



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce  
s rozšířenou působností Železný Brod  
pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního  
a volnočasového vzdělávání  
(na roky 2016 – 2025)

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019961

verze 1.4.

Zpracovatel: MAS Achát z. s.  
Sídlo: Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice  
Url: [www.mas-achat.cz](http://www.mas-achat.cz)  
e-mail: [mas-achat@seznam.cz](mailto:mas-achat@seznam.cz)





## Obsah

1. Úvod .....	3
2. Manažerský souhrn .....	3
3. Analytická část .....	7
3.1 Obecná část analýzy .....	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území .....	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	11
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	38
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území .....	41
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	92
3.1.6 Sociální situace .....	93
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	99
3.2 Specifická část analýzy.....	103
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.....	103
3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	105
3.3 Východiska pro strategickou část .....	113
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	113
3.3.2 Problémy a jejich příčiny v klíčových tématech .....	117
3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	121
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných témat v řešeném území.....	122
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025 .....	128
4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko .....	128
4.2 Popis priorit a cílů.....	129
4.3 Vazba klíčových, průřezových, volitelných a dalších volitelných témat na priority MAP.....	135
5. Akční plán .....	137
5.1 Přehled dle priorit .....	137
PRIORITA 1: Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání .....	137
PRIORITA 2: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého .....	141
PRIORITA 3: Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti.....	144
PRIORITA 4: Osobnost učitele a kompetence školy .....	149
PRIORITA 5: Kvalitní prostředí a zázemí školy .....	153
5.2 Aktivity spolupráce .....	158
6. Implementační část .....	182



6.1 Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura .....	182
6.1.1 Aktivity a činnost řídicího výboru .....	182
6.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu.....	184
6.1.3 Aktivity a činnost pracovních skupin .....	185
6.2 Aktualizace MAP .....	188
6.3 Monitoring a evaluace realizace MAP .....	189
6.4 Způsob zapojení veřejnosti.....	189
7. Základní legislativa .....	189
Seznam příloh.....	190
Seznam zkratk.....	190



## 1. Úvod

### POPIS STRUKTURY MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část (součástí je mj. analýza stávajících dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ve věci potřeb základních a mateřských škol, charakteristika škol v řešeném území, vyhodnocení popisu potřeb škol, vyhodnocení šetření podle Metodiky rovných příležitostí), strategický rámec MAP, akční plán MAP (roční plán aktivit) a implementační část.

Součástí analytické části jsou i východiska pro strategickou část, která obsahují vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýza pro každou z těchto oblastí a pro povinná témata. SWOT-3 analýza zahrnuje problémy plynoucí z výše uvedených analýz i z vyjadřování aktérů z cílových skupin.

Strategická část (Strategický rámec MAP) byla tvořena s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech identifikovaných klíčových zájmových skupin (rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé), kde byla vynaložena maximální snaha o jejich zapojení. Strategický rámec MAP je dokument, který definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

### STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP ŽB

Součástí každého MAP jsou klíčová témata, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP:

1. *Podpora čtenářské gramotnosti*
2. *Podpora matematické gramotnosti*
3. *Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)*
4. *Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání*

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

## 2. Manažerský souhrn

### VYMEZENÍ A ZDŮVODNĚNÍ ŘEŠENÉHO PROBLÉMU

Vytváření podmínek pro poskytování kvalitní výchovy a vzdělávání je jedním z nejdůležitějších předpokladů pro rozvoj moderní společnosti. Velmi významnou roli v tomto procesu zastávají i obce. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce, zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních



podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) všechny obce v území.

Demografický vývoj SO ORP i jednotlivých obcí se přímo promítá do nároku na kapacity jednotlivých škol i jejich naplněnost. Zejména malé obce mají problémy s udržením potřebného počtu dětí ve vzdělávacích zařízeních. V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině došlo k příchodu ukrajinských uprchlíků i do místních škol, došlo tak k navýšení počtu žáků v místních ZŠ. Od začátku školního roku 2022/2023 se situace zklidnila. Vývoj války nelze předvídat, ale pokud nedojde k vyšší míře její eskalace, dá se předpokládat spíše pokračování předchozích trendů, tedy spíše postupný úbytek počtu žáků.

Samostatnou kapitolou školství v území je finanční zajištění činnosti škol. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Důležité je, že školám často chybí vize rozvoje a že nemají koncepci vzdělávací politiky zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, nebo-li k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání. To souvisí s nejasným vztahem mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními na území obce a s nejasností ohledně metodického vedení. Mezi úrovní systémovou a školní tak existuje značná propast, která způsobuje, že dopad systémových změn není dostatečný a nepřispívá tolik ke zvýšení kvality vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Realizace MAP by měla mít hlavní přínos v tom, že se vybuduje udržitelný systém komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomůžou zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.



### SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ Z ANALYTICKÉ ČÁSTI

Jako klíčové poznatky z analytické části (viz níže) lze uvést následující:

- z dotazníkového šetření MŠMT plyne, že z hlavních oblastí podpory je mateřskými školami za nejvíce rozvinutou pokládána oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, základními školami pak oblast Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, z vedlejších oblastí podpory je to u mateřských i základních škol oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- v mateřských školách byl nejvyšší počet dětí ve školním roce 2014/15, v dalším roce klesl a od té doby stagnuje
- v základních školách počet žáků rostl až do školního roku 2019/2020, od té doby mírně klesal a v posledním školním roce 2022/2023 došlo k významnému růstu počtu žáků
- v mateřských školách je počet učitelů stabilní a jejich kvalifikovanost je téměř 100 %
- v základních školách počet učitelů stále rostl a jejich kvalifikovanost byla téměř 100 %, v posledním školním roce 2022/2023 se růst zastavil a kvalifikovanost klesla asi na 90 %
- mateřské ani základní školy nejsou bezbariérové nebo jsou bezbariérové jen částečně
- nejvíce škol vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky a za nutné považují stavební úpravy škol a zlepšení prostorových podmínek škol
- podle vyjádření jednotlivých škol se významně liší nákladovost vzdělávání mezi školami, ale rozdíly jsou do značné míry způsobeny i subjektivitou posuzování

### PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

<b>1. Materiální zajištění výuky</b>
<b>2. Finanční zdroje vzdělávání</b>
<b>3. Personální zajištění výuky a prostředí na školách</b>
<b>4. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání</b>
<b>5. Kvalita vzdělávání</b>

### PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b>
<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti**

**4. Kompetence školy a osobnost učitele**

**5. Kvalitní prostředí a zázemí školy**



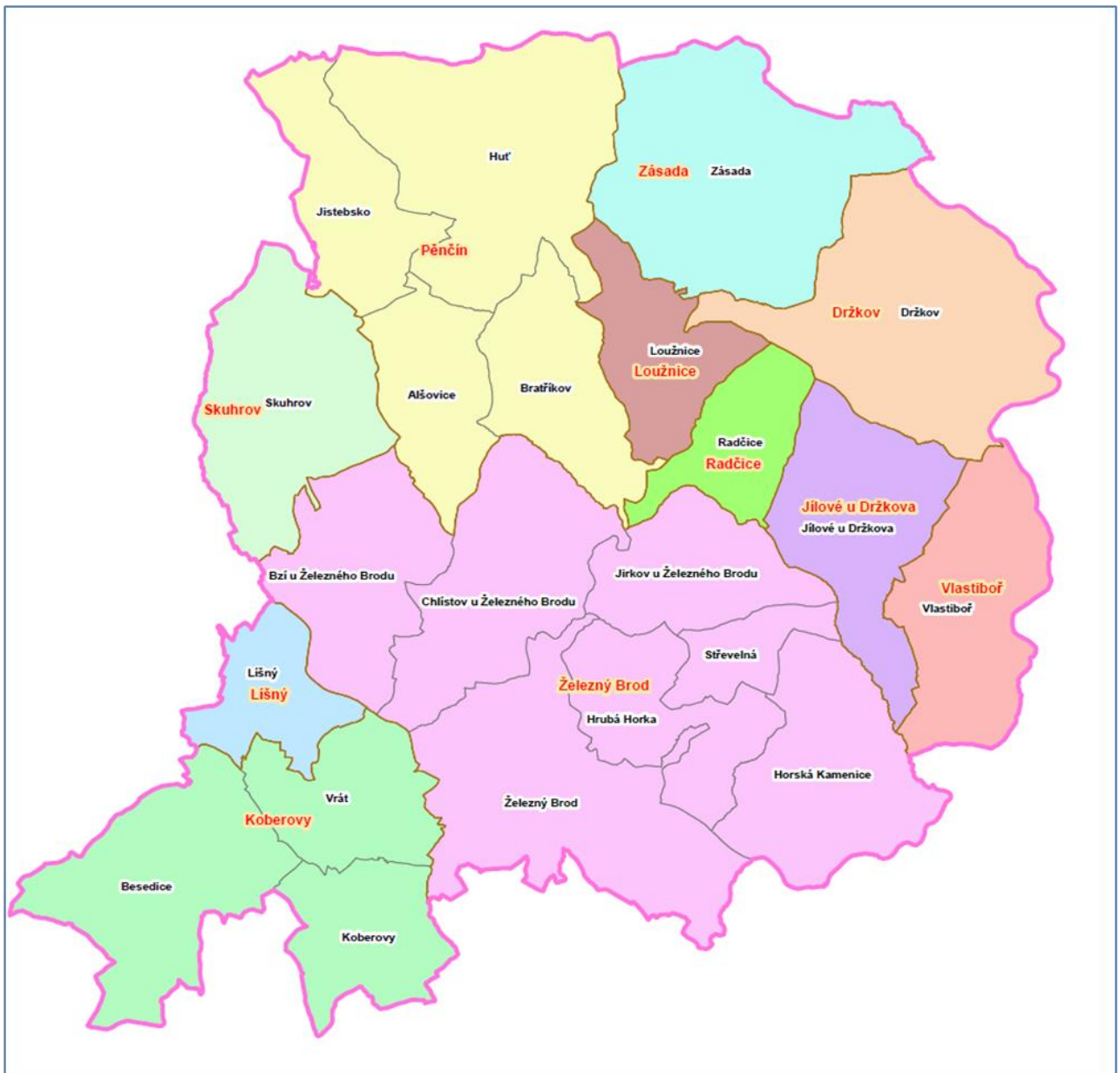
## 3. Analytická část

### 3.1 Obecná část analýzy

#### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Železný Brod se rozkládá v okrese Jablonec nad Nisou, ve střední části Libereckého kraje a hraničí se správními obvody ORP Jablonec nad Nisou, ORP Tanvald, ORP Turnov a ORP Semily. SO ORP Železný Brod tvoří 11 obcí (Držkov, Jílové u Držkova, Koberovy, Líšný, Loužnice, Pěnčín, Radčice, Skuhrov, Vlastiboř, Zásada, Železný Brod). Přirozeným centrem je Železný Brod, který má jako jediný statut města a vykonává i agendu obce s pověřeným obecním úřadem. Ostatní jsou obce 1. typu. Statut městyse má Zásada. Svou rozlohou 74 km<sup>2</sup> je nejmenším správním obvodem Libereckého kraje a zaujímá 2,3 % území kraje.

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu







K 31. 12. 2022 žilo v SO ORP Železný Brod 12 326 obyvatel, tzn. 2,74 % obyvatel Libereckého kraje. Průměrná hustota zalidnění je 166,4 obyvatel na km<sup>2</sup>, což je výrazně nad průměrem Libereckého kraje (142 ob. /km<sup>2</sup>) i České republiky (137 ob. /km<sup>2</sup>). Území zaznamenávalo od roku 2010 do roku 2015 setrvalý, byť mírný pokles počtu obyvatel, od té doby počet obyvatel opět mírně stoupl až do roku 2020. Hodnota za rok 2021 byla výrazně ovlivněna opravou celkového počtu obyvatel ke sčítání lidu, domů a bytů. V roce 2022 počet obyvatel poměrně významně stoupl. Setrvalý pokles počtu obyvatel se týkal pouze Železného Brodu, v posledním roce však významný přírůstek počtu obyvatel vyrovnal populační ztráty od roku 2015. V dlouhodobém pohledu klesá počet obyvatel ve Vlastiboři, všechny ostatní obce buď populačně rostou (relativně nejvíce Skuhrov) nebo stagnují. Město Železný Brod i celý SO ORP je historicky spojen s textilním a sklářským průmyslem a s významnými osobnostmi sklářství. Území SO ORP Železný Brod je poměrně dobře vybaveno občanskou vybaveností a technickou infrastrukturou. Místem s největší občanskou vybaveností je Železný Brod, který plní funkci administrativního a správního centra území. Město je spádovým centrem administrativy, školství, kultury, zdravotní a sociální péče.

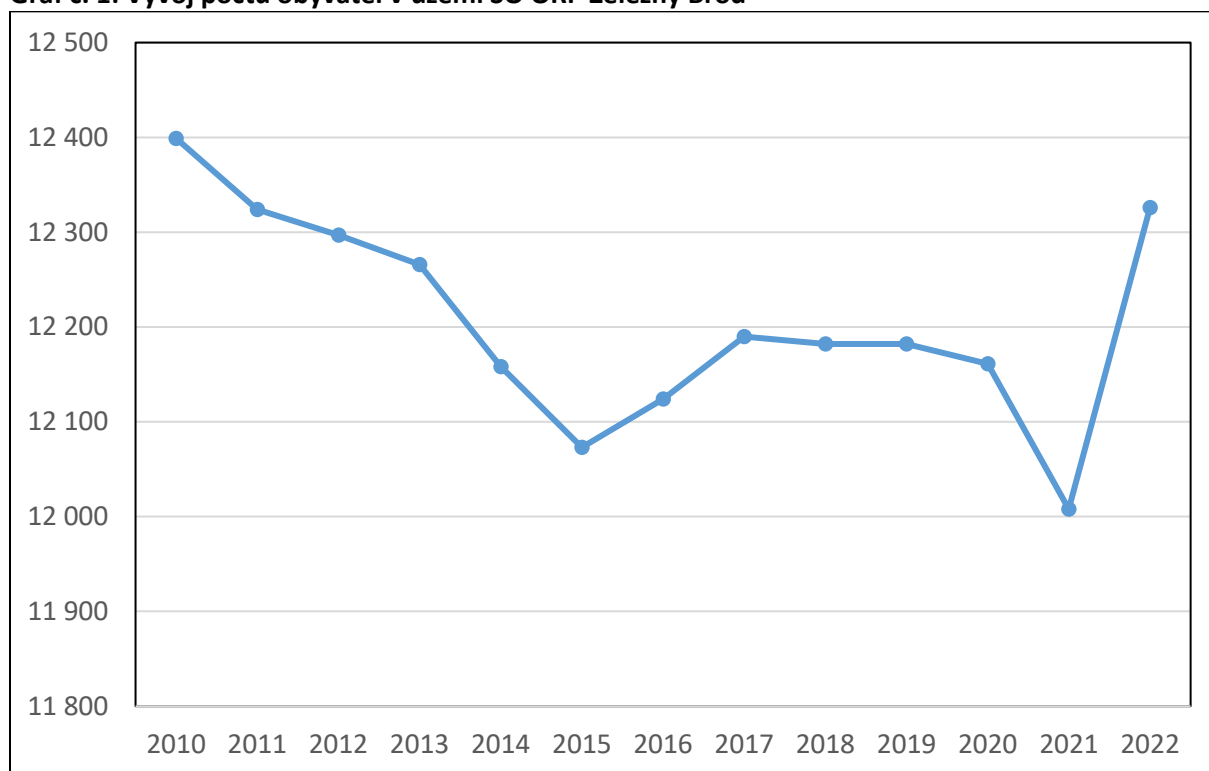
**Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích SO ORP Železný Brod v letech 2010–2022**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Držkov	557	561	554	555	558	574	597	600	592	587	586	589	586
Jílové u Držkova	212	215	211	209	211	212	214	212	215	217	221	224	237
Koberovy	1015	1024	1040	1051	1041	1036	1041	1048	1036	1038	1023	1015	1013
Líšný	254	268	275	275	267	263	257	256	257	263	269	263	257
Loužnice	211	217	213	216	216	221	234	243	245	241	230	219	225
Pěnčín	1934	1927	1926	1909	1932	1944	1956	1978	1986	1996	2040	2017	2069
Radčice	169	170	168	163	161	167	168	175	175	174	171	178	181
Skuhrov	531	526	527	541	538	556	580	582	587	605	593	607	620
Vlastiboř	135	137	136	130	125	127	122	119	116	105	115	123	120
Zásada	885	890	893	898	889	891	885	895	904	905	902	890	939
Železný Brod	6496	6389	6354	6319	6220	6082	6070	6082	6069	6051	6011	5883	6079
<b>CELKEM</b>	<b>12399</b>	<b>12324</b>	<b>12297</b>	<b>12266</b>	<b>12158</b>	<b>12073</b>	<b>12124</b>	<b>12190</b>	<b>12182</b>	<b>12182</b>	<b>12161</b>	<b>12008</b>	<b>12326</b>

Zdroj: ČSÚ



Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Železný Brod



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území má významně horší věkovou strukturu, než činí průměr za Liberecký kraj a Českou republiku. Zároveň zdejší obyvatelstvo kontinuálně stárne. Zcela zřetelný je tento trend zvláště u nárůstu podílu seniorské složky v populaci. Podíl dětské složky od roku 2015 kontinuálně roste (v Libereckém kraji a České republice rovněž, a to v celém sledovaném období), podíl dospělé/produktivní složky se snižuje. Blíže viz tabulka níže.

