivity samozřejmě nabízí i SVČ Mozaika Železný Brod a ZUŠ Železný Brod, jedná se o volnočasová zařízení.

Čtyři respondenti zdůraznili individuální přístup ve výuce, a to MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Stavbařů, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZUŠ Železný Brod.

Aby byl podpořen rozvoj slabších žáků, bylo na některých školách zavedeno pravidelné doučování (2 respondenti). Jedná se o ZŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

ZUŠ Železný Brod zdůraznila vysokou úroveň individuálního uměleckého vzdělávání, MŠ Železný Brod, Stavbařů pak zase kolektivní i individuální logopedickou péči. SVČ Mozaika Železný Brod vyzdvihlo zejména úspěchy rukodělných a technických kroužků.

3.2 Co proběhlo dobře

Nejlépe respondenti hodnotili svoji prezentaci na veřejnosti (4 respondenti). ZŠ Pěňčín zmínila vánoční dílničky, setkávání s důchodci či rodinnou soutěž ve zdobení tradičních perníků. ZŠ a MŠ Huntířov se pravidelně zapojuje do programu obce i místních spolků. MŠ Železný Brod, Na Vápence pořádá úspěšné hudební vystoupení pro rodiče či prezentuje výsledky výtvarných a pracovních činností dětí na výstavě. MŠ Zásada se opět pravidelně podílí na dění v obci, např. pořádá tradiční Jarmareček, vánoční i velikonoční dílničky.

Kladně školy hodnotily účast na různých soutěžích (3 respondenti). ZUŠ Železný Brod zaznamenala úspěchy v uměleckých soutěžích hudebního i dramatického zaměření, včelařský kroužek ze SVČ Mozaika Železný Brod se zase tradičně zúčastnil prestižní soutěže Zlatá včela. Zástupci z Masarykovy ZŠ Zásada se umístili na předních příčkách v dopravní soutěži a v 1. pomoci.

Dvě školy (ZŠ Pěňčín a MŠ Zásada) zdůraznily spolupráci s rodiči žáků/děti. Na MŠ Zásada proběhla i dotazníková anketa ohledně spokojenosti rodičů s prací mateřské školy.

Individuální přístup ve výuce uvedli 2 respondenti, a to MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Stavbařů.



V dotazníku byly uvedeny i různé druhy spolupráce, např. sdílení zkušeností pedagogů z ostatních mateřských škol (MŠ Zásada) či beseda s odborníky (ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

ZŠ a MŠ Huntířov kladně hodnotila i pořízení mikroskopu pro badatelský kroužek a praktické činnosti v přírodě.

3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Odpovědi na tuto otázku byly značně různorodé. Nejčastěji by školy chtěly navázat větší spolupráci s rodiči (3 respondenti – MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZŠ a MŠ Huntířov).

Především mateřské školy pak kladly důraz na podporu samostatnosti u dětí (2 respondenti). Častěji by chtěly zařazovat samostatnou práci, zlepšit u dětí samoobsluhu či schopnost rozhodování při řešení problému (MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěnčín v dotazníku představila plán vytvořit koutky s činnostmi pro volné hry dětí (čtecí, hudební, polytechnické apod.) SVČ Mozaika Železný Brod vidí prostor pro zlepšení v propagaci toho, co pro každého jednotlivce dané SVČ nabízí. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěli žáky více motivovat k odpovědnosti za své vzdělání, na ZŠ Pěnčín zase podpořit tvořivost žáků. ZŠ a MŠ Huntířov by v budoucnu chtěla zajistit konkrétní „výstupy“ z činnosti badatelského klubu, které by si žáci mohli odnést.

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce respondentů (3 respondenti) uvedlo jako největší pomoc pro školu rozvinutější spolupráci s rodiči. Na MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence by dokonce rádi pořádali pro rodiče různé přednášky či besedy s odborníky, např. psychologem, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny ad.

Jako další bod školy nejčastěji uváděly opět nedostatek financí (3 respondenti). MŠ Železný Brod, Slunečná by chtěla podpořit pohybové aktivity dětí přístavbou tělocvičny, ZŠ a MŠ Huntířov by finanční prostředky využila na zakoupení hudebních nástrojů a na realizaci hudebních pořadů pro děti.

Další velkou oblastí, kde školy hledají pomoc, je zvýšení motivace žáků k učení (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla zajistit dostatek motivujících názorných pomůcek, MŠ Železný Brod, Stavbařů zase rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit (angličtina, muzikoterapie). ZŠ a MŠ Huntířov sází na zážitkovou pedagogiku, chtěla by do vyučování zahrnout programy od odborníků, např. různé pokusy, pozorování živé a neživé přírody ad.

ZŠ Pěnčín projevila zájem o školení a metodickou podporu, SVČ Mozaika Železný Brod o možnosti další propagace své činnosti.



4. Další potřeby rozvoje školy

4.1 V čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné především v zajištění materiálního a technického vybavení (3 respondenti), např. na ZŠ Pěňčín vybudovali novou IT infrastrukturu školy, SVČ Mozaika Železný Brod získalo nové technologie.

Dva respondenti byli úspěšní v získání finančních prostředků, a to jak z „Šablon“ (MŠ Železný Brod, Na Vápence), tak z jiných zdrojů (MŠ Zásada).

Školy dále v dotazníku uváděly podporu sportu (ZŠ Pěňčín) či podporu zručnosti dětí a seznamování s řemesly (MŠ Železný Brod, Stavbařů).

4.2 Co proběhlo dobře

Školy pozitivně hodnotily především budování dobré image školy (2 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská se podařilo nejen zvýšit zájem o školu, ale i přilákat větší počet žáků ke studiu.

V souladu s předchozí otázkou „V čem byla škola úspěšná“ dva respondenti zhodnotili zlepšující se vybavení školy (ZUŠ Železný Brod a SVČ Mozaika Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. SVČ Mozaika Železný Brod kvitovalo otevření dalších kroužků, MŠ Železný Brod, Stavbařů exkurze do řemeslných a výtvarných dílen, ZŠ Pěňčín zase spolupráci s TJ Sokol Skuhrov. MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůraznila kvalitní spolupráci se školním asistentem, ZŠ Pěňčín využívání školních notebooků učiteli při výuce a MŠ Pěňčín zase zabezpečení budovy mateřské školy.

4.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (6 respondentů) vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky. Jedná se např. o moderní výukové metody (MŠ Železný Brod, Na Vápence), dostatek vzdělávacích programů (MŠ Koberovy) či nové didaktické pomůcky (MŠ Pěňčín). Samostatnou oblast pak tvoří modernizace IT (ZŠ Železný Brod, Školní, Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ Pěňčín). Školy by chtěly přejít na nové služby a technologie, vylepšit počítačovou infrastrukturu a efektivně využít potenciálu ICT nástrojů pro výukové účely a větší zapojení žáků.

Další odpovědi v dotazníku odkazovaly na nutnost zlepšit prostorové podmínky škol (5 respondentů). ZUŠ Železný Brod si stěžovala na nevyhovující technický stav budovy a ZŠ Pěňčín na špatné podmínky pro atletiku (chtěli by multifunkční hřiště). Na ZŠ Koberovy a Masarykově ZŠ Zásada potřebují novou tělocvičnu a v SVČ Mozaika Železný Brod další prostory pro svoji činnost.

Dále by školy opět chtěly navázat větší spolupráci s rodiči a zvýšit svoji aktivitu v komunikaci s veřejností (2 respondenti).

Dva respondenti v dotazníku uvedli snahu o podporu technických oborů. ZŠ a MŠ Huntířov podporuje polytechnickou výchovu, pracovní činnosti a chtěla by zbudovat pracovní kout pro děti. MŠ Železný Brod, Stavbařů by ráda navázala spolupráci se SUPŠS.



Masarykova ZŠ Zásada by chtěla zlepšit vybavení jazykové učebny.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce škol uvedlo potřebu stavebních úprav budovy či pozemku (7 respondentů). Zlepšit technický stav budovy potřebují na ZUŠ Železný Brod. Rekonstrukci rozvodů elektřiny musí vyřešit i SVČ Mozaika Železný Brod. ZŠ a MŠ Huntířov by ráda vybudovala zázemí pro polytechnickou výchovu, MŠ Železný Brod, Stavbařů zase pocitový chodníček. ZŠ Koberovy a Masarykova ZŠ Zásada by chtěly novou tělocvičnu, ZŠ Pěňčín má v plánu realizovat projekt multifunkčního hřiště.

Dále respondenti v dotazníku nejčastěji uváděli nedostatek finančních prostředků na další aktivity (7 respondentů). MŠ Koberovy by finance využila na pořízení dalších vzdělávacích programů, MŠ Železný Brod, Na Vápence zase na didaktické pomůcky a IT techniku pro výuku dětí. ZŠ Pěňčín chce finančně podpořit vznik školní studovny, ZŠ Železný Brod, Pelechovská akce typu Pelechovské hry, dětský den, vánoční dílničky aj. MŠ Železný Brod, Stavbařů by ráda pořídila další vybavení (pracovní stůl, malířské stojany, interaktivní tabuli, iPad), ZŠ a MŠ Huntířov by finanční prostředky využila na zázemí polytechnické výchovy. Masarykova ZŠ Zásada by potřebovala finance na nákup IT techniky.

ZŠ Železný Brod, Školní by uvítala pomoc s administrativou žádosti do projektu IROP. MŠ Železný Brod, Na Vápence by zase ráda sdílela zkušenosti s ostatními pedagogy mateřských škol a má zájem i o další vzdělávání učitelek, a to především v oblasti polytechnického vzdělávání dětí.



3.1.4.6 SOUHRNNÁ ZPRÁVA K VYHODNOCENÍ METODIKY ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Do šetření metodiky rovných příležitostí byly osloveny všechny mateřské a základní školy v ORP Železný Brod. Školám byl k vyplnění zaslán dotazník, který byl zpracován podle seznamu povinných ukazatelů uvedených v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Dotazník vyplnilo všech 7 mateřských škol a 5 ze 6 základních škol. Šetření sestávalo z celkem 13 níže uvedených okruhů.

1. přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Kapacita mateřských i základních škol ve sledovaném území je naprosto dostačující. Rodiče si mohou vybrat školu podle svého uvážení. Spádová škola je povinna přijmout dítě/žáka, ale není problém umístit dítě/žáka i do mimospádové školy.

2. inkluzivita školy

Ve sledovaném území jedna mateřská a jedna základní škola poskytuje inkluzi v rámci speciálních tříd, ostatní uskutečňují inkluzi v rámci podpůrných opatření.

3. zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách

Z důvodu ochrany osobních údajů - GDPR nebyly údaje blíže specifikovány. Kvalifikovaný odhad podpůrných opatření v území činí 10 %.

4. průměrný počet absencí dětí a žáků za školu (omluvených a neomluvených)/průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy

Ze získaných dat je patrné, že žádná ze sledovaných mateřských škol nevybočuje od zjištěného průměru, který činí 41,5 zameškaného dne na dítě ve školním roce 2017/2018. Jeden ze sledovaných subjektů nedodal úplné podklady k vyhodnocení tohoto ukazatele. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 nebyla data sledována (neuzákoněna povinná předškolní docházka). Z vyhodnocených dat u základních škol je situace obdobná, žádná ze sledovaných škol se výrazně neodchyluje od průměru. Ve školním roce 2015/2016 průměr činil 92,7 omluvených hodin na žáka a 0,5 neomluvených hodin na žáka, ve školním roce 2016/2017 to bylo 90,6 omluvených hodin na žáka a 0,5 neomluvených hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 pak 98,3 omluvených hodin na žáka a 0,2 neomluvených hodin na žáka. Mírná odchylka se vyskytla u jedné ze základních škol, která jako jediná v území poskytuje výuku ve speciálních třídách. Velmi zřetelné jsou rozdíly v absencích mezi jednotlivými ročníky. Obecně se dá prohlásit, že průměrná absence na žáka stoupá s věkem. Nejvyšší je v 1.-3.ročníku a zdaleka nejvyšší v 8. a 9.ročníku, kdy je vůči nejnižším ročníkům více než dvojnásobná!



5. výsledky v testování ČŠI

Mateřské školy nepodléhají testování České školní inspekce. Z obdržených dat žádná základní škola nevybočuje, nadpoloviční většina základních škol neposkytla údaje z důvodu ochrany osobních dat - GDPR.

6. podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

U tohoto ukazatele nedochází u základních škol k žádné odchylce. Podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia je zanedbatelný (cca 5 %).

7. podíly žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

V území žádná ze základních škol nevybočuje od průměru - ve školním roce 2015/2016 skládalo přijímací zkoušky na maturitní obory 38,7 % žáků, ve školním roce 2016/2017 44,1 % žáků a ve školním roce 2017/2018 56,8 % žáků. Dvě základní školy v území nemají sledovaný ročník, jedna měla tento ročník až od školního roku 2016/2017. Počet žáků 5.ročníků skládajících přijímací zkoušky na víceletá gymnázia je v území nízký (typicky 1-2 žáci za školu, max. hodnota 5 za školu), podíly na celkovém počtu žáků z 5.ročníků se tak mezi sledovanými lety významně liší - 7, 13 a 3 %.

8. úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách

V území žádná ze základních škol nevybočuje od průměru. Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v 9.ročnících činila v průměru ve školním roce 2015/2016 95,8 %, ve školním roce 2016/2017 100 % a ve školním roce 2017/2018 95,2 %. Vzhledem k velmi nízkým počtům žáků 5.ročníků skládajících přijímací zkoušky na víceletá gymnázia znamená každý individuální úspěch či neúspěch velmi významný posun v celkové úspěšnosti za školu. Celková úspěšnost v území však zůstává poměrně stabilní a pohybuje se mezi 60 a 80 %.

9. podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky

V území dochází k zanedbatelným odchýlkám, na jednu základní školu připadají maximálně 1-2 žáci, kteří ukončí povinnou školní docházku předčasně.

10. nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Spektrum věcí, které musí rodiče dětem do mateřské školy pořídit je velmi podobné. Do všech MŠ děti potřebují oblečení do třídy, na pobyt venku a náhradní oblečení, dále holínky, pláštěnku,



bačkůrky a pyžamko. Většina MŠ dále požaduje oblečení na tělocvik (boty a oblečení do tělocvičny) a papírové kapesníčky. Nákladovost tohoto vybavení se většinou pohybuje v rozmezí 1000 - 1500 Kč, nejmenší hodnota je 700 Kč a nejvyšší 2000 Kč. Vzhledem k v podstatě identickému vybavení lze rozdílné cenové hladiny přisuzovat nejvíce subjektivnímu hodnocení jednotlivých respondentů a jejich vnímání cenových hladin. V žádné MŠ nemohou rodiče žádat o finanční podporu na toto vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) se u většiny mateřských škol pohybuje v rozmezí 1000-1100 Kč, u dvou škol je významně nižší (500-700 Kč) a u jedné výrazně vyšší - 1700 Kč. Výsledky jsou poměrně výrazně ovlivněny nákladovostí plaveckého výcviku (poskytuje 5 MŠ ze 7 a nákladovost je od 400 Kč do 1000 Kč) a návštěv divadelních představení (ve všech MŠ a nákladovost je od 100 do 600 Kč).

