



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MAP Železnobrodsko II

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce  
s rozšířenou působností Železný Brod  
pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního  
a volnočasového vzdělávání  
(na roky 2016 – 2023)

(registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009151)

**Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy –  
mateřské školy**

**Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy –  
základní školy**

verze 1.3.

**AKTUALIZACE 14. 12. 2021**

Realizátor projektu: MAS Achát z. s.  
Sídlo: Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice  
Url: [www.mas-achat.cz](http://www.mas-achat.cz)  
e-mail: [mas-achat@seznam.cz](mailto:mas-achat@seznam.cz)



MAP Železnobrodsko II, registrační číslo projektu:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009151



## Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

V tomto dokumentu se dále podrobně zabýváme pouze výsledky dotazníkového šetření z podzimu 2019. Je třeba mít na paměti, že dotazník vyplnily pouze 3 MŠ ze 7, výsledek tedy není příliš reprezentativní. V dotazníkovém šetření z roku 2015, s kterým jsou výsledky srovnávány, vyplnilo dotazník 6 MŠ ze 7.

Tabulka č.1: Hodnocení jednotlivých oblastí v mateřských školách v SO ORP Železný Brod a srovnání s úvodním šetřením, Libereckým krajem a Českou republikou

aktuální šetření data k 10. 10. 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
Hlavní oblasti podporované z OP	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,45	2,58	0,13	5,3%	2,49	2,77	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,43	2,70	0,27	11,1%	2,58	2,92	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,70	0,21	8,4%	2,38	2,73	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,02	3,13	0,11	3,6%	2,87	3,07	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,25	2,48	0,23	10,2%	2,26	2,54	2,23	2,50
<b>Další oblasti podporované z OP</b>								
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,17	0,17	5,7%	2,85	3,04	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,97	3,04	0,07	2,4%	3,03	3,18	3,04	3,20



Hlavním pozitivním faktem u mateřských škol je, že u všech oblastí došlo mezi šetřeními v letech 2015 a 2019 ke zlepšení hodnocení. Nejlépe hodnocená hlavní oblast zůstává Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Následována je Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti a Podporou rozvoje matematické gramotnosti. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává Podpora polytechnického vzdělávání, zároveň u ní ale došlo k největšímu zlepšení. Další oblast digitální kompetence je školami hodnocena lépe než všechny hlavní oblasti. Hodnocení žádné oblasti se v SO ORP významným způsobem neodchyluje od krajského a celostátního průměru.

## **Hlavní oblasti podpory**

### **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Nejlépe hodnocený je se skóre 3,67 (nejlepší výsledek v celém šetření, blíží se absolutnímu maximu 4,00 značící ideální stav) ukazatel „*Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*“. Tento ukazatel dosahuje nejvyššího hodnocení i v krajském a celostátním průměru, ale na Železnobrodsku je skóre znatelně vyšší. Velmi rozvinuté jsou se skóre 3,33 i ukazatele „*Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“ a „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)*“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „*Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ se skóre 2,67.

Z 8 hodnocených ukazatelů došlo u 4 z nich mezi šetřeními v letech 2015 a 2019 ke zlepšení, u 2 ke zhoršení a 2 zůstaly beze změny v hodnocení. K nejvýznamnějšímu zhoršení došlo u ukazatele „*Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity*“, asi o 9 %.

Kromě nejlépe hodnoceného žádný jiný ukazatel svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru.

### **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2.-3. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,33 považovány ukazatele „*Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*“ a „*Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)*“.





Za nejméně rozvinutý je s nejmenší hodnotou 1,67 považován ukazatel „*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti*“. Zároveň v tomto ukazateli došlo k největšímu zhoršení oproti šetření z roku 2015 – asi o 10 %. Tento ukazatel je nejméně rozvinutý i v Libereckém kraji a České republice, ale dosahuje znatelně vyššího skóre 2,55 resp. 2,45 a oproti šetření z roku 2015 došlo k výrazným pozitivním posunům v hodnocení.

Z 10 hodnocených ukazatelů došlo od roku 2015 u 6 ke zlepšení, u 3 ke zhoršení (z toho u 2 zcela nepatrnému) a 1 ukazatel zůstal beze změny.

Většina ukazatelů výrazně nevybočuje z krajského i celostátního průměru. Výjimku tvoří nejhůře hodnocený ukazatel (viz výše) a dále se skóre 2,00 2. nejhůře hodnocený „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)*“.

### **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2.-3. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté je s hodnotou 3,00 považováno 5 ukazatelů – „*Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*“, „*Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“, „*Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)*“, „*Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku*“ a „*Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti*“.