Tabulka č. 2: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2011 – 2022 s Libereckým krajem a Českou republikou

rok	Podíly věkových skupin v %								
	SO ORP Železný Brod			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,62	67,97	17,41	15,31	69,28	15,41	14,67	69,13	16,20
2012	14,56	67,14	18,30	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	14,76	66,26	18,99	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	14,66	65,48	19,86	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	14,93	64,04	21,04	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31
2016	15,57	62,74	21,69	15,97	65,12	18,91	15,57	65,63	18,80
2017	16,01	61,86	22,12	16,11	64,42	19,46	15,75	65,03	19,23
2018	16,11	61,30	22,59	16,22	63,89	19,89	15,90	64,51	19,59
2019	15,97	61,07	22,96	16,30	63,43	20,26	15,99	64,07	19,93
2020	16,02	60,75	23,05	16,43	63,05	20,53	16,07	63,76	20,17
2021	16,20	60,53	23,27	16,27	62,82	20,90	16,10	63,27	20,63
2022	16,34	60,55	23,11	16,30	62,99	20,70	16,17	63,44	20,39

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty



Ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – významně větší podíl mají obyvatelé se středním vzděláním bez maturity, naopak nižší je podíl vysokoškoláků, ale i osob se základním vzděláním.

**Tabulka č. 3: Struktura obyvatel v roce 2021 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %**

		Podíl vzdělanostních skupin v %		
		Železný Brod	Liberecký kraj	Česká republika
<b>Obyvatelstvo ve věku 15 a více let</b>				
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	0,47	0,77	0,64
	základní včetně neukončeného	12,51	13,71	12,54
	střední vč. vyučení (bez maturity)	35,98	34,13	30,99
	úplně střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	32,06	29,91	30,90
	vyšší odborné, konzervatoř	1,34	1,37	1,57
	vysokoškolské	11,82	13,21	17,58
	nezjištěno	5,82	6,90	5,79

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v SO ORP Železný Brod v roce 2021 (48,2 zaměstnaných na 100 obyvatel) je nižší než průměr za Liberecký kraj (49,1 %) i ČR (50,3 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl zdaleka nejdůležitějším odvětvím v území v roce 2021 průmysl (42,7 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velko a maloobchodem a opravami motorových vozidel (9,2 %), vzděláváním (6,8 %) a stavebnictvím (6,7 %).

Míra nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) je ve všech obcích SO ORP nízká. Mezi obcemi však existují rozdíly a tento ukazatel osciluje v jednotlivých obcích i v průběhu času. Nejvyšší nezaměstnanost tak byla v průběhu celého období v Železném Brodě, nejnižší ve Vlastiboři, kde nejsou vykazovány žádné dosažitelné uchazeči o zaměstnání.

**Tabulka č. 4: Podíl nezaměstnaných osob v průběhu let 2022 – 2023**

Obec	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben
<b>Držkov</b>	4,0	3,4	4,2	3,4	2,9	2,6	2,6
<b>Jílové u Držkova</b>	1,5	2,3	1,5	2,3	3,8	4,5	4,5
<b>Koberovy</b>	2,1	2,5	2,2	3,0	2,8	2,7	3,0
<b>Líšný</b>	1,8	1,8	1,8	3,6	1,8	0,6	0,0
<b>Loužnice</b>	4,4	2,9	2,9	2,9	1,5	2,2	2,9
<b>Pěňčín</b>	2,3	2,3	2,3	2,5	2,6	1,9	2,1
<b>Radčice</b>	2,3	2,3	3,4	3,4	2,3	2,3	3,4
<b>Skuhrov</b>	2,3	2,6	2,9	2,6	3,2	3,2	3,2
<b>Vlastiboř</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Zásada</b>	2,5	3,4	3,1	2,9	2,9	3,4	3,1
<b>Železný Brod</b>	3,9	4,1	4,2	4,6	4,5	4,4	4,2

Zdroj: <https://data.mpsv.cz/web/data/nezamestnanost-v-obcich-od-brezna-2014>



### 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

#### 3.1.2.1 ÚVOD

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Železný Brod pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního a volnočasového vzdělávání (na roky 2016 – 2023) (dále jen MAP Železnobrodsko III) v souladu (jsou podtrženy, bez podtržení jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Prohlášení ze Salamanky

Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol (2012)

Evropa 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023

Audit vzdělávacího systému 2021

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 – Strategický rámec Česká republika 2030

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021 – 2027

Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020  
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část  
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020  
Program rozvoje města Železný Brod na období 2021 – 2030

Soulad se již dále nesleduje u dokumentů, jejichž platnost byla ukončena vydáním nového navazujícího dokumentu na aktuální časové období nebo uplynutím časového období, na které byl dokument vydán a informací na stránkách organizace, která dokument vydala, že platnost dokumentu byla ukončena. Jedná se o tyto dokumenty:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2018)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Národní plán výuky cizích jazyků

Strategie romské integrace do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Program rozvoje města Železný Brod na období 2013 – 2021

### 3.1.2.2 STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP ŽELEZNOBRODSKO III VYPLÝVAJÍCÍ Z METODIKY

Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími čtyřmi klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se musí odrážet v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory čtenářské gramotnosti,
- téma podpory matematické gramotnosti,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat se bude uskutečňovat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení



- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Další témata jsou volitelná.

Jedná se o následující témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.

V případě, že tato tři témata/ některé z nich, bude partnerstvím v MAP vybráno, bude zmapován zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto tří témat/vybraného tématu formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů.

Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území. Může jít např. o:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, doporučujeme toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Seznam priorit a cílů, který bude v rámci MAP III naplňován je následující:

PRIORITA	CÍL
<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b>	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí
	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli
	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi
<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b>	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.3. Úprava vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných
<b>3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti</b>	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy
	3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu
	3.3. Bezpečné klima ve škole
<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b>	4.1. Kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání
	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.3. Týmová spolupráce ve školách
<b>5. Kvalitní prostředí a zázemí školy</b>	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání



	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi
	5.4. Využití dotačních programů, grantů a výzev a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce

Povinná témata, týkající se čtenářské a matematické gramotnosti jsou řešena v prioritě 3 Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti v opatření 3.1.3. Povinné téma podpory rozvoje potenciálu každého žáka je řešeno v prioritě 2 Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého. Povinné téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání je řešeno v Prioritě 4 Osobnost učitele a kompetence školy v opatření 4.2.1.

Průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání je řešeno v Prioritě 3 v opatření 3.1.1, průřezové téma Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je řešeno v prioritě 4 v opatření 4.2.3, průřezové téma digitální kompetence k celoživotnímu učení je řešeno v prioritě 3 v opatření 3.1.4. Průřezové téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je řešeno v prioritě 2. Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ je řešeno v prioritě 1 Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání v opatření 1.1.1.

Volitelná témata Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání se naplňují v prioritě 3 v opatření 3.1.4. Volitelné téma Kariérové poradenství v základních školách se naplňuje v prioritě 3 v opatření 3.2.1, personální zajištění kariérového poradenství v prioritě 2 v opatření 2.1.1.

Další volitelná témata rozvoje digitálních kompetencí a gramotnosti, rozvoje kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků je řešen v prioritě 3 v opatření 3.1.4. Další volitelné téma Investice do rozvoje kapacit základních škol je řešeno v Prioritě 5 Kvalitní prostředí a zázemí školy v opatření 5.1.1. Další volitelné téma související s problematikou vzdělávání mimo operační programy je řešeno průřezově ve všech prioritách, nejvíce v prioritě 3.

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území. V IROP na léta 2021-2027 je zásadní prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025 v daném území, soulad se SR MAP je proto specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního učení.



### 3.1.2.3 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na mezinárodní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child)	<a href="https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-104">https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-104</a>
Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1</a>
Prohlášení ze Salamanky	<a href="http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/">http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/</a>
Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol	<a href="https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel">https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel</a>
Evropa 2020	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf</a>

#### 3.1.2.3.1 Úmluva o právech dítěte

Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child) je mezinárodní konvence stanovující občanská, politická, ekonomická, sociální a kulturní práva dětí. Dodržování úmluvy kontroluje Výbor pro práva dítěte OSN (Committee on the Rights of the Child). Byla přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Od té doby ji ratifikovalo 196 států s výjimkou USA. V bývalém Československu vstoupila v platnost 6. února 1991, Česká republika ji do svého právního řádu implementovala na základě zákona č.3/1993 Sb.