U sledovaných základních škol byly zaznamenány velmi významné rozdíly v celkové částce nákladovosti při vstupu do 1.ročníku - hodnoty se pohybují v rozmezí od 1 000 do 5 000 Kč. Hlavní příčinou je opět nejspíše rozdílné subjektivní vnímání cenové úrovně, protože spektrum pomůcek, které musí rodiče žákům opatřit je v podstatě všude totožné - aktovka, vybavený penál, přezůvky, oblečení na tělesnou výchovu (do tělocvičny i na ven), ručník, desky na sešity a desky na písmenka a číslice. Žádné nadstandardní požadavky nebyly zaznamenány. Jedna ZŠ udává, že rodiče mohou žádat obec o příspěvek na vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) opět zaznamenává významné rozdíly - hodnoty se pohybují od 1700 do 4500 Kč. Zcela se vymyká jedna málotřídni ZŠ s nákladovostí 200 Kč. Všechny školy se účastní divadelních představení a exkurzí / výletů. 3 školy z 5 se účastní lyžařských a plaveckých výcviků. Nákladovost lyžařského výcviku a způsob pochopení této otázky (pouze kurzovní nebo i vybavení na výcvik) velmi významným způsobem ovlivňuje celkovou nákladovost. Finančně náročný je i pobyt v přírodě, který pořádá jedna škola (3000 Kč).

11. nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území

Volnočasové aktivity mateřských škol v území nevyžadují finanční spoluúcast rodičů. Mateřské školy nejčastěji nabízí sportovní aktivity, dále pak výuku cizích jazyků, výuku hry na hudební nástroj nebo ekologickou výchovu. Nákladovost volnočasových aktivit u základních škol se pohybuje v rozpětí 500 - 1500 Kč (při předpokladu, že žák bude navštěvovat jeden z nabízených kroužků). Všechny ZŠ pořádají sportovní kroužky, častá je i nabídka výuky cizích jazyků, hry na hudební nástroj nebo nějaká forma uměleckého kroužku.

12. přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů)

Z mateřských škol poskytují školní stravování znevýhodněným dětem 2 ze 7 škol, což činí necelých 30 %. Podíl nestravovaných dětí činil ve školním roce 2015/2016 v průměru 2,65 %, ve školním roce 2016/2017 3,5 % a ve školním roce 2017/2018 2 %. U sledovaných základních škol nedochází k odchylkám - všechny školy poskytují stravování, pokud se vyskytnou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, většina škol poskytuje obědy z dotací. Podíl nestravovaných dětí činil ve



školním roce 2015/2016 v průměru 8,9 %, ve školním roce 2016/2017 8,5 % a ve školním roce 2017/2018 6,5 %.

13. počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

3.stupeň z chování (neuspokojivý stupeň) se pravidelně vyskytuje v jedné ZŠ. Jedná se o základní školu se speciálními třídami na druhém stupni, důvodem je nejčastěji počet neomluvených hodin ve školní docházce. V udílení pozitivních výchovných opatření existují mezi školami rozdíly - většinou jsou udělovány pochvaly třídního učitele, v jedné ZŠ pochvaly ředitele školy. U negativních výchovných opatření jsou všude udělovány napomenutí a důtky třídního učitele a důtky ředitele školy. Počty výchovných opatření v jednotlivých kategoriích kolísají na jednotlivých školách meziročně až o 50 %. Výrazně vyšší je výskyt negativních výchovných opatření na školách s 1.-9.ročníkem. Každá škola má rovněž svůj systém udílení výchovných opatření - někde je počet důtek třídního učitele i ředitele srovnatelný s počtem napomenutí, jinde jsou naopak důtky ojedinělé.



3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do škol je zcela závislá na dostupnosti škol v jednotlivých obcích. Z obcí, které nemají školu (Držkov, Jílové u Držkova, Líšný, Loužnice, Radčice, Vlastiboř) proto musí vyjíždět všechny děti.

Poslední data o dojíždce a vyjíždce pocházejí ze Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011. Z přehledu vyjíždky v roce 2011 v tabulce (není zahrnuta dojíždka do mateřských škol) níže je zřejmé, že neexistuje jedna dominantní obec dojíždky, děti většinou nejvíce dojíždí do nejbližší obce se školou. V Pěnčíně, Zásadě a Železném Brodě jsou základní školy s oběma stupni, vyjíždka z nich se proto nejvíce týká středoškoláků a vysokoškoláků.

Kladné saldo dojíždky do školy (více dětí do školy přijíždí, než vyjíždí) má pouze Zásada, kde existuje základní škola s oběma stupni, která je do značné míry naplněna žáky z okolních obcí. Základní školy v Železném Brodě jsou nejvíce naplňovány vlastními dětmi, lze předpokládat, že dojíždka do obce se nejvíce týká středních škol.

Tabulka č. 34: Počty vyjíždějících do škol a hlavní směry vyjíždky a saldo dojíždky k datu sčítání v roce 2011

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojíždky	dojíždějící do školy	saldo dojíždky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Držkov	52	-	52	Zásada 12, TAN 9, LB 7, JN 3	0	-100
Jílové u Držkova	14	-	14		0	-100
Koberovy	74	7	67	TUR 13, ŽB 13, LB 9, Praha 8, MS 7	0	-100
Líšný	19	-	19	MS 8	0	-100
Loužnice	20	-	20		0	-100
Pěnčín	157	59	98	LB 31, JN 28	19	-80,6
Radčice	7	-	7		0	-100
Skuhrov	35	2	33	JN 10	1	-97
Vlastiboř	13	-	13		0	-100
Zásada	45	12	33	JN 10, LB 6	35	6,1
Železný Brod	374	103	271	LB 58, SM 36, TUR 32, JN 27, Praha 25	120	-55,1

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/czso/23051-13-n-k3077_2013-15

Vysvětlivky: JN – Jablonec nad Nisou, LB – Liberec, MS – Malá Skála, SM – Semily, TAN – Tanvald, TUR – Turnov, ŽB – Železný Brod

Pozn.: saldo dojíždky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících



3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Tabulky zachycují vývoj počtu klientů kurátora pro děti a mládež v letech 2016-2018. Z přehledu je patrné, že počet klientů významněji narostl v r. 2017 oproti roku 2016, konkrétně z 18 případů na 26 případů. V roce 2018 to bylo 28 případů a podle dosavadního vývoje se podobný počet očekává i v roce 2019. Řešeny byly zejména výchovné problémy, objevily se však také i závažnější trestně-právní provinění dětí (zejména mladistvých). OSPOD reagoval preventivními opatřeními - zejm. posílením spolupráce s ostatními subjekty, preventivními programy (projekt Víkendová cesta k životu bez mříží), v jednání s vedením města je vznik nízkoprahového centra a další aktivity. Hlavní těžiště práce kurátora spočívá v řešení výchovných problémů ve spolupráci s rodinou a nejčastěji školou - případně dalšími institucemi. Výchovné problémy zahrnují jevy (popřípadě jejich kombinace) jako neplnění povinné školní docházky, konflikty mezi vrstevníky (ať už ve škole nebo mimo ni), užívání návykových látek apod. V některých případech se jedná o počáteční stadia šikany, kdy se formuje skupinka agresorů, která zesměšňuje slabší jedince v kolektivu, nebo vyžaduje různé ústupky či hmotný prospěch. Školy v ORP Železný Brod s kurátorem na včasném řešení těchto situací aktivně spolupracují a patrně díky tomu ve sledovaném období nedošlo k rozvoji šikany do takového stadia, že by oběť utrpěla výraznou hmotnou škodu, či újmu na zdraví, jež by měla za následek trestně-právní postih pachatele.

Tabulka č. 35: Klienti kurátora pro mládež v roce 2016

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Číslo řádku	Celkem	z toho			
			děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
a	b	1	2	3	4	5
Počet evidovaných klientů	79	18	13	2	5	0
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Číslo řádku	Celkem	z toho			
			děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
a	b	1	2	3	4	5
Trestná činnost	81	6	3	2	3	0
Přestupky	82	1	x	x	1	0
Výchovné problémy	83	15	12	2	3	0
Uložená trestní opatření	84	0	x	x	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	84a	2	x	x	2	2
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	84b	0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	85	0	0	0	x	x



Tabulka č. 36: Klienti kurátora pro mládež v roce 2017

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Číslo řádku	Celkem	z toho			
			děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
a	b	1	2	3	4	5
Počet evidovaných klientů	79	26	16	7	10	2
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Číslo řádku	Celkem	z toho			
			děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
a	b	1	2	3	4	5
Trestná činnost	81	8	6	1	2	1
Přestupky	82	5	x	x	5	2
Výchovné problémy	83	16	10	7	6	2
Uložená trestní opatření	84	1	x	x	1	1
Uložená výchovná opatření mladistvým	84a	1	x	x	1	1
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	84b	0	x	x		
Opatření uložená dětem mladším 15 let	85	5	5	1	x	x

Tabulka č. 37: Klienti kurátora pro mládež v roce 2018

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Číslo řádku	Celkem	z toho			
			děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
a	b	1	2	3	4	5
Počet evidovaných klientů	79	28	15	6	13	5
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Číslo řádku	Celkem	z toho			
			děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek
a	b	1	2	3	4	5
Trestná činnost	81	3	2	1	1	1
Přestupky	82	5	x	x	5	1
Výchovné problémy	83	26	14	6	12	5
Uložená trestní opatření	84	2	x	x	2	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	84a	1	x	x	1	1
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	84b	0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	85	1	1	0	x	x



V roce 2019 se předpokládá velmi podobný průběh jako v roce 2018.

3.1.6.2 VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

Na území se nevyskytuje sociálně vyloučená lokalita.

3.1.6.3 SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE POSKYTOVANÉ V REGIONU (NÍZKOPRAHOVÉ KLUBY, ODPOLEDNÍ KLUBY, RODINNÁ CENTRA, MATEŘSKÁ CENTRA, ATD.)

Poskytovatelé sociálních služeb působící v ORP:

Fokus Turnov, z. s. – organizace poskytující služby pro cílovou skupinu osob s mentálním postižením, osob s chronickým duševním onemocněním a kombinovanými vadami.

Spokojený domov – pečovatelská služba, která poskytuje podporu seniorům v jejich přirozeném domácím prostředí. Zajišťují služby 24 hodinové péče, služby asistence (od 6 let) a odlehčovací službu (od 19 let).

Fokus Semily z. s. – mají registrované dvě sociální služby, kterými jsou: 1. sociálně terapeutická dílna a 2. sociální rehabilitace. Cílovou skupinou klientů jsou osoby s mentálním postižením (lehké a střední postižení), osoby s kombinovaným postižením a osoby s dlouhodobým duševním onemocněním pro věkovou kategorii od 16 do 64 let. Služby pro klienty jsou poskytovány bezplatně a dělí se na ambulantní a terénní.

Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s. – organizace, která se věnuje osobní asistenci, tlumočnickým službám, odbornému poradenství, půjčování kompenzačních pomůcek a odlehčovací službě. Organizace působí v rodinách, na základě pověření k výkonu SPOD. Jedná se o podporu rodin, zejména práce s rodiči, kteří se učí jak se správně věnovat dětem při přípravě do školy, dále např. při sestavování finančního rozpočtu, řešení různých situací, asistence na úřady, instituce, řešení dluhů, apod., dále spolupracují se školami, OSPOD, úřady.

Most k naději, z. s. – organizace, která působí v Libereckém a Ústeckém kraji a mají několik programů. Most k naději, z. s. provozuje K-centra a terénní programy. Terénní programy se dělí na program sociální prevence, ten je zaměřený na osoby sociálně vyloučené nebo osoby ohrožené sociálním vyloučením (poskytování sociálně-právního poradenství, pomoc s bydlením, zaměstnáním, řešení dluhů a různých životních krizových situací) a dále poskytují terénní programy pro osoby, které užívají drogy.

Pečovatelská služba Železný Brod – je organizační složka Města Železný Brod a registrovaná sociální služba pro cílovou skupinu seniři a zdravotně postižení. Terénní pečovatelská služba působí dle aktuální kapacity nejen na území města Železného Brodu, ale i v přilehlých obcích v rámci ORP.

Naděje – poskytuje široké spektrum služeb, které se zaměřují na osoby bez přístřeší.

Compitum – je zapsaný spolek a poskytují sociálně aktivizační službu. Compitum působí zejména na Jablonecku a v Železném Brodě jako terénní služba, která dochází do přirozeného prostředí klientů,



tedy do jejich domácností. S klienty řeší oblasti z hmotného zajištění, bydlení, rodiny a výchovy, pracovního uplatnění, podpora při ochraně práv, vzdělávání dospělých apod.

Lira – je centrum pro podporu rodiny a poskytují dvě služby. První službou je Raná péče, která je určená rodinám dětí se zdravotním postižením nebo ohrožením vývoje v důsledku nepříznivého zdravotního stavu od narození do 7 let věku. Druhou službou je sociálně aktivizační služba určená rodinám dětí s poruchou autistického spektra od narození do 10 let věku. Služby jsou poskytovány na území Libereckého kraje.

Další organizace působící v oblasti sociálních služeb v území:

Sdružení zdravotně postižených Železnobrodská – sdružení není registrovanou sociální službou, je to zájmový spolek, který má 194 členů a zabývá se zdravotní osvětou a volnočasovou aktivitou pro zdravotně postižené.

Malyra – je nestátní zdravotnické zařízení, které poskytuje nelékařské služby formou domácí zdravotní péče, či ambulantní a domácí fyzioterapie.

SVČ Mozaika – Mozaika je středisko volného času, které se věnuje zájmové a vzdělávací činnosti, zabezpečující volnočasové aktivity, které jsou určeny pro veřejnost od předškolního věku až do dospělosti. Mozaika nabízí široké spektrum volnočasových a jazykových kroužků a pořádá také tábory a vzdělávací programy.

Rodinné centrum Andílek – rodinné centrum působící v oblasti od roku 2015. Poskytuje rozsáhlé volnočasové aktivity pro všechny věkové kategorie s užším zaměřením na mladé rodiny. Služba hlídání dětí, herna, kroužky, přednášky a semináře.

Tabulka č. 38: Počet zařízení sociálních služeb dle zřizovatele

Druh služby	zřizovatel					
	MPSV	kraj	obec	církev	FO	jiný
Typ zařízení sociálních služeb						
Sociální poradny	0	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	1	0	0	0
celkem	0	0	1	0	0	0

Zdroj dat: RPSS MPSV

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb sídlí v území ORP Železný Brod pouze jedno zařízení - Pečovatelská služba, jejímž zřizovatelem je město Železný Brod.

Tabulka č. 39: Počet sociálních služeb dle zřizovatele

Druh služby	typ sociální služby	zřizovatel					
		MPSV	kraj	obec	církev	FO	jiný
služby sociální péče	Sociální poradenství	0	0	0	0	0	0
	Pečovatelská služba	0	0	1	0	0	0
	celkem	0	0	1	0	0	0

Zdroj dat: RPSS MPSV

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb zde sídlí pouze Pečovatelská služba města Železný Brod.



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Základní školy na území ORP aktivně spolupracují se středními školami i s úřady práce. V současné době se v Libereckém kraji nachází 49 středních škol, z toho jedna sídlí v území SO ORP Železný Brod – Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská. V dobré dojezdové vzdálenosti do sousedních měst Semily, Turnov, Jablonec nad Nisou a Tanvald se pak nachází širší spektrum škol.