Nejméně rozvinutý je stejně jako u čtenářské pregramotnosti ukazatel „*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti*“ se skóre 1,67. Je to rovněž jediný ukazatel, kde došlo od roku 2015 ke zhoršení hodnocení – asi o 10 %. Tento ukazatel je nejméně rozvinutý i v Libereckém kraji a České republice, ale dosahuje znatelně vyššího skóre 2,49 resp. 2,43 a oproti šetření z roku 2015 došlo k výrazným pozitivním posunům v hodnocení.

Z 9 hodnocených ukazatelů došlo u 7 z nich od roku 2015 ke zlepšení, u 1 ke zhoršení (viz výše) a hodnocení 1 ukazatele zůstalo beze změny. Kromě nejhůře hodnoceného ukazatele, ostatní ukazatele nevybočují výrazně z krajského a celostátního průměru.

### **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe hodnocená / 2. nejhůře hodnocená.

Nejvíce rozvinuté jsou se skóre 3,33 celkem 4 ukazatele „*Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků)*“;





*pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)“*, „Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy“, „Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)“ a „Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“.

Za nejméně rozvinutý lze s nejmenší dosažitelnou hodnotou 1,00 (vůbec se neuplatňuje) označit ukazatel „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. U tohoto ukazatele došlo také od roku 2015 k největšímu zhoršení hodnocení – o více než 30 % z hodnoty 1,43. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je ukazatel také považován za nejméně rozvinutý, dosahuje ale vyššího skóre. Velmi nízkého skóre 1,33 dosahuje i infrastrukturně důležitý ukazatel „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)“. U tohoto ukazatele došlo jen k nepatrnému zlepšení.

Z 19 hodnocených ukazatelů došlo u 13 z nich od roku 2015 ke zlepšení hodnocení a u 6 ke zhoršení hodnocení. Největší zlepšení, o 50 % nastalo u ukazatele „Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnicko do českého znakového jazyka, osobní asistent)“.

Z 19 hodnocených ukazatelů má 12 horší hodnocení než činí průměr za kraj i stát. Největší rozdíl je u ukazatelů „Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílů (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)“ a „Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky“.

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny a 33 % (1 MŠ) orgánu sociálně právní ochrany dětí. Nikdo nevyužíval služeb speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče a nestátních neziskových organizací.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejrozvinutější lze se skóre 3,00 považovat 4 ukazatele „Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV“, „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“, „Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ a „Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání“ se skóre 1,67. Tento ukazatel také svým hodnocením nejvíce negativně vybočuje z krajského i celostátního průměru.





Z 11 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení u 8 ukazatelů a ke zhoršení u 3 ukazatelů. K největšímu zlepšení došlo u ukazatele „Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky“ z hodnoty 1,14 na 2,00, tedy o 75 %!

Kromě nejhůře hodnoceného ukazatele ostatní významně nevybočují z průměru za Liberecký kraj i Českou republiku.

## **Další oblasti podpory**

### **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Sledovány byly pouze 2 ukazatele: „Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)“ se skóre 3,33 a „Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)“ se skóre 3,00. U obou ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení a oba svým hodnocením nevybočují významně z krajského a celostátního průměru.

### **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,38 považovány 3 ukazatele „Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí“, „Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc“ a „Škola rozvíjí schopnost dětí učit se“.

Nejméně rozvinutý je ukazatel „Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií“ se skóre 2,33. Ten se také svým hodnocením nejvíce negativně odchyluje od průměru za kraj i stát.

Ke zlepšení došlo u 5 z 9 sledovaných ukazatelů, ke zhoršení u 2 ukazatelů a u 2 ukazatelů se hodnocení nezměnilo.

Kromě nejhůře hodnoceného ukazatele žádný další svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i státního průměru.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Jazykové vzdělávání

Definice příslušných ukazatelů ani jejich hodnocení současného stavu nebyla součástí dotazníkového šetření.



*MAP Železnobrodsko II, registrační číslo projektu:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009151*





## Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

V tomto dokumentu se dále podrobně zabýváme pouze výsledky dotazníkového šetření z podzimu 2019. Dotazník vyplnilo všech 6 ZŠ, výsledek je tedy dostatečně reprezentativní. V dotazníkovém šetření z roku 2015, s kterým jsou výsledky srovnávány, vyplnilo dotazník rovněž všech 6 ZŠ.