Hlavními principy jsou definice dítěte (mladší 18 let), odstranění diskriminace (žádné dítě by nemělo být znevýhodněno), nejlepší zájem dítěte (všichni dospělí by měli dělat rozhodnutí podle toho, co je nejlepší pro děti, jelikož tato rozhodnutí je přímo ovlivňují), právo na život, přežití a rozvoj (vlády jednotlivých zemí odpovídají za to, že děti mohou žít a vyrůstat ve zdravém a bezpečném prostředí) a respekt k názoru dětí (když dospělí dělají rozhodnutí, která ovlivní život dětí, mají děti právo se k tomuto rozhodnutí vyjádřit a jejich názor by měl být brán v potaz; to však neznamená, že děti mohou rodičům říkat, co mají dělat).

#### **Soulad s MAP:**

Úmluva je obecným dokumentem, který specifikuje práva dítěte a zavazuje Českou republiku k jejímu plnění. Hlavním cílem MAP je zlepšení kvality vzdělávání, které je jednou z cest k lepšímu životu dětí. MAP respektuje znění úmluvy.

#### 3.1.2.3.2 Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Zpráva je prvním pokusem o formulaci uceleného celosvětového konceptu vzdělávání. Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21.století“ s předsedou Jacquesem Delorseem byla zřízena v roce 1993.





Výsledná zpráva byla vydána v roce 1996 a stanovuje 4 pilíře vzdělávání: 1. Učit se poznávat (široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů pracovat do hloubky, učit se učit), 2. Učit se jednat (pracovat v týmech, řešit problémy), 3. Učit se žít společně (rozvíjení pochopení pro ostatní lidi a myšlenky, zvládat konflikty, vytvářet společné projekty, hodnoty pluralismu a vzájemného porozumění a míru), 4. Učit se být (rozvoj osobnosti, samostatný úsudek, osobní odpovědnost, rozvoj paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností).

#### ***Soulad s MAP:***

Zpráva je obecným dokumentem, který navrhuje základní principy ve vzdělávání. 4 základní pilíře vzdělávání zmíněné ve zprávě jsou v souladu s MAP, jehož hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání.

#### **3.1.2.3.3 Prohlášení ze Salamanky**

Prohlášení ze Salamanky (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přijato Světovou konferencí o vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami: dostupnost a kvalita ve španělské Salamance v roce 1994. Prohlášení utvrzuje právo jedince na vzdělání (je zakotveno ve Všeobecné deklaraci lidských práv a svobod z roku 1948) a doplňuje je o ujištění, že platí pro všechny bez konkrétních individuálních rozdílů. Zástupci české vlády je podepsali již roku 1994 jako jedni z 92 zemí. Signatáři se zavázali co nejdříve zajistit přístup ke vzdělávání dětem, mladým lidem a dospělým se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžného vzdělávacího systému. Akční rámec uvádí, že vzdělávací politika má směřovat k tomu, aby dítě s postižením navštěvovalo takovou školu, kterou by navštěvovalo, kdyby žádné omezení nemělo.

#### ***Soulad s MAP:***

Prohlášení je základním dokumentem prosazujícím inkluzivní vzdělávání. Opatření navrhovaná v prioritě 2 ve Strategickém rámci MAP naplňují tento princip na místní úrovni.

#### **3.1.2.3.4 Zpráva OECD - rovnost a kvalita ve vzdělávání – podpora znevýhodněných žáků a škol**

Zpráva vyšla roku 2012 a uvádí nástroje, které mohou pomoci překonat neúspěch ve školách a snížit nerovnosti ve vzdělávacích systémech v zemích OECD. Zaměřuje se na důvody, proč se investice do překonávání školních neúspěchů – od předškolního po střední vzdělávání – vyplácí, dále na alternativy ke konkrétním politikám pro jednotlivé úrovně systému, které v současné době brání rovnosti ve vzdělávání a konečně na opatření, která je třeba přijmout na úrovni školy, zejména pak ve znevýhodněných školách vykazujících nižší úroveň vzdělávání žáků.

#### ***Soulad s MAP:***

Opatření navrhovaná ve zprávě jsou v souladu s MAP. Problematiku inkluze řeší prioritě 2 Strategického rámce MAP.



### 3.1.2.3.5 EVROPA 2020

Dokument Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění – je základní rozvojový dokument Evropské unie na období let 2010-2020. V prioritě Inteligentní růst, v jedné ze 3 stěžejních iniciativ Mládež v pohybu se navrhuje zajistit účinné investice do systémů vzdělávání a odborné přípravy na všech úrovních (od předškolní po vysokoškolskou) a dále pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti a zaměřeného na snížení počtu předčasných odchodů ze škol zlepšit výsledky vzdělávání všech složek (předškolního, základního, středního, odborného a terciárního vzdělávání).

#### **Soulad s MAP:**

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se věnuje okrajově a navrhuje obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko III. je v souladu s touto strategií. Investice do systémů vzdělávání je v MAP řešena v Cíli 5 strategického rámce. Zlepšení výsledků vzdělávání je řešeno v MAP v cíli 3 strategického rámce.

### 3.1.2.4 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

**Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni**

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>
Audit vzdělávacího systému 2021	<a href="https://audit.eduin.cz/2021/">https://audit.eduin.cz/2021/</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	<a href="http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani">http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani</a>
Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	<a href="https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Rovny-pristup-ke-vzdelavani-v-CR-situace-a-doporuceni">https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Rovny-pristup-ke-vzdelavani-v-CR-situace-a-doporuceni</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>
Strategie celoživotního učení ČR	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	<a href="https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21">https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21</a>
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	<a href="https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030">https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030</a>
Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027	<a href="https://dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/priprava-obdobi-2021-2027">https://dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/priprava-obdobi-2021-2027</a>
Strategický rámec pro rozvoj České republiky do	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-">https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-</a>



roku 2030 – Strategický rámec Česká republika 2030	<a href="#">stazeni/</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	<a href="http://www.ceskaskola.cz/2012/09/msmt-zamer-rozvoje-ctenarske.html">http://www.ceskaskola.cz/2012/09/msmt-zamer-rozvoje-ctenarske.html</a>
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	<a href="https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf">https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf</a>
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030	<a href="https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/">https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/</a>
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	<a href="https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-peco-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-v-oblasti-vzdelavani?typ=download">https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-peco-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-v-oblasti-vzdelavani?typ=download</a>
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez</a>
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf</a>
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf</a>

#### **3.1.2.4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+**

Strategie byla schválena Vládou ČR 19. 10. 2020. Navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020-2030+). Je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Ve strategii jsou definovány 2 strategické cíle:

SC 1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Tyto 2 strategické cíle jsou rozvedeny v 5 strategických liniích:

SL1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

SL2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

SL3: Podpora pedagogických pracovníků

SL4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

SL5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

#### **Soulad s MAP:**

Dokument je podobně jako jeho předchůdce nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. Směřování strategických linií je i cílem MAP



Železnobrodsko III. SC 1 je naplňován v prioritě 3 Strategického rámce MAP, SC 2 je naplňován v prioritě 2.

#### 3.1.2.4.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň cíle a opatření tohoto dokumentu jsou zohledněny ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

V návrhové části dokumentu jsou definovány další cíle ministerstva podle oblastí vzdělávání, kde jsou samostatně uváděny mj. předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, hodnocení žáků, škol a školského systému, rovné příležitosti ve vzdělávání, zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství a základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání.

#### **Soulad s MAP:**

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Železnobrodsko III. je a bude v souladu. Soulad je proto zajištěn i s tímto dokumentem.

#### 3.1.2.4.3 Audit vzdělávacího systému 2021

Audit zachycuje a hodnotí aktuální stav vzdělávacího systému a změny ve vzdělávací politice v ČR v daném roce. Přípravuje ho odborný tým EDUin a je nezávisle oponován. Vzniká na základě dostupných dat z veřejné sféry a akademického prostředí. Audit se skládá z přehledu událostí předchozího roku a analýz, které se věnují vybraným tématům.

Audit v roce 2021 publikoval celkem 5 analýz, z toho 4 se zabývají problematikou základních škol. Jsou jimi:

Kvalita školy: V půlce cesty mezi vymezením a uvedením do praxe – analýza uvádí, že jsme prostřednictvím kritérií České školní inspekce dospěli k představě o tom, co dělá kvalitní škola, přesto nejsme schopni žádoucí naplňování těchto kritérií naplno promítnout do každodenní činnosti všech škol

Volání po školních psychologích? Vytvořme už konečně systém dostupný každé škole – analýza uvádí, že výchovný poradce, školní psycholog, preventista, speciální či sociální pedagog jsou pozice nezbytné pro zajištění vzdělávacího úspěchu a podpory každého dítěte, jejich systémové ukotvení a dostupnost na školách všech úrovní a typů ovšem stále není standardem. Dokument se dále zabývá úlohou těchto pracovníků ve výuce a jak dosáhnout toho, aby byli dostupní

Přijímací řízení: vybíráme správně? – analýza se zabývá aspekty, které přináší a bere stávající systém přijímacího řízení na střední školy, v čem se systém jednotné přijímací zkoušky osvědčil, zda splnil původní očekávání a kam by se měl a mohl vyvíjet současný způsob přijímání žáků do středních škol

Revize kurikula: Pouhé škrtání učiva nezlepší kvalitu našich škol – analýza se zabývá revizí kurikula, které navrhuje MŠMT. Dokument se zabývá otázkou, zda obsah v RVP ZV není ve skutečnosti



předimenzovaný a za tímto dojmem stojí něco úplně jiného, jako například testy CERMATu nebo špatné učebnice. Dále je řešeno, jak by měly probíhat úpravy jednotlivých vzdělávacích oborů.