Tabulka č. 40: Přehled středních a vyšších odborných škol s dobrou dojezdovou vzdáleností z území SO ORP Železný Brod

město	škola
Semily	Gymnázium Ivana Olbrachtta
	Integrovaná střední škola
	Waldorfské lyceum
Turnov	Gymnázium Jana Palacha
	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola
	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola
	Střední zdravotnická škola
Tanvald	Gymnázium a Obchodní akademie
Jablonec nad Nisou	Gymnázium Dr. Antona Randy
	Gymnázium U Balvanu
	Střední průmyslová škola technická
	Střední škola řemesel a služeb
	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola
	Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie
Železný Brod	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská
	Střední škola řemesel a služeb (odloučené pracoviště Střední školy řemesel a služeb v Jablonci nad Nisou)

Tabulka č. 41: Spektrum středních škol s dobrou dojezdovou vzdáleností z území SO ORP Železný Brod (města Semily, Turnov, Tanvald, Jablonec nad Nisou a Železný Brod) podle druhu vzdělávání ve školním roce 2019/2020

Druh vzdělávání	Počet škol
Střední vzdělávání	1
Střední vzdělávání s výučním listem	2
Střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	5
Střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	9

Zdroj dat: MŠMT ČR

Střední školy v SO ORP Železný Brod a ve městech, které jsou v jeho přímém sousedství, nabízejí všeobecné i odborné vzdělávání. Vzhledem k historickému vývoji regionu, pro který je typické průmyslové i umělecké zpracování skla, lze zde pozorovat větší výskyt škol uměleckoprůmyslově zaměřených. Všeobecné vzdělávání nabízí v dobré dojezdové vzdálenosti celkem pět gymnázií ve



čtyřech městech. Speciální školou, která nabízí jakousi alternativu ke klasickému střednímu vzdělávání, je Waldorfské lyceum v Semilech.

Z pohledu celého Libereckého kraje je oborová struktura středních škol uvedena v následující tabulce. Celková kapacita oborů středních a vyšších odborných škol byla k 1.9.2019 celkem 38 696 žáků.

Tabulka č. 42: Oborová struktura SŠ Libereckého kraje, počty žáků ve školním roce 2017/2018

Oborová skupina	Počet žáků
Strojírenství a strojírenská výroba	1 781
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	907
Stavebnictví, geodézie a kartografie	558
Zdravotnictví	408
Ekonomika a administrativa	1 188
Podnikání v oborech, odvětví	434
Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 219
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	582
Pedagogika, učitelství a sociální péče	364
Obecně odborná příprava	688
Obecná příprava	3 984
Umění a užité umění	846

Zdroj: KAP LK II.

Počet středních škol v Libereckém kraji dlouhodobě klesá. Ve školním roce 2017/2018 poskytovalo středoškolské vzdělání celkem 49 škol (tzn. o 12 méně, než tomu bylo v roce 2006/2007). Současně se snižováním počtu těchto vzdělávacích zařízení klesá také počet studentů, jak udává následující tabulka.

Tabulka č. 43: Vývoj počtu žáků na SŠ Libereckého kraje

Školní rok	Počet žáků
2014/2015	16 648
2015/2016	15 916
2016/2017	15 699
2017/2018	15 462
2018/2019	15 583

Během pěti let se tak snížil počet studentů na středních školách o více než 6 %.

Tabulka č. 44: přehled počtu studentů na středních školách v Libereckém kraji za školní rok 2017/2018

	školy	třídy	žáci	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi za minulý školní rok
celkem	49	677	15462	4281	2727
denní forma vzdělávání	49	649	15042	4114	2671
střední vzdělávání s výučním listem	16	184	3715	1332	816



střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou	37	287,3	6957	1836	1144
střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	13	151	3984	738	645
z toho					
osmileté	12	92	2371	311	263
šestileté	1	6	170	29	27
čtyřleté	10	53	1443	398	355
nástavbové studium	9	17,7	329	185	39

Zdroj: ČSÚ

Absolventi na trhu práce

Absolventi patří k dlouhodobě špatně zaměstnatelné skupině na pracovním trhu. Úřady práce se snaží různými programy zajistit mladým tolik potřebnou praxi, kterou mnoho firem považuje za základní podmínku pro přijetí uchazeče. Rovněž odborné střední školy se snaží zařadit do výuky co nejvíce praxe a spolupracovat s vybranými firmami. Nápomocná je v tomto směru i Okresní hospodářská komora v Jablonci nad Nisou. Dle statistik úřadu práce dochází od r. 2012 k neustálému poklesu počtu absolventů v evidenci. Mezi nejpočetnější volně nabízená pracovní místa dlouhodobě patří obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z pryže, plastu a papíru; strojů na výrobu potravin; nástrojářů; technici v průmyslových oborech; řemeslníci a kvalifikovaní stavební pracovníci. Tento fakt souvisí s nutností podpory polytechnického vzdělávání již od raných školních let a rovněž nutností podporovat odborné vzdělávání včetně spolupráce středních škol se zaměstnavateli.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Skupiny v oblasti vzdělávání lze rozdělit na **přímo působící** ve vzdělávacím procesu a **nepřímo působící** (doplňující tento proces, ovlivňující ho zvenčí).

Přímo působící:

Školní pedagogové

Ve školním roce 2019/2020 působilo v území celkem 124 pedagogických pracovníků (81 v ZŠ a 33 v MŠ). Pedagogové se hromadně napříč jednotlivými MŠ a ZŠ nesdružují. Týmově spolupracují pedagogové jednotlivých škol, a to zejména na společném vzdělávání. Školy pořádají i neformální teambuildingy, které mají za úkol stmelit pedagogický sbor.

Mimoškolní pedagogové/nepedagogičtí pracovníci

Na území ORP mimo oblast mateřských a základních škol působí ZUŠ, SVČ Mozaika a Rodinné centrum Andílek. Všechny tři organizace jsou v kontaktu s místními školami, přičemž rodinné centrum je nově vzniklé centrum v r. 2015 a za cíl má připravit prostor a možnosti využití pro všechny věkové kategorie – od miminek až po seniory a snaží se vytvářet příležitosti, u kterých se budou setkávat a spolupracovat různé generace mezi sebou.

Nepřímo působící:

Rodiče

Rodiče se ve vztahu ke škole a vzdělávacímu procesu seskupují v různých SRPŠ nebo Radách rodičů. Se školami mohou také spolupracovat při různých akcích typu – tvořivé dílny, jarmarky, kavárny pro maminky apod. Školy dále pravidelně pořádají dny otevřených dveří, v rámci kterých je může navštívit široká veřejnost.

Další subjekty

Provoz a fungování škol není možný bez provázanosti a vzájemné spolupráce s ostatními subjekty ve městě a okolí. Školy spolupracují se zřizovatelem a dalšími organizacemi zřizovanými městem – městská knihovna, městská policie, městské divadlo, sociální odbor MěÚ apod. Významnými partnery jsou zájmové a sportovní organizace, jako SVČ Mozaika, fotbalový klub, střediska ekologické výchovy, instituce resortu školství, pedagogické a psychologické poradny Střediska výchovné péče, Policie ČR a Úřad práce. Poslední skupinou jsou místní soukromé podnikatelské subjekty, které školy podporují formou sponzorských darů nebo pořádáním akcí a exkurzí. Školy vyvíjí také komunitní aktivity a spolupráci s ostatními školami v rámci SO ORP – pořádají různé sportovní turnaje, dětské dny, adaptační a seznamovací pobyty.



3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika, která se v oblasti vyskytují lze rozdělit do pěti základních oblastí:

- 1) **Právní riziko** je vnímáno jako nejzávažnější v celém přehledu rizik, největší váhu zde mají rizika „Nepřehledné právní prostředí s častými změnami legislativy“ a „Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací“.
- 2) **Technické riziko** se jeví jako druhé nejvýznamnější, jedná se zejména o „Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení“, „Špatný technický stav budov“ a „Technické nemožnosti bezbariérových úprav některých škol“.
- 3) **Finanční riziko** je vnímáno jako třetí nejvýznamnější z celého přehledu, úzce souvisí se všemi ostatními oblastmi rizik, největší váhu zde má „Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce, vybavení“, „Nedostatek financí na opravy a udržovací práce“ a „Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání (platy pedagog. a nepedagog. pracovníků, suplování ad.)“.
- 4) **Věcné riziko** se jeví jako čtvrté nejvýznamnější, má nejvíce položek a je jediné z rizik, které mohou z velké části přímo ovlivnit samotná zařízení či zřizovatelé, ale je zde i přímá souvislost s dostatkem finančních prostředků na provoz zařízení. Největší váhu zde má „Personální riziko (nedostatek specialistů pro danou specializaci, spec. pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství apod.)“.
- 5) **Organizační riziko**, nejvyšší míru má „Vysoká administrativní zátěž vedení škol“, následováno „Rušením dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze škol“ a „Zánikem malých škol z důvodu nedostatku dětí/žáků“.

Hodnocení rizik proběhlo se zapojením relevantních aktérů ve vzdělávání. Hodnotitelé zvažovali pravděpodobnost rizika (P) a výši jeho dopadu (D) na škále 1 – 5, kdy 1 = nejmenší míra rizika/dopadu a 5 = nejvyšší míra rizika/dopadu. Výši rizika (V) lze pak vyjádřit součinem těchto činitelů.



ANALÝZA RIZIK

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
FINANČNÍ RIZIKO					
Nedostatek financí na běžný provoz	2	3	6	Investice do opatření snižujících provozní náklady (hospodaření s energiemi)	Zřizovatel školy; škola
Nedostatek financí na opravy a udržovací práce	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Hospodárny provoz a pečlivá pravidelná údržba	Škola
Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení (pro kvalitní výuku, zajištění inkluze a rozvoje gramotností, polytechnické vzdělávání, klíčové kompetence apod.)	4	4	16	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání (platy učitelů i nepedagogických pracovníků, personální zajištění práce asistentů a dalších „specialistů“, suplování, volitelných předmětů, vzdělávání mimo výuku)	3	4	12	Změna rozpočtových priorit státu	Stát
				Využití dotačních prostředků, grantů	Zřizovatel školy; škola
				Změna normativů na žáka	Obec, kraj
ORGANIZAČNÍ RIZIKO					
Vysoká administrativní zátěž vedení škol	4	3	12	Změna legislativy	Stát
				Komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (stát, školy, zřizovatelé), zajištění zpětné vazby	Stát, aktéři ve vzdělávání



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Zánik malých škol z důvodu nedostatku dětí / žáků	2	4	8	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Škola
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel / obec; škola
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	Obec
				Spolupráce obcí	
Kapacita školy neodpovídá potřebám (nedostatek nebo nadbytek dětí / žáků)	2	3	6	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Obec
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	
				Stavební úpravy školy	
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	
				Spolupráce obcí	
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy	2	2	4	Prezentace zařízení, dny otevřených dveří, pozitivní hodnocení, otevřenost při řešení případných problémů ve škole	Škola
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze škol	2	4	8	Spolupráce obcí, společná vyjednávací pozice	Obec
				Jednání s krajem, zajištění zpětné vazby	Obec, kraj
PRÁVNÍ RIZIKO					
Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy	4	4	16	Komunikace institucí (stát, kraj, obec, škola, rodič, žák, specializovaná pracoviště)	Stát; kraj; zřizovatel školy; škola



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Zajištění zpětné vazby, dostatečná informovanost o připravovaných změnách	Stát
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	4	12	Shoda na dlouhodobější vizi a žádoucích cílech vzdělávání	Stát, aktéři ve vzdělávání
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zprůsnění hygienických předpisů)	3	3	9	Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Finanční příspěvek zřizovatele na aktivity, které nelze z dotací pokrýt	Zřizovatel školy
Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací	4	4	16	Pečlivá příprava projektů	Žadatel v dotačním projektu – zřizovatel školy nebo škola
				Konzultace s řídicími orgány dotačních programů, pečlivé dodržování jejich metodik	
				Školení přípravy projektů	
TECHNICKÉ RIZIKO					
Špatný technický stav budov, vnitřních a vnějších prostor škol a vzdělávacích institucí	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele (obec)	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Pečlivé provádění údržby	Škola
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	4	12	Nalezení alternativního řešení – technické, organizace výuky a výpomoc pro hendikepované	Zřizovatel školy; škola



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Chybějící prostory pro výuku – specializované učebny, dílny, tělocvična, hřiště apod.	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele (obec)	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)	4	4	16	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
VĚCNÉ RIZIKO					
Nízká kvalita řízení školy	2	3	6	Výběrová řízení na pozice ředitelů	Zřizovatel školy
				Odpolitizování výběru ředitelů	
				Změna role ředitelů - řídí vzdělávání	Stát; zřizovatel školy
Nízká kvalita výuky (nedostatečné znalosti pedagogů v některých oborech např. ICT, neměnné výukové metody, neschopnost používat nové didaktické pomůcky apod.)	2	4	8	Vzdělávání pedagogů včetně zpětné vazby	Škola
				Týmová spolupráce ve školách	
				Spolupráce mezi školami	
				Kvalitní vybavení učeben	Škola, vzdělávací subjekty
				Zvýšení podílu mentoringu a výměnné spolupráce	
				Finanční benefity pro pedagogy aktivně se účastnící DVPP	
Otevřenost vůči změnám					



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Nedostatečné možnosti (finanční, časové) pro vzdělávání i mimo výuku (exkurze, tematické programy, projektové dny)	3	3	9	Spolupráce škol	Zřizovatel školy; škola
				Zajištění finančních prostředků (zřizovatel, granty, dotace)	
				Nabídky benefitů pro pedagogy	
				Změna rozpočtových priorit státu	
Nezájem rodičů některých dětí o školu	3	3	9	Rozšíření spolupráce na platformě zřizovatel – škola – žák – rodič	Škola; zřizovatel školy
				Pravidelná setkání škol se zástupci rodičů	
				Lepší prezentace školy na veřejnosti	Škola
Personální rizika (nedostatek specialistů pro danou specializaci, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)	3	4	12	Navýšení platů pedagogů i nepedagogických pracovníků	Stát
				Zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu budoucích pedagogů	
				Inovace forem vzdělávání pedagogů (distanční vzdělávání apod.)	Stát, vzdělávací subjekty
				Nabídky benefitů	Škola
				Spolupráce škol při zajištění pedagogických pracovníků, sdílení těchto pracovníků	Škola; zřizovatel školy
Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik a metod pro zlepšení kvality výuky (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence apod.)	2	3	6	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Využití šablon MŠMT pro vzdělávání pedagogů	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání pedagogů	Škola
Špatné klima ve škole, není	2	3	6	Spolupráce škola – žák – rodič	Škola



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
bezpečné prostředí pro výuku				Budování vzájemného respektu, etických hodnot mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli Řešení vztahových problémů za pomoci odborníků	
Neúspěch při zavádění inkluze	3	3	9	Zvýšení informovanosti a osvěty, zamezení šíření dezinformací o inkluzi	Stát
				Administrativní podpora inkluze (vzdělávací plány, podpůrná opatření,...)	
				Navýšení financí na platy k personálnímu posílení pedagogů i specialistů	
				Zajištění vzdělávání pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Benefity pro pedagogy a specialisty	Zřizovatel; kraj; stát
				Navýšení financí na pomůcky	
Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, rodiče,...)	Škola; poradenská pracoviště				

Poznámka: $V = P \times D$; Zdroj: vlastní šetření, čísla jsou průměrem za všechny zapojené hodnotitele



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území lze stanovit 4 širěji koncipované problémové oblasti.

PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

1. Materiální zabezpečení výuky
2. Finanční zdroje vzdělávání
3. Personální zajištění výuky a prostředí na školách
4. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
5. Kvalita vzdělávání

V rámci každé z těchto oblastí lze definovat příslušné klíčové problémy.