Tabulka č.2: Hodnocení jednotlivých oblastí v základních školách v SO ORP Železný Brod a srovnání s úvodním šetřením, Libereckým krajem a Českou republikou

aktuální šetření data k 10. 10. 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
Hlavní oblasti podporované z OP	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,74	2,84	0,10	3,8%	2,49	2,74	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,61	2,75	0,14	5,5%	2,44	2,74	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,30	2,48	0,18	7,7%	2,30	2,64	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,45	2,53	0,08	3,3%	2,33	2,55	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,48	0,07	3,0%	2,19	2,41	2,19	2,39
<b>Další oblasti podporované z OP</b>								
A. Jazykové vzdělávání	2,19	2,39	0,20	9,3%	2,22	2,47	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,57	0,14	5,8%	2,46	2,63	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07	3,08	0,01	0,3%	2,83	2,96	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,20	N/A	N/A	N/A	2,37	N/A	2,30





I v základních školách došlo mezi šetřeními v letech 2015 a 2019 u všech oblastí ke zlepšení hodnocení. Nejlépe hodnocená hlavní oblast je nyní Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, následovaná Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává stejně jako v MŠ Podpora polytechnického vzdělávání společně s Podporou rozvoje matematické gramotnosti. Z dalších oblastí jsou nejlépe hodnoceny sociální a občanské dovednosti, nejhůře Kariérové poradenství pro žáky. Žádná oblast se svým hodnocením významněji nevybočuje z krajského a celostátního průměru.

## **Hlavní oblasti podpory**

### **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Za nejvíce rozvinuté jsou se skóre 3,33 považovány 3 ukazatele „Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“, „Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)“ a „Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,50 považován ukazatel „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je ukazatel také považován za nejméně rozvinutý a dosahuje podobného skóre. Velmi nízké skóre 1,83 dosahuje i velmi důležitý infrastrukturní ukazatel „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)“. Od šetření v roce 2015 došlo k jeho jen nepatrnému zlepšení.

Z 19 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 celkem u 9 ke zlepšení hodnocení, u 3 ke zhoršení hodnocení (vždy jen do 6 %) a u 7 bylo hodnocení beze změny. Nejvýznamnější zlepšení ze skóre 2,50 na 3,17, tedy o 27 % zaznamenal ukazatel „Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)“.

Pouze ukazatel „Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)“ významněji překračuje krajské a celostátní hodnocení, ostatní ukazatele se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 83 % neúplného školního poradenského pracoviště, 67 % speciálního pedagogického centra, 50 % orgánu sociálně právní ochrany dětí, 33 % nestátní neziskové organizace a vždy 17 % střediska výchovné péče a úplného školního poradenského pracoviště.





### **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,33 považován ukazatel „*Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků*“. Vysokého skóre 3,17 dosáhl i ukazatel „*Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“.

Za nejméně rozvinuté lze s hodnotou 2,33 považovat 3 ukazatele „*Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.*“, „*Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)*“ a „*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)*“.

Ze 14 sledovaných ukazatelů došlo mezi lety 2015 a 2019 ke zlepšení hodnocení u 8 ukazatelů, ke zhoršení u 2 ukazatelů (vždy okolo 6 %) a u 4 ukazatelů se hodnocení nezměnilo.

Ve srovnání s krajským i celostátním průměrem dosáhl znatelně lepšího hodnocení ukazatel „*Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)*“ a znatelně horšího ukazatel „*Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*“. Ostatní ukazatele svým hodnocením významně nevybočují z krajského i celostátního průměru.

### **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,00 považován ukazatel „*Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“. Vysokého skóre 3,00 dosahují i 3 ukazatele „*Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV*“, „*Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)*“ a „*Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků*“.

Za nejméně rozvinutý je považován s hodnotou 1,17 ukazatel „*Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola) nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy*“. Tento ukazatel má nejnižší hodnocení i v krajském a celostátním měřítku, ale znatelně vyšší skóre.

Z 10 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 u 4 ke zlepšení hodnocení, u 1 ke zhoršení hodnocení (změna do 6 %) a u 5 se hodnocení ukazatelů nezměnilo. Nejvýznamnější pozitivní posun, téměř o 29 % z hodnoty 1,17 na 1,50, byl zaznamenán u ukazatele „*Škola organizuje konzultace, debaty*“.





a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele“, i ten ale v krajském a celostátním měřítku nadále dosahuje významně lepšího hodnocení.

Kromě 2 posledně zmíněných ukazatelů se žádný další významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

### **Podpora rozvoje matematické gramotnosti**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod společně s podporou polytechnického vzdělávání vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP nejhůře.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,00 považovány ukazatele „Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“ a „Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,67 považován ukazatel „Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je ukazatel také považován za nejméně rozvinutý, ale dosahuje vyššího skóre.