#### **Soulad s MAP:**

Audit je hodnotícím dokumentem. MAP není při řešení popisovaných problémů zmiňován, nicméně témata řešená auditem jsou řešena i v MAP. Kvalita vzdělávání a proměna obsah kurikula je řešena v Cíli 3, vytváření pozic pro speciální pedagogické pracovníky v Cíli 2. Příjímání řízení souvisí s kvalitou vzdělávání, které je řešeno v Cíli 3.

#### **3.1.2.4.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020**

Tento dokument navazuje na Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018. Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

V dokumentu jsou navrženy 3 hlavní prioritní opatření:

1. Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
2. Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Dále jsou zde definovány dvě dílčí strategie:

1. Informace data a otevřená komunikace
2. Škola, pedagog a každý žák

#### **Soulad s MAP:**

Prioritní opatření 3 a dílčí strategie 2 jsou přímo naplňovány realizací MAP Železnobrodsko III. V dílčím cíli 2, aktivitě 2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání je MAP přímo zmíněn jako nástroj pro podporu inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách.

#### **3.1.2.4.5 Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení**

Publikace vydaná roku 2014 je závěrečným výstupem aktivity 5 Překonávání školního neúspěchu v ČR projektu Kompetence III – Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků. Jejím účelem je umožnit ucelený objektivní pohled na dopady současné vzdělávací politiky a její možné změny z hlediska naplňování principu rovnosti, to znamená spravedlivosti a inkluze ve vzdělávání.

Souhrnná publikace popisuje současnou situaci v ČR a možnosti jejího vývoje v oblastech, které jsou z hlediska rovnosti považovány pro ČR jako hlavní problémy. Součástí publikace je soubor doporučení pro zlepšení situace v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělávání. Navržená doporučení směřují do tří prioritních cílů: zlepšení výsledků všech žáků, zaměření profilu pedagogických pracovníků na



inkluzivní vzdělávání a využívání socioekonomických údajů o žácích za účelem efektivnějšího financování a hodnocení.

**Soulad s MAP:**

Opatření navrhovaná v dokumentu jsou v souladu s MAP. Takovými jsou např. opatření, aby všechny děti, i sociálně znevýhodněné mohly získat kvalitní základní vzdělání (v souladu s prioritou 2 Strategického rámce MAP), podpora vedení škol, získání a udržení kvalitních učitelů (v souladu s prioritou 4) a zlepšení spolupráce s rodiči (v souladu s prioritou 1).

**3.1.2.4.6 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitální vzdělávání zde zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat

**Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT je obsažena v prioritě 5 strategického rámce MAP, podpora digitálních kompetencí pedagogů v prioritě 4 strategického rámce, digitálních kompetencí žáků v prioritě 3.



#### 3.1.2.4.7 Koncepte podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

#### ***Soulad s MAP:***

Soulad MAP Železnobrodsko III s touto koncepcí je zajištěn. Některé strategické cíle jsou formulované obecně, jiné ale odpovídají tomu, co je navrhováno v prioritách 1, 2 a 3 strategického rámce MAP.

#### 3.1.2.4.8 Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11.7.2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost. Jsou jimi:

1. Uznávání a prostupnost (vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)



2. Rovný přístup (podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu)
3. Funkční gramotnost (rozdílet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života)
4. Sociální partnerství (spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje)
5. Stimulace poptávky (stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života)
6. Kvalita (podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí)
7. Poradenství (rozdílet informační a poradenské služby)

**Soulad s MAP:**

Některé strategické směry, které dokument navrhuje nelze z místní úrovně ovlivnit, ostatní jsou v souladu s MAP. Rovný přístup je řešen v prioritě 2 Strategického rámce MAP, kvalita vzdělávání v prioritě 3.

**3.1.2.4.9 Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+**

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2021+ je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje, který má definovat hlavní cíle regionální politiky státu v období let 2021–2027. Návrhová část je koncipována po jednotlivých typech území. Ve strategickém cíli 3, který se zabývá regionálními centry, kam spadá i ORP Železný Brod se navrhuje obnovit a modernizovat infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení, což je zcela zásadním předpokladem udržení kvality vzdělávání.

**Soulad s MAP:**

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se věnuje jen okrajově a navrhuje obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko III je v souladu s touto strategií. Obnova a modernizace infrastruktury a vybavenosti škol a školských zařízení je v MAP Železnobrodsko III. řešena v prioritě 5 strategického rámce.

**3.1.2.4.10 Strategie sociálního začleňování 2021-2030**

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument zastřešující hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených; materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i Evropské Unie.

Strategie prosazuje celistvý pohled a přístup k sociálnímu začleňování a koncepční pojetí prevence a řešení sociálního vyloučení. Základním nástrojem podpory sociálního začleňování osob je sociální práce. Vedle oblastí zaměřených na rozvoj sociální práce se Strategie zaměřuje mj. i na témata podpora rodiny a rovný přístup ke vzdělání.





V tématu podpora rodiny se zdůrazňuje důležitost dostupnosti předškolního vzdělávání, bezplatného zájmového vzdělávání dětí, podpora školního stravování dětí. V tématu rovný přístup ke vzdělání se mezi cíli mj. uvádí cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou, zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření, předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

***Soulad s MAP:***

MAP Železnobrodsko je v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP, které u MAP Železnobrodsko III. řeší priorita 2.

**3.1.2.4.11 Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027**

Dohoda o Partnerství je strategický dokument, v němž jsou souhrnně popsány základní cíle, charakteristiky a parametry využívání fondů EU pro období 2021-2027. Rozvoj vzdělávání je zahrnut do cíle politiky 4 Sociálnějiší Evropa.

K hlavním očekávaným výsledkům patří:

- Zvýšení digitálních a klíčových dovedností a kompetencí, podpora kritického myšlení, zvýšení relevance studia, zvýšení občanských kompetencí, internacionalizace vysokoškolského prostředí
- Zvýšení kvality vzdělávání a kompetencí pedagogických pracovníků a řídicích pracovníků ve školách. Zlepšení rovného přístupu ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, překonávání nerovností na základě socioekonomického zázemí, menšinové (romské) nebo imigrační příslušnosti, a prevence předčasných odchodů žáků a studentů ze vzdělávání
- Zvýšení kvality celoživotního vzdělávání (OP JAK, OP Z+), rozvoj praktických dovedností a kompetencí absolventů škol, zejména u těch, u nichž byla praktická výuka narušena pandemií Covid-19

***Soulad s MAP:***

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Železnobrodsko III. je v souladu s touto dohodou. Zlepšování vzdělávání je princip, jež je navržen i v MAP v prioritě 3 strategického rámce. Rovný přístup ke vzdělávání je povinným tématem MAP a je řešen v prioritě 2.

**3.1.2.4.12 Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030**

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 s názvem Česká republika 2030 je výsledkem aktualizace Strategického rámce udržitelného rozvoje a tento dokument nahrazuje. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni.



Na vzdělávání je zaměřen cíl 4. „Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj“. Tento cíl je dále specifikován 4 dílčími cíli:

4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.

4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělávatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.

4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.

4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

#### **Soulad s MAP:**

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj individuálního potenciálu každého jedince řeší prioritou 2 Strategického rámce, kvalitu vzdělávání pak řeší prioritou 3, podporu pedagogů prioritou 4.

#### **3.1.2.4.13 Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti<sup>1</sup> v základním vzdělávání**

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a klade si za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ČR.

V dokumentu jsou navrhována tato opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků

---

<sup>1</sup> Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.



s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

**Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto záměrem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání je povinným tématem MAP, řeší ho prioritě 3 ve strategickém rámci MAP.

**3.1.2.4.14 Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022**

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. Materiál sleduje dlouhodobý cíl, Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji.