Problémová oblast 1. – Materiální zajištění výuky

Přestože je technický stav budov většinou hodnocen jako dostačující, existují přesto v této oblasti značné nedostatky. Mateřské i základní školy **nejsou** buď **bezbariérové** vůbec, nebo jen částečně, stejně tak budovy poskytovatelů neformálního vzdělávání. Všechny základní školy hodlají tento problém nějakým způsobem řešit. Všechny školy v území plánují a postupně i realizují investice do svých objektů. **V mateřských školách** se jako velmi důležité jeví **investice do vnitřních odpočinkových prostor a školních jídelen**. Stranou ale nezůstávají ani další rekonstrukce, jako jsou hřiště a zahrady, sociální zařízení, rozvody vody a elektřiny, zabezpečení budov a pozemků, třídy, šatny. Z popisu potřeb škol z roku 2019, seznamu investičních priorit a ročního plánu vyplývají rovněž dosti rozsáhlé plány na **investice do nedostačujícího vybavení**, nejvíce do nových didaktických pomůcek (např. i pro zajištění inkluze), počítačového vybavení pro pedagogy, audiovizuální techniky a interaktivních tabulí.

V základních školách spatřují jako velmi důležité **investice do počítačových učeben, polytechnických a dalších odborných učeben, vnitřních odpočinkových prostor a školních družin**. Školy však uvedly i řadu dalších nutných investic počínaje technickým zázemím (kotelna, vytápění, osvětlení, elektroinstalace), přes rekonstrukce střechy a vnitřních prostor (šatny, jídelna, kmenové učebny, zabezpečení budov) po rekonstrukci hřišť. Z popisu potřeb škol z roku 2019, seznamu investičních priorit a ročního plánu jsou podobně jako u MŠ zřejmé rozsáhlé plány na **pořízení nedostatkového vybavení**, nejčastěji počítačového vybavení, audiovizuální techniky a interaktivních tabulí, ale i bezbariérového nábytku a dalších pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. **Středisko volného času** spatřuje jako důležité **investice do IT vybavení a materiálního vybavení pro technické kroužky**, ale i do celkové modernizace budovy, jejíž součástí bude modernizace učeben a administrativního zázemí a vybudování zahrady.

Špatný je technický stav budovy **základní umělecké školy**, přesun ZUŠ je v jednání. Jako důležité investice spatřuje ZUŠ dále do vybavení učeben individuální a kolektivní výuky, kompletního vybavení



koncertního sálu, oprav a nákupů hudebních nástrojů, IT vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků ad.

Z celkového přehledu množství a finanční náročnosti projektů uváděných jednotlivými subjekty je zřejmé, že podinvestovanost vzdělávací infrastruktury je nadále značná, i když některé školy již zaznamenaly úspěch ve zlepšení materiálního a technického zázemí pro výuku. Nadále ale školy deklarují kromě výše uvedeného i nedostatečné technické zázemí i vybavení pomůckami pro rozvoj čtenářské, matematické i jazykové pregramotnosti a gramotnosti a polytechnické výchovy.

Problémová oblast 2 – Finanční zdroje ve vzdělávání

Nedostatek finančních prostředků je problémem českého školství obecně, školy v SO ORP Železný Brod nevyjímaje. **Materiální zajištění kvalitní výuky** popsané v problémové oblasti 1 představuje značné finanční prostředky. Podpora z fondů EU, především z IROP je však v aktuálním programovacím období významně tematicky zúžena na několik prioritních témat (bezbariérovost, klíčové kompetence, u mateřských škol rozšíření kapacit), které u řady potřebných investic financování z IROP vylučuje. Tento dotační titul je navíc již v podstatě vyčerpán a podmínky čerpání v příštím programovacím období zatím známy nejsou. Situaci může napomoci nově otevřený dotační titul z Programu rozvoje venkova na rekonstrukce kmenových učeben, stravovacího a hygienického zázemí škol, ale jeho dopad bude vzhledem k velmi limitovaným finančním prostředkům jen omezený. Podobně jsou na materiální vybavení pouze omezeně využitelné finanční prostředky MŠMT (opět zaměřeny tematicky velmi úzce např. zabezpečení budov škol, integrace cizinců nebo příspěvky na obědy pro chudé děti) nebo Libereckého kraje (kompenzační pomůcky pro žáky s podpůrnými opatřeními). Nedostatek financí se rovněž podepisuje na formě výuky, kde schází finanční prostředky např. na exkurze na podnětná místa, návštěvy kulturních zařízení, někdy chybí výuka interaktivní formou. **Většina finanční zátěže** související s materiálním zajištěním výuky proto **padá na zřizovatele**, v případě SO ORP téměř výhradně na **obce**, které hospodaří s omezenými finančními prostředky a výdaje na školství tvoří již nyní významnou část jejich rozpočtu.

Neinvestiční výdaje, tedy především platy zaměstnanců ve školství, včetně odvodů jsou hrazeny státem. Přes realizované a dále slíbené významné zvýšení platů se značná část pedagogů cítí vzhledem k povaze své práce nadále **finančně nedocněna** a část z nich uvažuje o odchodu ze školství, což může do budoucna mít na personální stabilitu tohoto resortu zásadní vliv. Dle vyjádření škol je zřejmý také nedostatek financí na personální vedení volitelných předmětů i aktivit mimo výuku (exkurze, tematické programy apod.).

Problémová oblast 3 – Personální zajištění výuky a prostředí na školách

V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání např. inkluzí se školy potýkají s **nedostatkem personálních kapacit**. Jde především o pedagogické pracovníky – specialisty (asistenti pedagogů, psychologové, speciální pedagogové). V této souvislosti rovněž školy v rámci dotazníkového šetření MŠMT poukazovaly na absenci samostatných pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání, čtenářské, matematické nebo jazykové gramotnosti. Mateřské školy si stěžují na velký počet dětí ve třídách, který znemožňuje individuální přístup k dítěti.



Velkým problémem zůstává **velká vyčerpání pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování (má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů), omezených možnostech vedení volitelných předmětů i kroužků a aktivit mimo výuku (exkurze apod.).

Finančně se pedagogové nadále cítí finančně nedocení, celkově je prostředí **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. Problémem je také malá společenská prestiž učitelského povolání, odchod zkušených pedagogů, malý zájem o učitelství mezi schopnými studenty. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství (na MŠ dokonce absolutní) a stárnoucí učitelská populace. Pomalu se zlepšují znalosti pedagogů v oblasti digitálních kompetencí, situace však nadále není vyhovující. Školy si rovněž stěžují na nedostatek materiálů, metodik a pomůcek pro některé nové trendy ve vzdělávání (hlavně inkluze, ale i rozvoj gramotností). Přestože vzdělávacích akcí je velké množství, možnost dalšího vzdělávání pedagogů kromě malé zastupitelnosti výrazně limituje i velká časová náročnost (školení se pořádá daleko, účast tak zabere celý den).

Není akcentována **role ředitele** jako toho, kdo řídí vzdělávání, spíše je vnímán jako ten, kdo má na starosti materiální podmínky a administrativu.

Problémem jsou i někdy **nezdravé vztahy na školách**, rizikové chování žáků a nedostatečná kompetence a schopnost učitelů tyto problémy řešit.

Problémová oblast 4 – Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

Jedním z hlavních negativ českého školství, které se týká i ORP Železný Brod, je nedostatečná spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání.

Slabá je spolupráce mezi školami, nedochází tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy. Ze strany škol přitom existuje zájem na sdílení specialistů mezi školami. Hlavně jde o psychology a speciální pedagogy. Školy by ale chtěly spolupracovat i v dalších tématech, kterými jsou zajištění bezpečnosti v okolí škol (např. zabezpečení autobusových zastávek a přechodů, zajištění bezpečnosti školních budov), zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do a ze škol (svozový autobus). Nabízejí se však i další možnosti spolupráce – při dalším vzdělávání pedagogů, zajištění akcí mimo výuku (exkurze, sportovní akce – plavání a lyžařský výcvik apod.).

Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, rodiči a zřizovateli**. Byť školy většinou pozitivně hodnotí svoji prezentaci na veřejnosti, navázat lepší spolupráci s rodiči si přeje většina škol. S tím souvisí častý nezáměr rodičů o spolupráci, nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, upadající prestiž učitele, rostoucí individualismus ve společnosti, absence zodpovědnosti žáka ze své chování. To se projevuje i na nezdravých vztazích ve školách. V oblasti inkluze chybí vzdělávání a osvěta v této oblasti zejména směrem k žákům, rodičům a veřejnosti.

Nedostatky existují i v míře spolupráce **mezi školami a poradenskými institucemi**, které se rovněž potýkají s personálními problémy. Na školách někdy absentuje odborné poradenství. Mateřské školy spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, s ostatními institucemi (OSPOD, speciální pedagogické centrum,..) je spolupráce výjimečná. Základní školy vykazují vyšší míru spolupráce, přesto ani zde není situace vyhovující.



Komunikace mezi školami a zřizovateli by měla probíhat častěji, při jednáních se nejčastěji akcentují finanční a materiální otázky, méně již samotné vzdělávání.

Problémová oblast 5 – Kvalita vzdělávání

Ze srovnání kvality vzdělávání, tak jak jej vnímají samy školy je zřejmý mírný pozitivní posun, přesto lze výsledky označit pouze za průměrné.

Většina škol deklaruje, že **nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti / žáky bez rozdílu** (děti / žáci se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami, cizinci). Mírně se zlepšuje situace v oblasti vytvořeného **systemu podpory pro žáky se SVP** (vybavení kompenzačními pomůckami, služby asistenta pedagoga). Schopnosti pedagogů tyto pomůcky využívat se však v průběhu času nemění.

I když ve výuce jazyků pedagogové zlepšují své jazykové schopnosti a školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti, existují i negativní rysy. Školy většinou **nespolupracují s rodilým mluvčím**, školní knihovna neobsahuje cizojazyčnou literaturu a ve školách nejsou organizovány akce na podporu jazykové gramotnosti.

Školy deklarují, že podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity, organizace výuky ale neumožňuje využívat některé efektivní metody (exkurze do firem, konzultace a debaty, podíl žáků na činnostech fiktivních firem). Školy samy spatřují **mezery v podpoře samostatné práce dětí a žáků** v této oblasti.

Přesto, že v některých školách se daří realizovat různé aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (spolupráce s knihovnou, čtení dětem) a částečné zlepšení je zřejmé i v materiální oblasti (vybavení školní knihovny), **školy v žácích nedokáží probudit zájem o čtení**.

V oblasti matematické gramotnosti školy pozitivně hodnotí realizaci cílených aktivit, využívání didaktických pomůcek, některé školy zdůraznily individuální přístup ve výuce. Školy ale vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek.

Celkově většina škol zdůrazňuje **nutnost modernizace výuky a zvýšení motivace žáků k učení**. Kladně je hodnocena účast žáků v různých soutěžích. Mezery ale nadále existují v podpoře žáků s mimořádným zájmem o daný předmět.

V mateřských školách je kladen důraz na podporu samostatnosti u dětí.

Průřezovým tématem, které nelze zařadit do jedné z problémových oblastí a školy jej uvádějí jako slabinu, jsou i malé možnosti **zajištění dostupnosti dalších forem vzdělávání**. To souvisí jednak s materiálními podmínkami (problémová oblast 1), nedostatkem financí (problémová oblast 2) i personálních kapacit (problémová oblast 3), ale i s dopravní a časovou dostupností takového vzdělávání.



3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL
1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.1. Zřizovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností
	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO
	1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora
2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.3. Optimální počet dětí ve třídách
3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti	3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích
	3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu
	3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám
4. Osobnost učitele a kompetence školy	4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání
	4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách
	4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.
5. Prostředí a atmosféra školy	5.1. Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu
	5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání
	5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví
	5.4. Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
	5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů



3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných témat v řešeném území

3.3.3.1 SWOT-3 ANALÝZY PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

PRIORITA: 1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
zlepšující se PR školy směrem k veřejnosti	nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání
rozlohou malý SO ORP, školy a volnočasové instituce se navzájem znají	nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli
dobré zázemí ORP – odbor školství	nedostatečné materiálně technické i personální zabezpečení pro rozvoj vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zvýšení počtu angažovaných pedagogů, rodičů, ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání	podcenění důležitosti vzájemné spolupráce na všech liniích
rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit, tvorba společných projektů	podcenění důležitosti komunikace se všemi aktéry vzdělávacího procesu
zlepšení komunikace ORP X neziskovky X „vesnické“ školy X „městské“ školy, více společných setkání	změna přístupu ORP

PRIORITA: 2.: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
kvalifikovanost učitelů	nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění inkluzivního vzdělávání
nízký počet dětí ve třídách	nedostatek financí na práci s heterogenními skupinami a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky
rozvíjející se individuální přístup k dětem a žákům, možnost přizpůsobení výuky jejich potřebám	nedostatečné zajištění odborného poradenství na školách
	bariérovost školních budov
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zajištění materiální podpory inkluzivnímu vzdělávání (pomůcky, učebnice,...), kvalitní metodické vedení při zajišťování inkluzivního vzdělávání	obavy ze zhoršení kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
optimalizace počtu dětí ve třídách	nedostatek financí na rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého
rozvoj individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání	nedostatek odborníků, zvyšování počtu dětí ve třídách
	nedostatečná spolupráce s rodiči dětí se SVP



PRIORITA: 3.: Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
trend ve vzdělávání vede k modernizaci výuky, zavádění nových výukových metod	nedostatek finančních prostředků na modernizaci budov, učeben a vzdělávání pedagogů
kvalita vzdělávání pedagogů	nedostatek financí na personální vedení volitelných předmětů a kroužků
dobré klima na školách	velká vytiženost pedagogů, malá zastupitelnost ve sboru
dobrá nabídka škol na zajištění volnočasových aktivit dětí	
účast žáků v různých soutěžích	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
vytvoření podmínek pro osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků	nezájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami, nesoulad výuky s pracovním trhem
vytvoření podmínek pro uspokojení specifických vzdělávacích potřeb každého žáka, motivace	dodržování zastaralých postupů u některých pedagogických pracovníků
zajištění dostupné a bezpečné dopravy dětí na akce mimo sídlo škol	nekvalitní vzdělávání pedagogů, časová dostupnost vzdělávání

PRIORITA: 4.: Osobnost učitele a kompetence školy	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků (vysoká feminizace na mateřských i základních školách (v MŠ 100 %!)
rostoucí počet pedagogů v ZŠ i MŠ	pedagogové se necítí dostatečně oceněni za svou práci
kvalita současného pedagogického sboru, dobrá pověst vzdělávacích zařízení	prostředí příliš nemotivuje učitele k osobnostnímu rozvoji, nedostatečný mentoring a zpětná vazba při vzdělávání pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zlepšení komunikace zřizovatelů, vedení škol a rodičů	zhoršení pracovních podmínek pro pedagogy, odchod zkušených pedagogů
zvýšení kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	nedostatek motivace ze strany učitelů, nedostatek motivace ze strany vedení školy, syndrom vyhoření u aktérů vzdělávacího procesu
rozvoj týmové spolupráce ve školách, rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, osobnostní a profesní růst pedagogů	nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogických pracovníků

PRIORITA: 5.: Prostředí a atmosféra školy	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
dobré hospodaření MŠ i ZŠ	nedostatečné prostředky na rekonstrukce/přestavby stávajících prostor a vybudování nových (vč. vybavení) a zajištění bezpečnosti dětí a žáků
většina škol prošla výraznější rekonstrukcí	bariérovost školních budov
snaha o vytváření podnětného, bezpečného prostředí a klimatu ve školách	zastaralé vybavení některých škol, špatný technický stav některých částí budov škol
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY



investice z dotačních prostředků do materiálního vybavení, zajištění vyhovujících prostor	nedostatečné financování škol ze strany státu, zřizovatelů
zajištění zázemí pro mimoškolní vzdělávání	nedostatečná komunikace s rodiči a veřejností při zavádění změn
prohlubování měkkých dovedností a etiky u žáků, rodičů, pedagogů, vedení škol	tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího stavu