Z 11 sledovaných ukazatelů došlo od šetření v roce 2015 u 6 ukazatelů ke zlepšení hodnocení, u 2 ukazatelů ke zhoršení hodnocení (vždy okolo 6 %) a u 3 ukazatelů se hodnocení nezměnilo. Nejvýznamnější pozitivní posun, o 60 %, byl zaznamenán u ukazatele „Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)“.

Kromě nejhůře hodnoceného ještě další 3 ukazatele dosahují významně horšího hodnocení, než činí průměr za kraj a stát. Jde o ukazatele „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti“, „Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti“ a „Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ“. Ostatní ukazatele se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod společně s podporou rozvoje matematické gramotnosti vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP nejhůře.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,17 považován ukazatel „Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“. Vysokého skóre 3,00 dosahují i 3 ukazatele „Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“, „Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“ a „Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí“.





Za nejméně rozvinutý lze s absolutně nejnižší dosažitelnou hodnotou 1,00 (vůbec se neuplatňuje) považovat ukazatel „*Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích*“. Tento ukazatel je nejméně rozvinutý v krajském i celostátním porovnání a dosahuje jen mírně vyššího skóre.

Z 20 sledovaných ukazatelů došlo od šetření v roce 2015 u 7 ukazatelů ke zlepšení hodnocení a u 13 ukazatelů se hodnocení nezměnilo. Nejvýznamnější pozitivní posun, o 20 % proběhl u ukazatele „*Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)*“.

Znatelně lepšího skóre ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou dosahují ukazatele „*Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“ a „*Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření*“. Ostatní ukazatele se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

## **Další oblasti podpory**

### **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,33 považován ukazatel „*Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení*“, který také nejvýznamněji překračuje krajské a celostátní hodnocení. Vysokého skóre 3,17 dosahují i 3 další ukazatele „*Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*“, „*Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)*“ a „*Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují*“.

Nejnižšího skóre, které i tak dosahuje vysoké hodnoty 3,00, vykazuje 7 zbývajících ukazatelů.

Z 12 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení pouze u ukazatele „*Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků*“, u ostatních 11 ukazatelů se hodnocení nezměnilo. Kromě nejlépe hodnoceného ukazatele se ostatní významněji neodchylují od průměru za kraj i stát.





### Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,17 považován ukazatel „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“. Vysokého skóre 3,00 dosahuje i ukazatel „Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,33 považován ukazatel „Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, tablety, chytré telefony apod.)“.

U 5 ukazatelů ze 7 došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení, u 2 ukazatelů se hodnocení nezměnilo. Pouze ukazatel „Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje“ dosahuje významně horšího hodnocení, než činí průměr za Liberecký kraj a Českou republiku. Ostatní ukazatele svým hodnocením významněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

### Jazykové vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe / 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,00 považován ukazatel „Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)“. Vysokého skóre 2,83 dosahují i 4 ukazatele „Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)“, „Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“, „Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ a „Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,50 považován ukazatel „Škola spolupracuje s rodilým mluvčím“. Nízkého skóre 1,67 dosahují i ukazatele „Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků“ a „Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)“.

Ze 17 sledovaných ukazatelů došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení u 14 ukazatelů, u 2 ukazatelů se hodnocení nezměnilo a u ukazatele „Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti“ se hodnocení zhoršilo asi o 11 %.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Celkem 13 ukazatelů dosahuje nižšího hodnocení, než činí průměr za Liberecký kraj i Českou republiku. Nejvíce se v negativním smyslu od krajského a celostátního průměru odlišuje hodnocení u ukazatele „*Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti*“. Ostatní ukazatele se významně neodlišují od hodnot za kraj i stát.

### **Kariérové poradenství pro žáky**

Tato oblast byla v SO ORP Železný Brod hodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP nejhůře.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 2,67 považován ukazatel „*Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků*“. Skóre 2,33 pak dosáhly 3 ukazatele „*Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci*“, „*Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese*“ a „*Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči*“.

Za nejméně rozvinuté jsou s hodnotou 1,83 považovány ukazatele „*Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP*“ a „*Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí*“.

V šetření v roce 2015 se tato oblast nesledovala, nelze proto porovnávat, zda došlo u jednotlivých ukazatelů ke zlepšení nebo zhoršení. Znatelně horšího skóre než činí průměr za kraj i stát dosáhly ukazatele „*Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP*“ a „*Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí*“.

Schválil řídicí výbor MAP Železnobrodsko II dne: 16. 12. 2021.

Podpis: .....

Mgr. František Lufinka – předseda řídicího výboru



MAP Železnobrodsko II, registrační číslo projektu:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009151