Dílčími cíli jsou:

- A. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
- B. Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
- C. Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
- D. Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Dílčí cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami:

- 1) Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP
- 2) Profil absolventa
- 3) Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i nejazykových oborů)
- 4) Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností
- 5) Rozvoj Metodických kabinetů
- 6) Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP

**Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III. je v souladu s tímto dokumentem. Výuka cizích jazyků je řešena ve strategickém rámci MAP v prioritě 3.



#### 3.1.2.4.15 Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

Strategie navazuje na Strategii romské integrace do roku 2020. Reaguje rovněž na strategický rámec EU pro rovnost, začlenění a účast Romů. Cíle Strategie jsou stejné jako u Strategie do roku 2020.

Oblast vzdělávání řeší tento dokument v kapitole 6. Strategie navrhuje zaměřit se na opatření, která brání všem formám segregace ve vzdělávání, např. zabránění nesprávného diagnostikování (umísťování romských žáků do škol pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), podpora doučování, rozvoje odborných profesních kompetencí pracovníků ve školství, pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve školách a především zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních vzdělání.

#### **Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III. je v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je ale rovný přístup ke vzdělávání pro všechny v prioritě 2.

#### 3.1.2.4.16 Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu.

Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

1. zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
2. vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,



3. programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,

4. programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách

5. společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.

6. realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:

- vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
- vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
- vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

#### **Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem. Včasná péče o znevýhodněné děti je jedním z nástrojů inkluze, která je ve strategickém rámci MAP řešena v prioritě 2.

#### **3.1.2.4.17 Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020**

Nadaní a mimořádně nadaní jedinci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře a různým způsobem odlišují od vzdělávacích potřeb běžných dětí a žáků. Koncepce se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů. Klíčovým opatřením na období let 2014–2020 je vytvořit a dále rozvíjet otevřený koordinovaný meziresortní systém podpory nadání a péče o nadané, v němž jsou jasně vymezeny role jednotlivých subjektů. Mezi hlavní úkoly koncepce patří oblast identifikace, rozvoje a uplatnění nadání a oblast odborných kompetencí a vzájemné spolupráce aktérů podílejících se na rozvoji nadání a na péči o nadané.



**Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem. Péče o nadané je řešena v prioritě 2 Strategického rámce MAP, která se zabývá inkluzí.

**3.1.2.4.18 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027**

Strategie je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Hlavním cílem je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. V návaznosti na hlavní cíl bylo definováno 6 pilířů / priorit politiky primární prevence – Systém, Koordinace, Legislativa, Vzdělávání, Financování a Monitoring, hodnocení, výzkum.

**Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence je řešeno v prioritě 4 v cíli 4.2, zpracování a aktualizace plánů primární prevence a vytváření příznivého klimatu školy v prioritě 3 v cíli 3.3 a spolupráce s OSPOD v prioritě 1 v cíli 1.2 strategického rámce.

**3.1.2.4.19 Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021**

Akční plán podrobněji rozvádí klíčové aktivity a opatření pilířů / priorit definovaných v Národní strategii. V prioritě Vzdělávání patří mezi klíčové aktivity Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování, dále Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence třídních učitelů a vedení škol v pilíři primární prevence rizikového chování. Sem patří i budování příznivého klimatu školy

**Soulad s MAP:**

MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence je řešeno v prioritě 4 v cíli 4.2, vytváření příznivého klimatu školy v prioritě 3 v cíli 3.3.

## 3.1.2.5 STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA KRAJSKÉ ÚROVNI

**Tabulka 7: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni**



Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024	<a href="https://edulc.cz/management-skol/strategicke-a-koncepcni-dokumenty/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-libereckeho-kraje-na-obdobi-2020-2024-n467079.htm">https://edulc.cz/management-skol/strategicke-a-koncepcni-dokumenty/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-libereckeho-kraje-na-obdobi-2020-2024-n467079.htm</a>
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)	<a href="https://edulc.cz/management-skol/projekty-lk/krajsky-akcni-plan-libereckeho-kraje/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-libereckeho-kraje-ii-ke-stazeni-n466273.htm">https://edulc.cz/management-skol/projekty-lk/krajsky-akcni-plan-libereckeho-kraje/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-libereckeho-kraje-ii-ke-stazeni-n466273.htm</a>
Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027	<a href="https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1874/rozvojove-dokumenty-strategie-rozvoje-lk-a-program-rozvoje-lk/strategie-rozvoje-libereckeho-kraje-2021">https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1874/rozvojove-dokumenty-strategie-rozvoje-lk-a-program-rozvoje-lk/strategie-rozvoje-libereckeho-kraje-2021</a>

### 3.1.2.5.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024

Dokument představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství. Východiskem pro dlouhodobý záměr LK je návaznost na priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2016–2020.

Dokument definuje priority rozvoje vzdělávání ve 3 oblastech:

#### 1. Kvalita vzdělávání a podpora osobnosti pedagoga jako klíčového nástroje – priority jsou:

Kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci  
Dostatečná a modernizovaná vybavenost škol a školských zařízení  
Zavedení revidovaných RVP do ŠVP a jejich aplikace  
Smysluplné hodnotící systémy

#### 2. Soulad s potřebami trhu práce, spolupráce se zaměstnavateli a poradenský systém – priority jsou:

Dostatečný a kvalitní poradenský systém na všech stupních vzdělávání  
Spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery v regionu s cílem včasného reagování na potřeby trhu práce  
Pozitivní vztah žáků k technickému vzdělávání

#### 3. Efektivní řízení a spolupráce s partnery pro kvalitní regionální školství – priority jsou:

Komunikace a spolupráce mezi všemi partnery regionálního školství  
Vedení škol vzdělané v manažerských dovednostech  
Dostatečná metodická podpora a koordinace administrativní zátěže

Dále dokument rozpracovává strategické směry rozvoje vzdělávání, které jsou vymezeny velmi podobně jako v Dlouhodobém záměru 2016-2020, patří mezi ně opět mj.:

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami



Zájmové vzdělávání

Mezi průřezová témata patří i téma Pedagogičtí pracovníci.

**Soulad s MAP:**

Stejně jako u předchozí verze dokumentu je nutný soulad se strategickými směry Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání a Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou povinnou součástí MAP. Předškolní a základní vzdělávání jsou v MAP řešeny průřezově, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP v prioritě 2. V MAP jsou řešeny i další strategické směry, byť třeba nejsou ve strategickém rámci přímo zmíněny, s výjimkou středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání a ústavní a ochranné výchovy.

**3.1.2.5.2 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)**

Dokument přímo navazuje na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I., proto jsou i cíle, proč byl vytvořen stejné jako u KAP LK I. Stejně jako KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

KAP LK II. zahrnuje celkem 11 klíčových témat, která se dělí na povinná a nepovinná.

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání,
- Podpora inkluze,
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání,
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj cizích jazyků,
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované,
- Čtenářská a matematická gramotnost,
- ICT kompetence.

Posledním klíčovým tématem KAP LK je Infrastruktura, která není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). LK je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

**Soulad s MAP:**





Dokument je přímo nadřazen MAP Železnobrodsko III. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Železnobrodsko III s KAP LK II. je zajištěna.

### 3.1.2.5.3 Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027 je koncepčním dokumentem regionální politiky Libereckého kraje na období 2021-2027 a jejím cílem je navrhnout takové aktivity, které povedou jednak k naplňování cílů regionální politiky na úrovni EU a ČR, ale především k odstraňování problémů, naplňování potřeb a vyváženému rozvoji území celého Libereckého kraje. Aktualizace zákona č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje v roce 2017 přinesla pro kraje mnohé změny, mimo jiné také změnu názvu základního koncepčního dokumentu regionální politiky. Místo „programu rozvoje kraje“ ukládá zpracovávat „strategii rozvoje kraje“.

V návrhové části se oblasti vzdělávání ve strategickém cíli D Pečující kraj věnuje specifický cíl D1 Vzdělávání pro budoucnost, v rámci nějž jsou definována 4 opatření:

D1.1 Zaměstnanci ve vzdělávání

D1.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání

D1.3 Infrastruktura a vybavení vzdělávacích zařízení

D1.4 Kvalita a efektivita vzdělávání

#### **Soulad s MAP:**

Dokument je průřezovou strategií, není určen jen pro oblast vzdělávání, čemuž odpovídá i hloubka zpracování tohoto tématu. MAP Železnobrodsko III je v souladu s tímto dokumentem, neboť svým zaměřením naplňuje všechny cíle navržené Strategií rozvoje Libereckého kraje. Opatření D1.1 je ve strategickém rámci MAP řešen v prioritě 4, opatření D1.2 v prioritě 2, opatření D1.3 v prioritě 5 a opatření D1.4 v prioritě 3.