3.3.3.2 SWOT-3 ANALÝZY POVINNÝCH TÉMAT

POVINNÉ TÉMA: 1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	malý zájem dětí / žáků o čtení
úspěšná realizace aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	nedostatek financí na nákup nových didaktických pomůcek, vybavení školních knihoven, akce podporující čtenářskou gramotnost mimo budovy školy (návštěvy kulturních zařízení, exkurze)
postupná revitalizace některých školních knihoven	školy dostatečně nepodporují žáky s mimořádným zájmem o literaturu, psaní
navázané spolupráce škol s místní / obecní knihovnou	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zvýšení motivace žáků ke čtení	malá podpora pro zavádění alternativních a interaktivních výukových metod
realizace šablon na podporu čtenářské gramotnosti	negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí ke čtení, nezájem o školní úspěch dětí v některých rodinách
spolupráce škol a výměna zkušeností	nedostatek možností pro DVPP po ukončení současné podpory ze šablon

POVINNÉ TÉMA: 2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti	nedostatek financí na nákup didaktických pomůcek a podporu technického zázemí školy pro podporu matematické gramotnosti
úspěšná realizace aktivit podporujících matematickou gramotnost	nejsou využívány interaktivní metody pro výuku matematické pregramotnosti a gramotnosti
úspěšné získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky	nedostatečná podpora základních škol pro individuální práci žáků s mimořádným zájmem o matematiku
úspěchy žáků v matematických soutěžích	
prolínání matematické gramotnosti v každodenní řízené činnosti dětí a osvojení základních matematických schopností v mateřských školách	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
modernizace výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek, zavádění prvků Hejného matematiky	malá podpora pro zavádění alternativních a interaktivních výukových metod



realizace šablon na podporu matematické gramotnosti, zájem o další školení / přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce	nedostatek možností pro DVPP po ukončení současné podpory ze šablon
spolupráce škol a výměna zkušeností	negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí k matematice, nezájem o školní úspěch dětí v některých rodinách, tradice matematiky jako neoblíbeného a těžkého školního předmětu

POVINNÉ TÉMA: 3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
kvalifikovanost učitelů	nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění inkluzivního vzdělávání
nízký počet dětí ve třídách	nedostatek financí na práci s heterogenními skupinami a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky
rozvíjející se individuální přístup k dětem a žákům, možnost přizpůsobení výuky jejich potřebám	nedostatečné zajištění odborného poradenství na školách
	bariérovost školních budov
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zajištění materiální podpory inkluzivnímu vzdělávání (pomůcky, učebnice,...), kvalitní metodické vedení při zajišťování inkluzivního vzdělávání, realizace aktivit na podporu inkluze ze šablon	obavy ze zhoršení kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
optimalizace počtu dětí ve třídách	nedostatek financí na rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého
rozvoj individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání	nedostatek odborníků, zvyšování počtu dětí ve třídách
	Nedostatečná spolupráce s rodiči dětí se SVP



4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize: Školy a jejich zřizovatelé na území ORP vzájemně kooperují a předávají si informace. Budovy škol jsou moderní a disponují kvalitním technickým vybavením pro inkluzi a další vzdělávání dětí a žáků – ti zakončují předškolní i školní docházku s dostatečně rozvinutou matematickou, čtenářskou a jazykovou gramotností a s dostatečně rozvinutými klíčovými kompetencemi. V území je dostatek bezbariérových školských zařízení a jeho kapacity pokrývají poptávku. Nabídka mimoškolního vzdělávání uspokojuje potřeby všech dětí a žáků v odpovídajících podmínkách.

4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko

Prioritní (povinná) témata MAP Železnobrodsko (PT)

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Volitelná témata MAP Železnobrodsko (VT)

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata MAP Železnobrodsko (DT)

1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV a IROP



4.2 Popis priorit a cílů

PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	1.1. Zřizovatelé a provozovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace Zlepšit schopnosti cílových skupin a jejich zástupců komunikovat a spolupracovat, posílit frekvenci týmové práce ve školách, zvýšit množství spolupráce na projektech a činnostech vzdělávání v regionu, zvýšit počet provázaných aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími, zvýšit účast rodičů na vzdělávání formou spolupráce při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na povinné téma 3 a střední vazbu na všechna volitelná a další volitelná témata. Slabá je vazba na povinná témata 1 a 2.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- existence trvalého nástroje komunikace- počet vzdělávacích a komunikačních aktivit- počet spoluprací

PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností Vytvořit plošné prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity provazující aktéry vzdělávání, organizovat výměnu zkušeností, podporovat tvorbu společných projektů a šířit informace k motivaci všech. Vzájemnou, vnější inspirací a dalšími způsoby rozšiřovat povědomí a přehled o možnostech vzdělávání tak, aby se staly běžnou součástí fungování cílových skupin. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů, ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, volitelná a další volitelná témata 1, 2, 3, 4, 5 a slabou vazbu na další volitelné téma 6.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- podíl škol a zařízení s novými formami setkávání a spolupráce- počet nových aktivit setkávání a spolupráce- počet zapojených aktérů ve vzdělávání- počet společných projektů



PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO Nastavení a plnění dlouhodobých mechanismů podporujících otevřené využívání a stálou inovaci forem vzdělávání, ochota škol ke spolupráci. Dosažení stavu, kdy živá komunikace školy s okolím, širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny, jsou v regionu samozřejmostí. Nastavení spolupráce s výstupy jako jsou závěry pracovních skupin apod., realizované společné projekty a vzájemná podpora vzdělávajících subjektů v regionu a provázanost na další (vyšší) stupně škol. Výrazné rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, volitelná i další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet nových aktivit spolupráce- počet společných projektů spolupráce- podíl vzdělávacích zařízení se zlepšenou spoluprací s komunitou

PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora Vyšší důvěra v systémové změny ve školství způsobená uspořádanou, kvalitní a společenskou rolí vzdělávání posilující komunikaci institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, PPP, atd.) směrem k veřejnosti a vzdělávacím institucím. Zapracovávat podněty zdola k zajištění logičtější legislativy a dalším předpisům a jejich návazností. Posilovat role místních názorových lídrů ve vývoji a rozvoji vzdělávacích metod, přístupů, forem a modernizaci vzdělávání.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, volitelná i další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet aktivit v území vůči státu a institucím- počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi



	<ul style="list-style-type: none">- počet aktivit posilujících místní lídry- existence Rámce udržitelnosti spolupráce
--	--

PRIORITA	2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého Každé dítě/žák má vzhledem ke svým schopnostem rozdílné zájmy a potřeby ve vztahu ke svému vzdělávání. Všeobecným trendem je vytvářet podmínky pro vzdělávání většiny dětí/žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vzdělávat je společně, zároveň však při výuce respektovat rozdíly mezi nimi a reagovat na ně. Takový postup je finančně, personálně, časově i administrativně náročný, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a v první řadě promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Cílem je umožnit realizaci inkluzivního a individualizovaného vzdělávání a posílit motivaci všech relevantních aktérů zapojit se do tohoto procesu.
CÍL A POPIS CÍLE	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému Cílem je, aby každému dítěti/žákovi, ať již nadanému, průměrnému nebo se speciální vzdělávací potřebou, byl umožněn individualizovaný přístup podle jeho schopností a dovedností. Nezbytným předpokladem je personální zajištění tohoto procesu. V první řadě jde o učitele, kteří budou připraveni (další vzdělávání), ochotni a schopni realizovat proces individualizace ve vzdělávání. Dále jde o další pedagogické i nepedagogické pracovníky (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, logopedi ad.), kteří tvoří neodmyslitelnou personální podporu pro zajištění individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem/žákům.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3 a střední vazbu na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet pracovníků v personální podpoře vzdělávání

PRIORITA	2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého Každé dítě/žák má vzhledem ke svým schopnostem rozdílné zájmy a potřeby ve vztahu ke svému vzdělávání. Všeobecným trendem je vytvářet podmínky pro vzdělávání většiny dětí/žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vzdělávat je společně, zároveň však při výuce respektovat rozdíly mezi nimi a reagovat na ně. Takový postup je finančně, personálně, časově i administrativně náročný, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a v první řadě promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Cílem je umožnit realizaci inkluzivního a individualizovaného vzdělávání a posílit motivaci všech relevantních aktérů zapojit se do tohoto procesu.
CÍL A POPIS CÍLE	2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému Pro umožnění individualizovaného přístupu ke každému dítěti/žákovi je nutná



	materiální podpora (kompenzační a speciální učební pomůcky, speciální učebnice). Velmi důležitá je ale i spolupráce zúčastněných aktérů (spolupráce s poradenskými pracovišti, rodiči apod.), administrativní podpora (vzdělávací plány, podpůrná opatření, organizace vzdělávání) a funkčnost systému k zajištění celého procesu.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3 a volitelné téma 5, střední vazbu na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet podpořených dětí/žáků (kompenzační pomůcky apod.)- počet podpůrných opatření

PRIORITA	2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého Každé dítě/žák má vzhledem ke svým schopnostem rozdílné zájmy a potřeby ve vztahu ke svému vzdělávání. Všeobecným trendem je vytvářet podmínky pro vzdělávání většiny dětí/žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vzdělávat je společně, zároveň však při výuce respektovat rozdíly mezi nimi a reagovat na ně. Takový postup je finančně, personálně, časově i administrativně náročný, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a v prvé řadě promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Cílem je umožnit realizaci inkluzivního a individualizovaného vzdělávání a posílit motivaci všech relevantních aktérů zapojit se do tohoto procesu.
CÍL A POPIS CÍLE	2.3. Optimální počet dětí ve třídách Pro zajištění kvality výuky je nutná optimalizace počtu dětí/žáků ve třídách. S tím souvisí nároky na zajištění prostor a personální nároky (dostatečné množství pedagogů). Realizace cíle je podmíněna dostatečným množstvím finančních prostředků.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3 a střední vazbu na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- průměrná velikost tříd- počet projektů snižující počet dětí ve třídách

PRIORITA	3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti Ve vzdělávacím systému českého školství je stále nedostatek prostoru pro zajištění pestré škály metod a forem výuky, jejímž prostřednictvím by se zdokonaloval individuální přístup k jednotlivým dětem/žákům. Rozvinout osobnostní a odborné dovednosti pedagogů s důrazem na individuální přístup k dítěti/žákovi. Zajištění dostatečné motivace a inspirace pro pedagogy v tomto ohledu – podpora shora (ředitelé školských zařízení, zřizovatelé, kraje, MŠMT). Apelace na individuální přístup k žákovi by měl vést k rozšíření pestrosti forem a
----------	---



	metod vzdělávání.
CÍL A POPIS CÍLE	3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích Zajištění dostatečného počtu pedagogů, kteří kladou důraz na pestrost výuky. Vytvoření prostoru pro osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků. Kvalitně vybavené učebny umožňující rozmanitou výuku.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata 1, 2, volitelná témata 1, 2 a další volitelná témata 1, 2. Střední vazba je na povinné téma 3, volitelné téma 3 a další volitelná témata 3, 4, 5 a 6.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet projektů a opatření realizovaných pro podporu cíle- počet znalostních a vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení

PRIORITA	3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti Ve vzdělávacím systému českého školství je stále nedostatek prostoru pro zajištění pestré škály metod a forem výuky, jejímž prostřednictvím by se zdokonaloval individuální přístup k jednotlivým dětem/žákům. Rozvinout osobnostní a odborné dovednosti pedagogů s důrazem na individuální přístup k dítěti/žákovi. Zajištění dostatečné motivace a inspirace pro pedagogy v tomto ohledu – podpora shora (ředitelé školských zařízení, zřizovatelé, kraje, MŠMT). Apelace na individuální přístup k žákovi by měl vést k rozšíření pestrosti forem a metod vzdělávání.
CÍL A POPIS CÍLE	3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu Vytvořit v ORP podmínky, které umožňují rozvoj každého žáka s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby s maximálním možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3 a volitelné téma 1. Střední vazba je na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet institucí s posunem k individualizaci vzdělávání- podíl zřizovatelů škol majících školu apelující na individuální přístup k žákům- počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami

PRIORITA	3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti Ve vzdělávacím systému českého školství je stále nedostatek prostoru pro zajištění pestré škály metod a forem výuky, jejímž prostřednictvím by se zdokonaloval individuální přístup k jednotlivým dětem/žákům. Rozvinout osobnostní a odborné dovednosti pedagogů s důrazem na individuální přístup
----------	--



	k dítěti/žákovi. Zajištění dostatečné motivace a inspirace pro pedagogy v tomto ohledu – podpora shora (ředitelé školských zařízení, zřizovatelé, kraje, MŠMT). Apelace na individuální přístup k žákovi by měl vést k rozšíření pestrosti forem a metod vzdělávání.
CÍL A POPIS CÍLE	3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám Otevřené, propojené a kooperující prostředí vzdělávacího systému.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet aktivit pro posílení vedení týmů- počet aktivit pro podporu spolupráce školy s rodiči- počet aktivit pro podporu spolupráce školy s mimoškolními institucemi- počet škol se zaznamenanou změnou přístupu směrem k otevřenosti

PRIORITA	4. Osobnost učitele a kompetence školy Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí, dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
CÍL A POPIS CÍLE	4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání Rozvojem manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Ke zlepšení komunikace přispěje i jasnější vymezení a přijetí odpovědnosti za jednotlivé role, tím se ilepší pozice učitele i rodiče. Kvalitnější komunikací zřizovatelů, vedení škol a rodičů zlepšit spokojenost stran a umožnit rozvíjení spolupráce. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3, střední vazbu na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata s výjimkou dalšího volitelného tématu 5, kde je slabá vazba.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet zřizovatelů, kteří vyvíjejí nové aktivity k rozvoji vztahů s vedením škol- počet aktivit zkvalitňujících vzájemné vztahy- počet hodin vzdělávacích manažerských a podobných kurzů

PRIORITA	4. Osobnost učitele a kompetence školy
----------	---



	<p>Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí, dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
CÍL A POPIS CÍLE	<p>4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách</p> <p>Zajištění pestré nabídky forem, způsobů vzdělávání a otevřenosti k přijímání inovací ve výuce. Podpora vedení škol, názorových lídrů a týmové spolupráce ve školách a dostatečného přísunu informací a zkušeností o pedagogických metodách a přístupech. Volnost vedení škol při spolupráci pedagogických týmů. Rozvoj vnější spolupráce s dalšími subjekty a rozvoj metod tvorby pozitivního klimatu ve školách. Zpestřit příležitosti, nastavit systém přínosu inovací a dobré praxe do regionu. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.</p>
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3 a střední vazbu na všechna ostatní povinná, volitelná i další volitelná témata.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce- počet škol, jejichž vedení se účastní personálních a týmových školení a aktivit- počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti personální a týmové- počet projektů a aktivit na změnu klimatu ve škole

PRIORITA	<p>4. Osobnost učitele a kompetence školy</p> <p>Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí, dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.</p>
CÍL A POPIS CÍLE	<p>4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi</p> <p>Zapojit se do komunikace změn přípravy pedagogů a propojení přípravy s praxí. Zvyšovat kvalitu DVPP zpětnou vazbou, zvýšit podíl mentoringu, výměnné spolupráce a vzdělávání v nových přístupech a metodách přímo v regionu. Posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi. Rozšířením podílu pedagogů na zpětné vazbě dosahovat lepší motivace pedagogů. Finančním ohodnocením, ale i patřičnou formou působení ministerstva na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.</p>



VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata, volitelná témata 1 a 2 a další volitelná témata 1 a 2. Střední vazba existuje na volitelné téma 3, další volitelná témata 3, 4 a 6. Slabá vazba je na další volitelné téma 5.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet hodin vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly hodnoceny zpětnou vazbou jako přínosné- podíl škol s mentoringem- počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

PRIORITA	4. Osobnost učitele a kompetence školy Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí, dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
CÍL A POPIS CÍLE	4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit. Cílem je dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků), potřebných pro rozvoj pedagogických týmů k aplikování inkluzivního vzdělávání. Možnost sdílení jednoho pracovníka více školskými zařízeními. Školy považují za problém i nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků. V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet kvalifikovaných a motivovaných dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků)- sdílení personálních kapacit (počet zapojených škol do sdílení)- počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody

PRIORITA	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce
----------	---



	materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	5.1. Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu Zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání na základních, mateřských, uměleckých školách a dalších vzdělávacích zařízeních.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma 3, volitelná témata 1 a 2 a další volitelná témata 1 a 2. Střední vazba je na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- podíl škol podporujících inovace- počet nových prostor pro tvůrčí a odborné vzdělávání- počet nových venkovních prostor pro vzdělávání- počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody

PRIORITA	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na volitelné téma 1 a další volitelné téma 1. Střední vazba je na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet zlepšených prostor pro mimoškolní vzdělávání- počet nově vytvořených prostor pro mimoškolní vzdělávání- počet nových záměrů spolupráce a spolupráce ve sdílení prostor

PRIORITA	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví



	Zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, vnitřní i venkovní prostory. V návaznosti na to i umožnit další stravovací příležitosti ve škole. Je třeba zajistit vyhovující prostory pro stravování jako nedílnou součást vzdělávání a zajistit tak poskytování zdravé a chutné stravy dětem a předávat správnou kulturu stravování.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má slabou vazbu na další volitelná témata 1 a 2. Střední vazba je na všechna ostatní povinná, volitelná i další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol se změnou kvality stravování- počet nových venkovních učeben- počet nových zahrad a hřišť- počet nových sociálních zařízení

PRIORITA	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	5.4. Podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy V regionu je potřeba podpořit žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a v oblasti etiky. Také respektující práce s rodiči a jejich zapojení se je důležitým prvkem ve vytváření pozitivního prostředí ve škole.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, volitelná i další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- podíl škol s významným větším zapojením rodičů a žáků do zlepšení prostor školy- počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy- počet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků

PRIORITA	5. Prostředí a atmosféra školy Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné



	řešení. Je tedy nezbytně nutné zajistit případnou potřebu externích odborníků a současně i podpořit různými formami prohlubování znalostí a zajištění orientace v této oblasti nejen pro pedagogické pracovníky, ale i ostatní „účastníky procesu výchovy a vzdělávání“.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na povinné téma 3 a další volitelné téma 3. Slabá vazba je na všechna ostatní povinná, volitelná a další volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"> - počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšování atmosféry školy - počet škol realizujících nové změny

4.3 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP:

Cíle MAP Železnobrodsko versus povinná (PT), volitelná (VT) a další volitelná (DT) témata se 3 úrovněmi vazeb (slabá = 1, střední = 2, silná = 3).

	PT1	PT2	PT3	VT1	VT2	VT3	DT1	DT2	DT3	DT4	DT5	DT6
Cíle	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV a IROP
1.1. Zřizovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



	PT1	PT2	PT3	VT1	VT2	VT3	DT1	DT2	DT3	DT4	DT5	DT6
Cíle	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV a IROP
1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2.3. Optimální počet dětí ve třídách	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2



	PT1	PT2	PT3	VT1	VT2	VT3	DT1	DT2	DT3	DT4	DT5	DT6
Cíle	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV a IROP
4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.1. Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
5.4. Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1



5. Akční plán

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníkové šetření MŠMT, rozhovory na školách), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD a Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství na období 2015 až 2024.

5.1 Přehled dle priorit

PRIORITA 1: Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání

Cíl 1.1 Zřizovatelé a provozovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace

- Je nutné se zaměřit na oblast komunikace a spolupráce a posilovat vzájemné vztahy a podporovat rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.
 - *Opatření 1.1.1 Pravidelné setkávání zřizovatelů škol a zájmových organizací*
 - V rámci opatření by se měla zvýšit frekvence setkávání všech zřizovatelů. Při těchto setkáních by se vzájemná diskuze měla týkat aktuálních témat v oblasti předškolního, školního a neformálního vzdělávání.
 - Aktivity spolupráce:
 - Neformální setkávání zřizovatelů konající se v pravidelném intervalu a týkající se výhradně tématu školství
 - Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů
 - *Opatření 1.1.2 Zvyšování manažerských schopností ředitelů škol a zájmových organizací*
 - V rámci opatření by mělo dojít k rozvoji kompetencí škol a školských zařízení v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a to prostřednictvím spolupráce více zařízení.
 - Aktivity spolupráce:
 - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol
 - *Opatření 1.1.3 Komunikace a spolupráce cílových skupin a posílení frekvence týmové spolupráce na školách*
 - Cílem opatření je zlepšit vztah školy nebo školského zařízení s cílovými skupinami z řad veřejnosti prostřednictvím zajištění častější frekvence společných aktivit např. společných akcí, vzdělávání, dílen
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Nabídka aktivit pro veřejnost – společné akce, vzdělávání, dílny apod.
 - Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení při nabídce aktivit pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny apod.
 - Spolupráce škol a školských zařízení při nabídce aktivit pro širokou veřejnost – společné akce, vzdělávání, dílny apod.



Cíl 1.2 Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností

- Vhodnost prostředí významně ovlivňuje rozvoj komunikace mezi subjekty vzdělávacího procesu. Správně nastavené prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity doprovázející aktéry vzdělávání jsou klíčovým faktorem.
 - o *Opatření 1.2.1 Vytvoření podmínek, které podpoří aktivity spojující aktéry vzdělávání*
 - Snahou je vytvoření přátelského a motivujícího prostředí, které je základním stavebním kamenem pro kvalitní obousměrnou komunikaci mezi členy vzdělávacího procesu.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - o Dny otevřených dveří
 - o Besedy s rodiči
 - Aktivity spolupráce:
 - o Spolupráce zřizovatelů na vytvoření podmínek, které podpoří aktivity spojující aktéry vzdělávání
 - o Využití pracovníka sekce školství městského úřadu ke koordinaci společných setkávání
 - o Založení skupiny na sociálních sítích – ta by měla za úkol sdružovat zainteresované osoby a usnadnit komunikaci

Cíl 1.3 Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO

- Spolupráci je třeba udržovat v čase na konstantní úrovni a neustále vytvářet snahu o její další pozitivní vývoj, nehledě na změnu osob v klíčových funkcích (ředitelé, zřizovatelé).
 - o *Opatření 1.3.1 Vytvoření dlouhodobých mechanismů zajišťujících rozvoj vzájemné spolupráce*
 - Důležité je vytvoření mechanismů, které by v dlouhodobém horizontu podporovaly ochotu škol ke spolupráci a oživily komunikaci škol s širším okolím
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - o Pracovní skupiny
 - o Zapojení rodičů do projektů
 - o Užší spolupráce s organizacemi zajišťujícími volnočasové aktivity
 - Aktivity spolupráce:
 - o Spolupráce škol a školských zařízení při nabízení aktivit pro rodiče
 - o Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi, spolupráce škol s dalšími místními organizacemi, spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji
 - o Spolupráce škol a školských subjektů v podpoře nových metod a forem vzdělávání žáků
 - o Spolupráce škol a školských zařízení s OSPOD
 - o Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb
 - o Spolupráce škol a školských zařízení s poradenskými pracovišti



- Spolupráce škol a školských subjektů při navázání a rozvoji mezinárodní spolupráce

Cíl 1.4 Fungující systém komunikace zdola i shora

- Vertikální předávání informací směrem od nejvýše postavených institucí až po koncové jednotlivce a naopak je dalším stěžejním prvkem úspěchu správné komunikace v území.
 - *Opatření 1.4.1 Zapracovávání podnětů zdola i shora*
 - Větší pozornost k názorům a potřebám koncových účastníků vzdělávacího procesu by měla zajistit logičtější legislativu a návaznost jednotlivých předpisů. Z analýzy vyplývá i potřeba posilovat roli místních názorových lídrů vzhledem k rozvoji vzdělávacích metod a celkové modernizaci vzdělávání.
 - **Aktivita spolupráce:**
 - Pracovní setkávání klíčových názorových lídrů v území
 - Zaznamenávání výstupů setkávání a předávání je na příslušná místa k zapracování
 - *Opatření 1.4.2 Zlepšení komunikace mezi aktéry ve vzdělávání*
 - Posílení komunikace mezi institucemi (MŠMT, kraj, zřizovatelé, školy, OSPOD atd.) a intenzivnější předávání klíčových informací koncovým účastníkům vzdělávacího procesu (školy, rodiče, žáci atd.).
 - **Aktivita spolupráce:**
 - Informování veřejnosti o změnách ve školském systému
 - Využívání moderních komunikačních kanálů (např. Facebook)

PRIORITA 2: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého

Cíl 2.1 Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

- Každému žákovi, ať je nadaný, průměrný nebo se speciální vzdělávací potřebou by měl být umožněn individualizovaný přístup korespondující s jeho schopnostmi a nadáním. Bez dostatečné personální podpory nelze tohoto přístupu v území dosáhnout.
 - *Opatření 2.1.1 Vhodná příprava učitelů na proces individualizace ve vzdělávání*
 - V území je třeba zajistit další vzdělávání pedagogů a připravit je na individualizovaný systém výuky. Na konci tohoto procesu by všichni učitelé měli být schopni a také ochotni tento systém realizovat.
 - **Aktivita jednotlivých škol:**
 - Vzdělávání pedagogů – školení, kurzy, semináře
 - Motivování učitelů k individualizovanému přístupu ze strany vedení školy
 - Využívání metodických materiálů
 - **Aktivita spolupráce:**
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy



- Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání plánů pedagogické podpory dětí, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění
- Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění
- Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráce škol a dalších subjektů v začleňování žáků cizinců
- Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
- Spolupráce škol a dalších zařízení v začleňování cizinců
- Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- *Opatření 2.1.2 Zajištění dostatečného počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků*
 - Dostatečný počet asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů atd. je nezbytností k začlenění všech žáků do řádného vzdělávacího procesu.
 - **Aktivity jednotlivých škol**
 - Vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa (možné rozdělení úvazku mezi více škol)

Cíl 2.2 Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému

- Individualizovaný přístup vyžaduje materiální podporu, ta by měla být doplněna vhodnou administrativní podporou
 - *Opatření 2.2.1 Zajištění dostatečné materiální a administrativní podpory*
 - Ve školách je třeba zajistit vhodné kompenzační a speciální učební pomůcky, učebnice atd. Tato materiální podpora by měla být doplněna adekvátními učebními plány a důslednou organizací individualizovaného vzdělávání.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Nákup speciálních učebních pomůcek
 - Nákup interaktivního vybavení učeben
 - Tvorba učebních plánů zajišťujících individualizovaný přístup
 - Úzká spolupráce zúčastněných aktérů



- Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zajištění správy ICT

Cíl 2.3 Optimální počet dětí ve třídách

- Individualizovaný přístup vyžaduje rovněž vhodný počet dětí ve třídě vzhledem k podmínkám
 - *Opatření 2.3.1 Optimalizace počtu dětí ve třídách*
 - Optimalizace počtu dětí ve třídách znamená dostatečné množství pedagogů, příp. asistentů pedagoga včetně zajištění prostor k výuce.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Nákup speciálních učebních pomůcek
 - Nákup interaktivního vybavení učeben
 - Tvorba učebních plánů zajišťujících individualizovaný přístup
 - Aktivity spolupráce:
 - Nákup speciálních učebních pomůcek
 - *Opatření 2.3.2 Podpora investic do vzdělávacích objektů*
 - Cílem je rekonstrukce a stavební úpravy vzdělávacích zařízení ke zlepšení vzdělávání v nich.
 - Infrastruktura:
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce tříd
 - Rekonstrukce dalších vnitřních prostor (tělocvičny, školní jídelny, knihovny, kabinety, sociální zázemí, šatny, odborné učebny, keramické dílny atd.)
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady, atd.)
 - Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách

PRIORITA 3: Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti

Cíl 3.1 Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích

- Školy i organizace zajišťující volnočasové aktivity mládeže nabízejí širokou paletu forem vzdělávání, která uspokojuje požadavky dětí a žáků v ORP.
 - *Opatření 3.1.1 Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů*
 - V území je třeba dosáhnout optimálního počtu učitelů, kteří zajistí kvalitní a rozmanitou výuku
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Vzdělávání pedagogů – školení, kurzy, semináře
 - Motivování učitelů k inovacím ve výuce
 - Aktivity spolupráce:



- Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
 - Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ
- *Opatření 3.1.2 Zajištění dostatečného počtu kvalitních nepedagogických pracovníků*
 - Nepedagogičtí pracovníci (asistenti, vychovatelé, vedoucí kroužků atd.) se rovněž významně podílejí na vzdělávacím procesu. Jejich odborné dovednosti by měly být na adekvátní úrovni.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Vzdělávání pracovníků – školení, kurzy, semináře
 - Metodická podpora
 - Motivování k rozvoji mimoškolních aktivit dětí a žáků
 - *Opatření 3.1.3 Vybavení škol a školských zařízení novými informačními a komunikačními technologiemi*
 - V území je třeba dosáhnout optimálního počtu učitelů, kteří zajistí kvalitní a rozmanitou výuku
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Vybavení škol a volnočasových organizací novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ

Cíl 3.2 Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu

- Podmínky vzdělávacího procesu v území by měly umožnit každému žákovi jeho znalostní a dovednostní rozvoj s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby
 - *Opatření 3.2.1 Orientace výuky na každého žáka*
 - Individuální přístup dbající o rozvoj každého jednotlivého žáka s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Zajištění dostatečného počtu pedagogů
 - Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
 - Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP na úroveň jejich možnostem



- Spolupráce škol a školských zařízení v uplatnění využívání formativního hodnocení
- Spolupráce škol a školských subjektů v uplatnění využívání slovního hodnocení
- Spolupráce škol v uplatnění využívání sebehodnocení žáků

Cíl 3.3 Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám

- Otevřené, propojené a spolupracující prostředí vzdělávacího systému
 - *Opatření 3.3.1 Dynamická reakce vzdělávacího procesu na změny*
 - Systém vzdělávání nebere změny jako potenciální hrozbu, ale snaží se jich využít ke svému zdokonalení.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Sledování trendů ve vzdělávání
 - Diskuze o proběhlých změnách
 - Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení při podpoře polyfunkční role školy
 - Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ

PRIORITA 4: Osobnost učitele a kompetence školy

Cíl 4.1 Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání

- Rozvoj manažerských schopností klíčových pracovníků
 - *Opatření 4.1.1 Rozvoj schopností ředitelů škol*
 - Rozvoj manažerských schopností ředitelů škol reagujících na aktuální potřeby školských zařízení
 - Aktivity spolupráce:
 - Manažerské kurzy
 - *Opatření 4.1.2 Rozvoj schopností pedagogů*
 - Rozvoj schopností pedagogů, které vyplývají z jejich aktuálních potřeb a z potřeb vzdělávacích zařízení
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Kurzy a semináře
 - Aktivity spolupráce:
 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SVČ a ZUŠ v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků
 - Kurzy a semináře
 - *Opatření 4.1.3 Jasně vymezení odpovědnosti za dané aktivity*
 - Vytvořením systému jasně vymezené odpovědnosti za dané aktivity se zpřehlední jeho fungování a dojde k eliminaci některých rizik, které by jeho fungování mohli ohrozit
 - Aktivity jednotlivých škol:



- Vytvoření přehledné organizační struktury v jednotlivých školách a volnočasových organizacích s jasně danými odpovědnostmi za dané úkoly, zastupitelností

Cíl 4.2 Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách

- Zajištění pestré nabídky forem, způsobů vzdělávání a otevřenosti k přijímání inovací ve výuce. Podpora vedení škol, názorových lídrů a týmové spolupráce ve školách a dostatečného přísunu informací a zkušeností o pedagogických metodách a přístupech. Volnost vedení škol při spolupráci pedagogických týmů. Rozvoj vnější spolupráce s dalšími subjekty a rozvoj metody pozitivního klimatu ve školách. Zpestřit příležitosti, nastavit systém přínosu inovací a dobré praxe do regionu. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.
 - *Opatření 4.2.1 Vytvoření pestré nabídky forem vzdělávání*
 - Vytvoření pestré nabídky forem vzdělávání a zavádění nových forem výuky je reakce na současné vzdělávací potřeby území zjištěných z dosavadních jednání
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Zavádění nových forem výuky
 - Spolupráce pracovníků vzdělávacích zařízení v rámci aktivit dětí a žáků
 - *Opatření 4.2.2 Vytvoření dobrého klimatu v kolektivu pracovníků školy*
 - Spolupráce v rámci jednotlivých školských zařízení a prohloubení spolupráce mezi kolegy ostatních vzdělávacích zařízení přispěje k zajištění kvalitní výuky a podpoře týmové spolupráce
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Vytvoření pracovních skupin
 - Vytvoření motivačního systému pedagogů
 - Pořádání teambuildingů pro pracovníky
 - Aktivity spolupráce:
 - Vytvoření pracovních skupin
 - Pořádání teambuildingů pro pracovníky

Cíl 4.3 Vzdělávající připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi

- Pro kvalitní výuku je třeba kvalitních učitelů – ti na zvyšování svých kvalit potřebují prostor
 - *Opatření 4.3.1 Posílení pozice učitele*
 - Vytvořením systému pro zajištění prostoru pro kvalitní a stálou přípravu učitelů, s využitím mentoringu a zvyšováním odborných kompetencí přispívá k zajištění připravených, schopných a aktivních učitelů
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Zvýšení podílu mentoringu
 - Zvyšování odborných kompetencí
 - Vytvoření prostoru pro kvalitní a stálou přípravu učitelů
 - Aktivity spolupráce:
 - Zvyšování odborných kompetencí



- Zvýšení podílu mentoringu

Cíl 4.4 Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit

- Cílem je dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků), potřebných pro rozvoj pedagogických týmů k aplikaci inkluzivního vzdělávání. Možnost sdílení jednoho pracovníka více školskými zařízeními, finanční zajištění práce s heterogenními skupinami dětí a žáků.
 - *Opatření 4.4.1 Nalezení zdrojů na financování personálních kapacit*
 - Spolupráce ve formě zajišťování dostatku zdrojů na financování personálních kapacit dalších pracovníků přispěje ke snížení nákladů jednotlivých vzdělávacích zařízení
 - Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa a dalších zdrojů k rozvoji škol
 - Sdílení dotačního poradce
 - *Opatření 4.4.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků pro rozvoj inkluze, se zapojením veřejnosti*
 - Zajištění dostatku kvalifikovaných pracovníků potřebných pro rozvoj pedagogických týmů k aplikaci inkluzivního vzdělávání se zapojením veřejnosti
 - Aktivita spolupráce:
 - Kurzy a semináře na téma inkluze ve spolupráci s pedagogy dalších vzdělávacích zařízení
 - Kurzy a semináře na téma inkluze pro veřejnost

PRIORITA 5: Prostředí a atmosféra školy

Cíl 5.1 Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu

- Cílem je zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání na základních, mateřských, uměleckých školách a dalších vzdělávacích zařízeních
 - *Opatření 5.1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání*
 - Prostředí a atmosféra školy je závislé na její bezpečnosti, vybavenosti, přístupnosti, dobrém klimatu a dalších faktorech. S využitím vhodných dotačních titulů lze prostředí a atmosféru školy zvyšovat.
 - Infrastruktura:
 - Zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality výuky a prostředí
 - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Využití programu OP VVV k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon



- Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí a dalších zdrojů k rozvoji škol a školských zařízení
- Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - Spolupráce škol a školských subjektů pro využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí a dalších zdrojů k rozvoji škol a školských zařízení

Cíl 5.2 Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání

- Cílem je zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu
 - *Opatření 5.2.1 Zajištění kvalitní infrastruktury*
 - Zajištění kvalitních venkovních a vnitřních prostor přispěje ke zvyšování kvality prostředí a klimatu na škole
 - Infrastruktura:
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce vnitřních prostor
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady atd.)

Cíl 5.3 Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví

- Zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, vnitřní i venkovní prostory
 - *Opatření 5.3.1 Zajištění bezpečného, zdravého a estetického zázemí*
 - Modernizace budov přispěje k zajištění bezpečného prostoru pro zajištění bezpečného prostoru pro mimoškolní aktivity
 - Infrastruktura:
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce vnitřních prostor
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady atd.)
 - Rekonstrukce a zajištění bezpečnosti bezprostředního okolí škol
 - Rekonstrukce a zajištění bezpečnosti vnitřních prostor pro mimoškolní aktivity
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Zajištění vyhovujících prostor pro stravování jako nedílnou součást vzdělávání, zajištění poskytování zdravé a chutné stravy, kultura stravování
 - Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských subjektů při zajištění rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady atd.)



- Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
- Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání
- Spolupráce na zajištění vyhovujících prostor pro stravování jako nedílnou součást vzdělávání, zajištění poskytování zdravé a chutné stravy, kultura stravování

Cíl 5.4 Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy

- V regionu je potřeba podpořit žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a v oblasti etiky. Také respektující práce s rodiči a jejich zapojení se je důležitým prvkem vytváření pozitivního prostředí ve škole.
 - *Opatření 5.4.1 Zapojení rodičů do zlepšení prostor školy*
 - Spolupráce s žákovským parlamentem, rodiči a školskou radou na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Zapojení rodičů do školních projektů
 - Komunikace s rodiči – nabídnout jim ať sami přijdou s novými podněty
 - Aktivně reagovat na podněty rodičů
 - Spolupráce s žáky, popřípadě žákovským parlamentem
 - Prohlubování měkkých dovedností všech relevantních aktérů ve vzdělávání, včetně prohlubování základů etiky
 - Aktivita spolupráce:
 - Prohlubování měkkých dovedností všech relevantních aktérů ve vzdělávání, včetně prohlubování oblastí etiky

Cíl 5.5 Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

- Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Předávání si osvědčených zkušeností.
 - *Opatření 5.5.1 Zajištění externích pozorovatelů za účelem zlepšování atmosféry ve školách*
 - Spolupráce s externími odborníky při řešení vztahových problémů mezi aktéry ve vzdělávání
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Sledování klimatu ve školách
 - Zapojení odborníků zaměřených na problematiku vztahů na pracovišti
 - Aktivita spolupráce:
 - Sdílení přístupů k řešení problémů
 - Sdílení odborníků



5.2 Aktivity spolupráce

Cíl 1.1 Zřizovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
1.1.1	Neformální setkávání zřizovatelů konající se v pravidelném intervalu a týkající se tématu školství	ORP	Zřizovatelé Ředitelé škol a školských organizací	MAS	2017-2023	50.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obcí OP VVV - MAP II	Příspěvek obce dotace
1.1.2	Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol	ORP	Ředitelé škol Referent úseku školství MěÚ	NPI ČR	2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II	dotace
1.1.1	Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů	ORP	Ředitelé škol	Další subjekty	2017-2023	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II	dotace



Cíl 1.2 Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
1.2.1	Spolupráce zřizovatelů na vytvoření podmínek, které podpoří aktivity spojující aktéry vzdělávání Využití pracovníka sekce školství městského úřadu ke koordinaci společných setkávání	ORP	Zřizovatelé, Ředitelé škol a školských zařízení	MAS MěÚ ŽB	2017-2023	50.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obcí OP VVV - MAP II	Příspěvek obce dotace
1.2.1	Založení skupiny na sociálních sítích – ta by měla za úkol sdružovat zainteresované osoby a usnadnit komunikaci	ORP	Referent úseku školství MěÚ		2017-2023	20.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obcí OP VVV - MAP II	Příspěvek obce dotace



Cíl 1.3 Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
1.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení při nabízení aktivit pro rodiče	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení Referent úseku školství MěÚ	Další organizace, spolky	2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obce rozpočet škol OP VVV - MAP II	dotace
1.3.1	Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi. Spolupráce škol s dalšími místními organizacemi. Spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji	ORP	Ředitelé škol	ZUŠ Železný Brod, SVČ Železný Brod RC Andílek JSDH obcí	2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II	dotace
1.3.1	Spolupráce škol a školských subjektů v podpoře nových metod a forem vzdělávání žáků	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR CVLK	2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II	dotace



1.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení s OSPOD	OPR	Ředitelé škol, Vedoucí odboru sociálních věcí MěÚ	OSPOD	2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet obce	dotace
1.3.1	Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb	ORP	Ředitelé škol, vedoucí odboru sociálních věcí MěÚ	Referent úseku školství MěÚ	2017-2023	50.000 Kč	6 ZŠ, 7 MŠ	Rozpočet obce	dotace
1.3.1	Spolupráce škol a školských subjektů při navázání a rozvoji mezinárodní spolupráce	ORP, EU	Ředitelé škol Referent úseku školství MěÚ	Partnerské organizace v zahraničí	2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ	Rozpočet kraje, Dům zahraniční spolupráce, Erasmus+, Fondy EU	dotace



Cíl 2.1 Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
2.1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR CVLK	2017-2023	2.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II	dotace
2.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy	ORP	Ředitelé škol		2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II	dotace
2.1.1	Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění Využívání metodických	ORP	Ředitelé škol	PPP SPC	2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II Rozpočet školy	dotace



	materiálů								
2.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Spolupráce škol a dalších subjektů v začleňování žáků cizinců	ORP, Liberecký kraj	Ředitelé škol	PPP SPC KÚ LK	2017-2023	3.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II Rozpočet kraje Státní rozpočet	dotace
2.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP	ORP	Zřizovatelé Ředitelé škol		2017-2023	300.000 Kč	6 ZŠ	OP VVV - MAP II	dotace
2.1.1	Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek	ORP	Zřizovatelé Ředitelé škol		2017-2023	300.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II	dotace



2.1.2	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga	ORP	Zřizovatelé Ředitelé škol	KÚ LK	2017-2023	400.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Státní rozpočet OP VVV - MAP II	dotace
2.1.2	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovních pozic speciálního pedagoga a školního psychologa	ORP	Zřizovatel Ředitelé škol	KÚ LK	2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Státní rozpočet OP VVV - MAP II	dotace

Cíl 2.2 Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
2.2.1	Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek	ORP	Zřizovatel Ředitelé škol		2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ, 7 MŠ	OP VVV - MAP II	dotace
2.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení při	ORP	Referent úseku	ZŠ	2017-	2.000.000	6 ZŠ,	Fondy EU	dotace



	zajištění správy ICT		školství MěÚ	MŠ	2023	Kč	7 MŠ		
--	----------------------	--	-----------------	----	------	----	------	--	--

Cíl 2.3 Optimální počet dětí ve třídách

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
2.3.2	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorech	ORP	Zřizovatelé, Ředitelé škol		2017- 2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II IROP	dotace

Cíl 3.1 Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
3.1.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a	Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení, zřizovatelé	NPI ČR	2017- 2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ	OP VVV - MAP II rozpočet	dotace DPP



	asistenty pedagogů						1 ZUŠ	školy	
3.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků	Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení, zřizovatelé	NPI ČR	2017-2019	800.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II rozpočet školy	dotace
3.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli	ORP	Ředitelé škol		2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II	dotace
3.1.3	Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ	ORP	Ředitelé škol		2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ	OP VVV - MAP II	dotace

Cíl 3.2 Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
3.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení v uplatnění využívání formativního hodnocení	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR	2017-2023	400.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II	dotace



							1 ZUŠ 1 SVČ		
3.2.1	Spolupráce škol a školských subjektů v uplatnění využívání slovního hodnocení	ORP	Ředitelé škol		2017-2023	200.000 Kč	6 ZŠ	OP VVV - MAP II	dotace
3.2.1	Spolupráce škol v uplatnění využívání sebehodnocení žáků	ORP	Ředitelé škol		2017-2023	100.000 Kč	6 ZŠ	OP VVV - MAP II	dotace
3.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	ORP	Ředitelé škol	ZUŠ ŽB SVČ Mozaika RC Andílek Sportovní kluby	2017-2023	800.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV - MAP II	dotace
3.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP na úroveň jejich možnostem	ORP	Zřizovatelé, Ředitelé škol		2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ	OP VVV - MAP II	dotace



Cíl 3.3 Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
3.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení při podpoře polyfunkční role školy	ORP	Ředitelé škol, referent úseku školství MěÚ	Spolky	2017-2023	100.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU Rozpočet kraje	dotace

Cíl 4.1 Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
4.1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SVČ a ZUŠ v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR CVLK	2017-2023	3.000.000 Kč	6 ZŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	rozpočet školy OP VVV - MAP II	dotace



Cíl 4.2 Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách

Cíl 4.3 Vzdělávající připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi

Cíl 4.4 Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
4.4.1	Spolupráce škol a školských subjektů při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje a dalších zdrojů k rozvoji škol	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení. Starostové obcí	Zřizovatelé MAS	2017-2023	180.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU MMR Rozpočet kraje obec	dotace

Cíl 5.1 Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
5.1.1	Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	ORP	Ředitelé škol		2017-2023	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ	OP VVV - MAP II	dotace



1 ZUŠ

Cíl 5.2 Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 5.3 Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
5.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorech	ORP	Zřizovatelé, Ředitelé škol		2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ, 7 MŠ	OP VVV - MAP II IROP	dotace
5.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání	ORP	Zřizovatelé, Ředitelé škol		2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	OP VVV - MAP II IROP	dotace

Cíl 5.4 Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
------------------------	----------------	--------------	-----------------	---------	-----------------------	--------------------------	-------------------	--------------------	--------------------



5.4.1	Prohlubování měkkých dovedností všech relevantních aktérů ve vzdělávání, včetně prohlubování oblasti etiky	ORP	Ředitelé škol	Zřizovatelé, Školská rada Žákovský parlament Rodiče žáků	2017-2023	100.000 Kč	6 ZŠ, ZUŠ SVČ	OP VVV - MAP II Rozpočty škol Rozpočty obcí	Dotace
-------	--	-----	---------------	---	-----------	------------	---------------------	--	--------

Cíl 5.5 Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
5.5.1	Spolupráce s externími odborníky při řešení vztahových problémů mezi aktéry ve vzdělávání	ORP	Ředitelé škol	PPP SPC OSPOD	2017-2023	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ ZUŠ SVČ	OP VVV - MAP II Rozpočty škol Rozpočty obcí	dotace

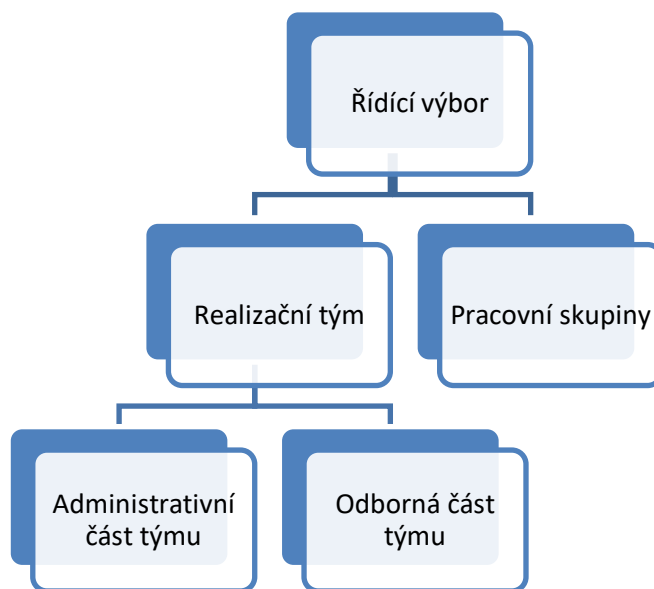


6. Implementační část

Nastavení kompetencí projektu respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, princip spolupráce, zapojení veřejnosti do plánování, princip dohody, otevřenosti, udržitelnosti, partnerství a SMART principy. Na realizaci se podílí zejména realizační tým projektu, řídicí výbor a pracovní skupiny, které byly sestaveny tak, aby naplňovaly cíle a principy projektu.