### 3.1.2.6 OSTATNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY

**Tabulka 8: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání**

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti	<a href="https://www.smocr.cz/cs/projekty/ukoncene-projekty/meziobecni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/a/zelezny-brod">https://www.smocr.cz/cs/projekty/ukoncene-projekty/meziobecni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/a/zelezny-brod</a>
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	<a href="http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty">http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty</a>
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část	<a href="http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty">http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty</a>
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020	<a href="https://www.masrt.cz/clanky/priprava-sclld/">https://www.masrt.cz/clanky/priprava-sclld/</a>
Program rozvoje města Železný Brod na období 2021 – 2030	<a href="https://www.zeleznybrod.cz/cz/obcan/dokumenty/rozvoj-mesta/program-rozvoje-mesta.html">https://www.zeleznybrod.cz/cz/obcan/dokumenty/rozvoj-mesta/program-rozvoje-mesta.html</a>

#### 3.1.2.6.1 Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a podnikání a zaměstnanosti

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru a byl zpracován na období 2015 – 2024. Síť MŠ a ZŠ v území hodnotí jako stabilní a dostatečnou. V analytické části se detailně zabývá jednotlivými vzdělávacími zařízeními.

Ve strategii byly v oblasti předškolní výchovy a základního školství definovány 3 problémové okruhy, každý s jedním cílem.

Problémový okruh	Cíl	Popis cíle
1 Zachování současného systému ZŠ a MŠ, optimalizace žáků ve třídách	1.1 Školy a školská zařízení jsou dostupná všem s minimální dojížděnou, dostupnou kapacitou a jsou nabízeny i alternativní výuková zařízení. Naplněnost tříd je optimální a zaručuje kvalitní výuku.	Kapacita MŠ a ZŠ odpovídá v současné době potřebám regionu. Cílem je tento stav udržet a zachovat optimální naplněnost tříd s odpovídajícím počtem pedagogů a ostatního personálu.
2 Finanční prostředky na provoz, investice, špatný stav budov	2.1 Školy a školská zařízení mají dostatek finančních prostředků na provoz a investice. Technický stav budov je pravidelně modernizován, stejně jako výukové systémy.	Společné využívání dotačních titulů sníží administrativní zátěž jednotlivých škol a zároveň může přinést finanční úsporu při společném nákupu služeb. Dobrý technický stav budov zajistí nejenom kvalitní prostředí pro výuku, ale nabídne i odpovídající zázemí pro zaměstnance a v neposlední řadě sníží energetickou náročnost budov a samotného provozu. Moderní výukové systémy zajistí vyšší kvalitu výuky a rozšíří možnosti dalšího vzdělávání a



		možnosti uplatnění při vzdělávání na vyšších stupních školního systému.
3 Volnočasové aktivity dětí a nedostatek míst ve školních družinách	3.1 Školy spolupracují se zájmovými organizacemi a nabízejí dětem efektivní využití volného času. ŠD mají dostatek míst.	Rozšířit nabídku volnočasových aktivit, zejména ve venkovských školách, ať již vzájemnou spoluprací s DDM a zřízením zájmových kroužků přímo na školách, nebo zajištěním svozu a odvozu dětí do sídla DDM v Železném Brodě. Zřídit ve školách školní kluby a rozšířit počet míst ve školních družinách, tak aby mohli všichni zájemci trávit čas plnohodnotně pod dozorem dospělé osoby.

### **Soulad s MAP:**

Cíle všech problémových okruhů jsou dosti obecně formulované a jsou v souladu s tematickým zaměřením MAP Železnobrodsko III.

#### **3.1.2.6.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020**

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se v ORP Železný Brod týká těchto 9 z 11 obcí SO ORP Železný Brod – Jílové u Držkova, Koberovy, Líšný, Loužnice, Pěňčín, Radčice, Skuhrov, Vlastiboř a Železný Brod.

Na vzdělávání jsou zaměřena 3 opatření, která jsou součástí specifického cíle 1.3. Kvalitní a dostupné občanské služby (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život v území). Jejich znění je následující:

##### **1.3.4. Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání**

- opatření bude podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), OP VVV a individuálními projekty jednotlivých žadatelů (škol a školských zařízení), včetně pomoci MAS Achát v rámci animačních aktivit MAS (OP VVV *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I*) a dalších vlastních projektů MAS Achát, které plánuje realizovat v této oblasti (podpora čtenářské a finanční gramotnosti apod.)
- Aktivita: pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odborníků – asistenti, školní psychologové, pedagogicko-psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.
- Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů
- Hlavní cílové skupiny: žáci, pedagogové a další pracovníci škol a školských zařízení, rodiče.

##### **1.3.5. Zabezpečení dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení**

- opatření bude podpořeno v rámci SCLLD MAS Achát v programovém rámci IROP



- **Aktivity:** výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben, tak aby byla zajištěna sociální inkluze nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, neformální vzdělávání mládeže
- **Příjemci:** vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty, podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů
- **Hlavní cílové skupiny:** děti, žáci, mládež, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, osoby s potřebami vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

#### 1.3.7. Prorodinná opatření

- opatření bude podpořeno v rámci programového rámce SCLLD MAS Achát, OPZ, SC 2.3.1.
- **Aktivity:** dětská a rodinná centra, dětské kluby, dětské skupiny, příměstské tábory, individuální péče o děti, podpora sladování rodinného a pracovního života
- **Příjemci:** NNO, obce, vzdělávací a poradenské instituce, obchodní korporace, OSVČ a další relevantní příjemci dle aktuálních pokynů OPZ
- **Cílové skupiny:** ženy ohrožené na trhu práce, rodiče s malými dětmi, osoby pečující o závislé osoby.

#### **Soulad s MAP:**

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Železnobrodsko III.

#### **3.1.2.6.3 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část**

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Achát. To zahrnuje v rámci ORP Železný Brod 9 obcí z celkových 11.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 1.2 Investice do lidí (ten je součástí strategického cíle 1 Atraktivní venkovské prostředí pro plnohodnotný život). Ve specifickém cíli 1.2 se vzděláváním zabývá opatření 1.2.1 Rozvoj vzdělávání včetně investic do budov a vybavení. Opatření je zaměřeno na investice do budov a vybavení MŠ, ZŠ, SVČ a ostatních zařízení, která se věnují vzdělávání a celoživotnímu vzdělávání či volnočasovým aktivitám pro obyvatele v regionu. Dále je zaměřeno i na spolupráci, modernizaci, zavádění nových technologií, vzdělávání obyvatel, rozvoj osobností a posilování komunity.

#### **Soulad s MAP:**

Opatření 1.2.1 je široce pojato, v dokumentu MAP je řešeno v prioritách 1, 3 a 5. Soulad MAP se strategií je proto zajištěn.



#### 3.1.2.6.4 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se v ORP Železný Brod týká zbylých dvou obcí - Držkov a Zásada.

Na vzdělávání jsou zaměřena 2 opatření, která jsou součástí specifického cíle A.1: Zajištěná dostatečná kapacita a kvalita zařízení občanské vybavenosti a služeb (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život obyvatel v území). Jejich znění je následující:

*A.1.1: Dostupná síť služeb občanské vybavenosti*

- optimalizace sítě školských zařízení (dostupnost, vybavenost, kapacita) na území MAS i vzhledem k širšímu zázemí regionu
- vyhovující síť, kvalita služeb a kapacita zařízení zajišťujících sociální, zdravotní péči

*A.1.2: Rozvoj kvality vzdělávání, celoživotního vzdělávání a osvěty*

- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání, osvěta
- rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém
- posilování rolí škol a kompetencí pedagogických pracovníků

**Soulad s MAP:**

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Železnobrodsko III.

#### 3.1.2.6.5 Program rozvoje města Železný Brod na období 2021 – 2030

Tento dokument je aktualizací předchozího programu rozvoje města. Součástí byla i aktualizace programových cílů a jejich opatření a aktivit.

Na školství je zaměřen programový cíl 6 Kvalitní školství, kde se oblastí vzdělávání řešených projekty MAP týkají opatření:

PO.6.1 Podpora rozvoje předškolního vzdělávání

PO.6.2 Podpora rozvoje školního vzdělávání

PO.6.3 Podpora rozvoje základního uměleckého vzdělávání

Tato opatření jsou dále rozpracována do aktivit takto:

PO.6.1:

A.6.1.1. Udržení a rozvoj kvalitního vzdělávání v mateřských školách

A.6.1.2. Údržba objektů a rozvoj venkovních hracích ploch

A.6.1.3. Kvalifikovaný personál předškolních zařízení

PO.6.2:

A.6.2.1. Udržení a rozvoj kvalitního vzdělávání v základních školách

A.6.2.2. Údržba objektů a areálů škol

A.6.2.3. Kvalifikovaný personál školních zařízení



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PO.6.3:

A.6.3.1. Podpora ZUŠ

A.6.3.2. Přestavba školy pro rozvíjející se potřeby

A.6.3.3. Kvalifikovaný personál školy

***Soulad s MAP:***

Dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města, školství se tak nevěnuje do hloubky. Navrhované aktivity a jejich cíle jsou ale v souladu s profilací MAP Železnobrodsko III.