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura

Organizační struktura MAP



6.1.1 Aktivity a činnost řídicího výboru

Řídicí výbor je platforma zřízená pro tvorbu realizace projektu MAP Železnobrodsko. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním Místního akčního plánu vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Železný Brod a dalších výstupů. Je ustaven a funguje na základě principu partnerství a dobrovolnosti a nemá právní subjektivitu.

Řídicí výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
- která je hlavním představitelem MAP –
- která projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

ŘV se schází ke svým jednáním podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím telefonů a e-mailů s dalšími aktéry vzdělávání v SO ORP Železný Brod a členy realizačního týmu projektu.

Jednání řídicího výboru svolává a řídí předseda na návrh realizačního týmu projektu. Pozvánky a programy jednání jsou rozepisovány zástupci realizačního týmu projektu prostřednictvím emailu. V nepřítomnosti předsedy řídí jednání člen ŘV předem určený předsedou. Jednání ŘV podrobně upravuje jeho Jednací řád.



Řídící výbor MAP Železnobrodsko

název pozice	obec/území	subjekt	příjmení a jméno zástupce	funkce
Zástupce zřizovatele 1.-9. ročník	Železný Brod	Město Železný Brod	Červenková, Tereza	Sekretariát vedení města
Zástupce zřizovatele 1.-5. ročník	Koberovy	Obec Koberovy	Kvapil, Jindřich	Starosta obce
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník	Železný Brod	ZŠ Školní	Kučera, Zdeněk	Ředitel ZŠ
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník	Železný Brod	ZŠ Pelechovská	Hlubuček, Milan	Ředitel ZŠ
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Zicháček, Martin	Ředitel ZŠ
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-5. ročník	Koberovy	ZŠ Koberovy	Flégr, Petr	Ředitel ZŠ
Zástupce MŠ – vedení škol, učitel MŠ	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Pešková, Hana	Ředitelka MŠ
Zástupce ZŠ – učitel, rodič	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Židková, Lucie	Učitelka
Zástupce ORP	Železný Brod	Město Železný Brod	Lufinka, František	Starosta města
Zástupce ZUŠ	Železný Brod	ZUŠ Železný Brod	Lédlová, Eva	Ředitelka ZUŠ
Zástupce SVČ	Železný Brod	SVČ Mozaika	Rydvalová, Eva	Býv. ředitelka SVČ
Zástupce obce bez ZŠ a MŠ	Líšný	Obec Líšný	Mikeš, Jiří	Starosta
Zástupce KAP LK	Liberec	Krajský úřad Libereckého kraje	Štefková, Jana	Odbor školství, tělovýchovy, mládeže a sportu
Zástupce Centra podpory projektu SRP	Liberec	NPI ČR (dříve NIDV)	Sádek, Petr	Konzultant MAP II v rámci projektu SRP
Zástupce MAS, RT MAP	Jenišovice	MAS Achát z.s.	Lakatošová, Květa	Projektový manažer
Zástupce jiné MAS	Jiřetín pod Bukovou	MAS Rozvoj Tanvaldska z.s.	Kucin, Josef	Předseda MAS
Zástupce ŠD a ŠK	Železný Brod	ZŠ Školní	Maršínská, Dana	Učitelka



6.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým projektu je složen z administrativní a odborné části.

Administrativní tým tvoří manažer a administrativní pracovník, který zajišťuje veškerou agendu v souvislosti s projektem, zodpovídá za věcnou správnost administrativy, za vedení operativní evidence, administraci změn, vedení provozní korespondence, adresářů, statistik, věcnou přípravu zpráv o realizaci, uchovávání materiálů a dokumentace k projektu, dodržování pravidel publicity.

Manažer projektu zodpovídá za celkové řízení projektu, je hlavní kontaktní osobou, komunikuje s pracovníky ŘO OP VVV. Zodpovídá za provádění řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování indikátorů projektu, účast na kontrolách projektu apod.

Odborný tým tvoří 4 odborní pracovníci pro oblast vzdělávání, kteří zajišťují relevantní podklady pro tvorbu MAP, vytyčují hlavní aktivity projektu a podílí se na realizaci plánu vzdělávacích aktivit. Podílí se rovněž na práci pracovních skupin. Součástí odborného týmu je analytik, metodik, který se podílí na sběru dat od pracovních skupin a metodickém vedení a přípravě dokumentu MAP a kontroluje soulad vznikajícího dokumentu s metodikou výzvy Místní akční plány pro rozvoj vzdělávání II. Účastní se rovněž veřejných projednání a jednání řídicího výboru.

Realizační tým zajišťuje veškeré podkladové materiály a ty předkládá Řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území, monitoruje průběh realizace MAP, spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP, rozvíjí u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovní skupinou, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým – administrativní pracovníci:

Květa Lakatošová – projektový manažer
Marie Kovářová – finanční manažer
Jitka Lakatošová – specialista na komunikaci
Květa Lakatošová – manažer KA a KA 4 implem.
Mgr. Lenka Jůnová – administrativní pracovník

Realizační tým – odborní pracovníci:

RNDr. Robert Rölc, Ph.D. – odborný pracovník
Mgr. Tereza Červenková – odborný pracovník
Mgr. Lenka Jůnová – odborný pracovník
Jaromír Mach - lektor
Mgr. Tomáš Hartl - lektor
Nikola Košková – lektorka
Jakub Hlubuček – lektor
Jan Tichý – lektor
Mgr. Eva Halamová – lektorka
Michal Svárovský – lektor
Januška Smolková – babička
Věra Čechová – babička
Jana Zelinková – babička
Hana Týblová – vedoucí čtenářského klubu



6.1.3 Aktivity a činnost pracovních skupin

Pracovní skupiny – v průběhu realizace projektu byly založeny čtyři pracovní skupiny:

- PS čtenářská gramotnost
- PS matematická gramotnost
- PS pro rovné příležitosti
- PS financování

Pracovní skupiny tvoří hlavně zástupci ze zapojených vzdělávacích subjektů – dle zaměření pracovní skupiny byla volena i odborná kompetentnost jednotlivých členů PS i jejich vedoucích. V pracovní skupině čtenářské gramotnosti převažují lídři z oblasti čtenářské gramotnosti, v PS matematické gramotnosti lídři z oblasti matematiky. V Pracovní skupině Rovných příležitostí je zástupce OSPOD a zástupce neformálního vzdělávání. V Pracovní skupině financování je zástupce zřizovatelů škol a pracovník sekretariátu vedení města, zabývající se též školskou agendou. V každé PS je zastoupen i odborník na ICT. Založení konkrétní pracovní skupiny navrhuje a schvaluje členové řídicího výboru. Členy pracovní skupiny navrhuje a dle potřeby, ve spolupráci s realizačním týmem projektu, svolává vedoucí pracovní skupiny, který je zvolen řídicím výborem. Počet členů pracovní skupiny není přesně definován, musí však být z hlediska konzultačního procesu validní. Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu projektu nebo řídicího výboru a podílet se na konzultačním procesu. Pracovní skupiny se vyjadřují k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce apod.

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Příjmení a jméno zástupce
FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Mas Achát	Realizační tým	Mgr. Jůnová Lenka
	Obec Líšný	Obec Líšný	Ing. Mikeš Jiří
	Obec Koberovy	Obec Koberovy	Kvapil Jindřich
	MěÚ Železný Brod	Obec Železný Brod	Mgr. Červenková Tereza
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Kučera Zdeněk
	Železný Brod	SVČ Mozaika, ŽB	Rydvalová Eva, Dis.
	Jenišovice	MAS Achát z.s.	Kvintusová Lenka
	Mas Achát	Realizační tým	Lakatošová Květa

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Příjmení a jméno zástupce
PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Mas Achát	Realizační tým	Mgr. Jůnová Lenka
	Železný Brod	SVČ Železný Brod	Rydvalová Eva, Dis.
	Železný Brod	ZŠ Pelechovská, ŽB	Mgr. Hlubuček Milan
	Železný Brod	Obec Koberovy	Kvapil Jindřich
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Kučera Zdeněk
	Železný Brod	OSPOD, ŽB	Bc. Čermák Jaroslav
	Mas Achát	Realizační tým	Lakatošová Květa



Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Příjmení a jméno zástupce
PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	Pěnčín	ZŠ Pěnčín	Mgr. Zicháček Martin
	Pěnčín	MŠ Pěnčín	Pešková Hana
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Hudíková Dana
	Pěnčín	MŠ Pěnčín	Dubská Andrea
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Kučera Zdeněk
	Mas Achát	Realizační tým	Lakatošová Květa

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Příjmení a jméno zástupce
PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	Pěnčín	ZŠ Pěnčín	Mgr. Židková Lucie
	Železný Brod	ZŠ Pelechovská, ŽB	Mgr. Hartl Tomáš
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Malinová Soňa
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Roštejnská Lenka
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Kučera Zdeněk
	Mas Achát	Realizační tým	Lakatošová Květa

Zástupci z jednotlivých subjektů se podílí hlavně na komunikaci s realizačním týmem MAP a na předávání potřebných informací.

K dalším úkonům zástupců patří:

- Odpovědnost za spolupráci školy a RT MAP Železnobrodsko II.
- Aktivní příprava aktivit školy - aktualizace akčního plánu a ročního akčního plánu.
- Aktivní spolupráce při dotazníkovém šetření RT MAP Železnobrodsko II a jeho vyhodnocení dle Metodiky rovných příležitostí.
- Odpovědnost za dodržování pravidel publicity.
- Spolupráce s realizačním týmem projektu na zpracování dílčích částí dokumentu MAP Železnobrodsko II dle výstupů z jednání pracovních skupin a aktuálních potřeb, zejména na vypracování agregovaného popisu potřeb škol.
- Odpovědnost za odevzdání hodnotících zpráv z akcí školy pořádaných ve spolupráci s MAP Železnobrodsko II.



ZÁSTUPCI ZŠ, MŠ, SVČ, ZUŠ	
pozice	Jméno a příjmení
Zástupce ZŠ ŽB Školní	Mgr. Zdeněk Kučera
Zástupce ZŠ ŽB Pelechovská	Mgr. Tomáš Hartl
Zástupce ZŠ Koberovy	Mgr. Petr Flégr
Zástupce ZŠ Pěnčín	Mgr. Martin Zicháček
Zástupce ZŠ Zásada	Mgr. Petra Veverková
Zástupce ZŠ a MŠ Huntířov	Mgr. Miroslava Kopecká
Zástupce MŠ Stavbařů	Helena Korecká
Zástupce MŠ Slunečná	Eva Dvořáková
Zástupce MŠ Na Vápence	Jitka Jírová
Zástupce MŠ Zásada	Šárka Šipošová
Zástupce MŠ Pěnčín	Hana Pešková
Zástupce MŠ Koberovy	Lenka Hynková
Zástupce ZUŠ	Mgr. Eva Lédlová
Zástupce SVČ	Jitka Šírková

6.1.4 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP bude probíhat v souladu s metodikou. Aktualizován bude celý dokument MAP, především analytická část (se zahrnutím výsledků dotazníkového šetření MŠMT, Průzkumu potřeb škol a vyhodnocení šetření podle Metodiky rovných příležitostí), s roční frekvencí bude aktualizován roční akční plán, podle potřeby bude aktualizován seznam investičních priorit. Strategická část a Akční plán budou aktualizovány v případě potřeby, tedy pokud by došlo k významné změně podmínek v území a navrhovaná opatření by již ztratila význam nebo by bylo nutné navrhnout nová opatření.

6.1.5 Monitoring a evaluace realizace MAP

V rámci projektu MAP II. bude prováděn pravidelný monitoring. Bude vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v rámci MAP, úspěšnost realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu a jejich dopad na území.

6.1.6 Způsob zapojení veřejnosti

Výstupy projektu a plánované aktivity jsou zveřejňovány na webu realizátora projektu, pozvánky na vzdělávací akce jsou rozesílány elektronickou formou relevantním zástupcům vzdělávacích zařízení, zřizovatelů a veřejnosti dle obsahu vzdělávacích akcí, dále jsou elektronicky na adresy vzdělávacích zařízení a dalším relevantním aktérům ve vzdělávání rozesílány průběžné výstupy k připomínkování a aktualizacím. Veřejnost je informována na webových stránkách a na facebookovém profilu. Zapojit se může také prostřednictvím realizovaných vzdělávacích akcí. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání v území je uveden v kapitole 3.1.4.

7. Základní legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly



jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu

- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Ostatní vyhlášky
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční

Seznam příloh

Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

Seznam zkratk

ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie



IROP	Integrovaný regionální operační program
JN	Jablonec nad Nisou
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LB	Liberec
LK	Liberecký kraj
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MC	Mateřské centrum
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MS	Malá Skála
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	Operační program
ORP	Obec s rozšířenou působností
PO	Prioritní oblast
RC	Rodinné centrum
RPSS	Registr poskytovatelů sociálních služeb
RŠŠZ	Rejstřík škol a školských zařízení
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SO	Správní obvod
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠJ	Školní jídelna
TAN	Tanvald
TUR	Turnov
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽB	Železný Brod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Železný Brod schválil Řídící výbor MAP

dne.....

.....
Mgr. František Lufinka, předseda Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





IROP	Integrovaný regionální operační program
JN	Jablonec nad Nisou
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LB	Liberec
LK	Liberecký kraj
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MC	Mateřské centrum
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MS	Malá Skála
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	Operační program
ORP	Obec s rozšířenou působností
PO	Prioritní oblast
RC	Rodinné centrum
RPSS	Registr poskytovatelů sociálních služeb
RŠŽZ	Rejstřík škol a školských zařízení
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SO	Správní obvod
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠJ	Školní jídelna
TAN	Tanvald
TUR	Turnov
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽB	Železný Brod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Železný Brod schválil Řídící výbor MAP

Dne : 11. 6. 2020


Mgr. František Lufinka,
předseda Řídícího výboru MAP