**3.1.2.6.6 Strategický plán sociálního začleňování**

V ORP Železný Brod neexistuje podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z května 2015 sociálně vyloučená lokalita. Strategický plán sociálního začleňování není pro území zpracován.



### 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provádí pravidelně výzkum potřeb mateřských škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I, Šablony II a Šablony III. V následujícím textu a v přílohách č.1 a 2 jsou porovnávána 3 šetření.

V případě Šablony I úvodní šetření se ve výstupech jedná o finální data ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I č. 22 a 23. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2017. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I realizoval. Dotazník kompletně vyplnilo všech 7 mateřských škol a všech 6 základních škol v ORP Železný Brod.

V případě Šablony I/II se ve výstupech jedná o finální data z šetření, které probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 (vzhledem k možnosti odevzdat závěrečnou zprávu o realizaci (ZZoR) projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejdéle 31. 8. 2019). Data jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizoval projekt. Dotazník vyplnily 4 mateřské školy ze 7 (57 %) a všech 6 základních škol v ORP Železný Brod. V rámci Libereckého kraje dotazník vyplnilo 83 % MŠ a 86 % ZŠ, v České republice 83 % MŠ a 87 % ZŠ.

V případě Šablony II/III se ve výstupech jedná o data z šetření, které probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. Ostatní MŠ a ZŠ, které projekty ve výzvě Šablony II realizovaly, měly závěrečné dotazníky k této výzvě vyplnit do 27. 4. 2022 (vzhledem k možnosti odevzdat ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejpozději 28. 2. 2022). Nicméně se zatím nejedná o zcela finální data, protože v rámci celé ČR jednotky MŠ a ZŠ realizující projekt stále ještě závěrečný dotazník nevyplnily. Tento fakt může mít vliv na výsledky některých ORP, na agregované výsledky za kraje a ČR má zanedbatelný vliv. V datech jsou tedy zahrnuty dotazníky odeslané do 1. 6. 2022. Dotazník vyplnilo 6 mateřských škol ze 7 (86 %) a všech 6 základních škol v ORP Železný Brod. V Libereckém kraji vyplnilo dotazník 78 % mateřských škol a 89 % základních škol, v České republice 83 % mateřských a 89 % základních škol.

Výsledky dotazníkových šetření ukazují agregované údaje o hodnocení oblastí podporovaných z Operačních programů za všechny mateřské školy v SO ORP dohromady. V roce 2015 byla do šetření zahrnuta i individuální data za jednotlivé školy o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení, tento segment se již dále v šetření nesledoval.

Zjištěná agregovaná data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a posloužila pro tvorbu a aktualizaci Místního akčního plánu v ORP Železný Brod.

Oblasti podporované z Operačních programů byly pro účely dotazníku u mateřských škol rozděleny na 5 hlavních oblastí a 3 další oblasti, u základních škol na 5 hlavních oblastí a 4 další oblasti. Na základě hodnocení škol lze v agregované podobě určit průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých hlavních a dalších oblastí.



Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení ve všech 3 šetřeních a ve všech 3 časových horizontech i srovnání s Libereckým krajem a Českou republikou. Srovnání je uvedeno na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

- 1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

### MATEŘSKÉ ŠKOLY

Z dat uvedených jednotlivými školami vyplývá následující průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí. Výsledky jsou poměrně překvapivé, protože u jedné hlavní oblasti a u obou hodnocených dalších oblastí se oproti úvodnímu hodnocení k šablonám I hodnocení zhoršilo.

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,02	3,28	2,92
2.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,75	2,63
3.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,45	2,51	2,55
4.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,43	2,63	2,53
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,25	2,52	2,42

DALŠÍ OBLASTI PODPORY		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,97	3,03	2,81
2.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,38	2,50
3.	Jazykové vzdělávání	bez hodn.	bez hodn.	bez hodn.

Podrobné výsledky dotazníkového šetření v mateřských školách jsou uvedeny v příloze č. 1.

### ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Z dat uvedených jednotlivými školami vyplývá následující průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí. Na rozdíl od mateřských škol se ve všech sledovaných hlavních i dalších oblastech oproti úvodnímu hodnocení k šablonám I hodnocení zlepšilo.

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony	Šablony





			I/II	II/III
1.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,74	2,84	2,95
2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,61	2,75	2,94
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,30	2,48	2,68
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,45	2,53	2,65
5.	Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,48	2,59

DALŠÍ OBLASTI PODPORY		Hodnocení v šetření		
pořadí	oblast	Šablony I	Šablony I/II	Šablony II/III
1.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07	3,08	3,15
2.	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,57	2,83
3.	Jazykové vzdělávání	2,19	2,39	2,63
4.	Kariérové poradenství pro žáky		2,24	2,43

Podrobné výsledky dotazníkového šetření v základních školách jsou uvedeny v příloze č. 2.



### 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

K 31. 12. 2022 žilo v SO ORP Železný Brod 12 326 obyvatel a řadí se tak mezi menší SO ORP. Síť MŠ a ZŠ je stabilní a dostatečná. Zájem populačně silných ročníků (rok narození 2007-2011) o zařazení do předškolního vzdělávání se podařilo pokrýt posílením kapacit MŠ. Tyto populačně silné ročníky nyní naplňují již 2. stupeň základních škol. V současné době počet narozených dětí klesá (107 narozených dětí za rok 2022). Kapacita MŠ je dostatečná a dokáže pokrýt i zájem o umístění dětí mladších tří let. Počet těchto dětí v MŠ kolísá, nejvíce jich bylo umístěno ve školním roce 2019/2020, viz následující tabulka.

**Tabulka č. 9: Počet dětí mladších tří let v mateřských školách v SO ORP Železný Brod (k 30. 9. 2022)**

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<b>Počet dětí mladších tří let umístěných v MŠ</b>	8	8	21	33	48	24	14	18

V roce 2022 se školství muselo kvůli rusko-ukrajinskému válečnému konfliktu vypořádat s přílivem uprchlíků z Ukrajiny. Nejinak tomu bylo i na území ORP Železný Brod. Plnění povinné školní docházky se však ukázalo jako velmi problematické, a to nejen vzhledem k odlišnému školskému systému na Ukrajině. Základní školy se potýkaly především s nezájmem rodičů o vzdělávání svých dětí v českých školách, často tito žáci absentovali. Nutno podotknout, že řada z nich zároveň podstupovala distanční výuku v ukrajinštině. Žádná ryze ukrajinská třída na území ORP Železný Brod vytvořena nebyla, všechny děti se podařilo zařadit do běžných tříd. Zájem o zvláštní zápis do základních škol, který vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy byl minimální. Větším problémem bylo umístění ukrajinských předškolních dětí do školských zařízení. Kapacity místních mateřských škol jsou omezené, po jejich vyčerpání již nebylo možné dítě do předškolního zařízení umístit a zřizovatelé tak uvažovali o náhradních variantách. K naplnění černých scénářů však nakonec nedošlo, poptávka po prvotním zájmu ustala. Během letních měsíců roku 2022 se mnozí uprchlíci navrátili zpět do vlasti nebo odešli jinam a situace se s novým školním rokem 2022/2023 trochu ustálila. K navyšování kapacit školských zařízení tak nedošlo ani v důsledku tzv. „ukrajinské krize“.

V posledních deseti letech struktura školství v území SO ORP zásadní změnou neprošla. V roce 2015 pouze došlo k rozdělení MŠ Na Vápence a MŠ Slunečná na dvě ředitelství. V současné době zde působí sedm MŠ (z toho jedna se speciální třídou), šest ZŠ (z toho jedna opět se speciálními třídami), jedna ZUŠ a jedno SVČ. Při SVČ funguje neformální mateřské centrum „Klubíčko“. Dále v Železném Brodě od roku 2016 působí Rodinné centrum Andílek, od 1. 10. 2022 funguje v rámci Andílku dětská skupina. V r. 2012 ukončila svoji činnost speciální ZŠ zřizovaná krajem, kterou nahradily od r. 2012 dvě speciální třídy v ZŠ Železný Brod Pelechovská.

Dle vyjádření zástupců škol a jejich zřizovatelů se školy aktuálně potýkají zejména s nedostatečnými prostředky na rekonstrukci/přestavby stávajících prostor a vybudování nových prostor (vč. vybavení), zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, zajištěním dostupnosti dalších forem vzdělávání a posilováním personálních kapacit. S reformou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, která chce zkvalitnit vzdělávání umožněním většího dělení tříd a podporou menších třídních kolektivů, se do popředí dostává právě nedostatek pedagogů a nedostatek volných učebních prostor.

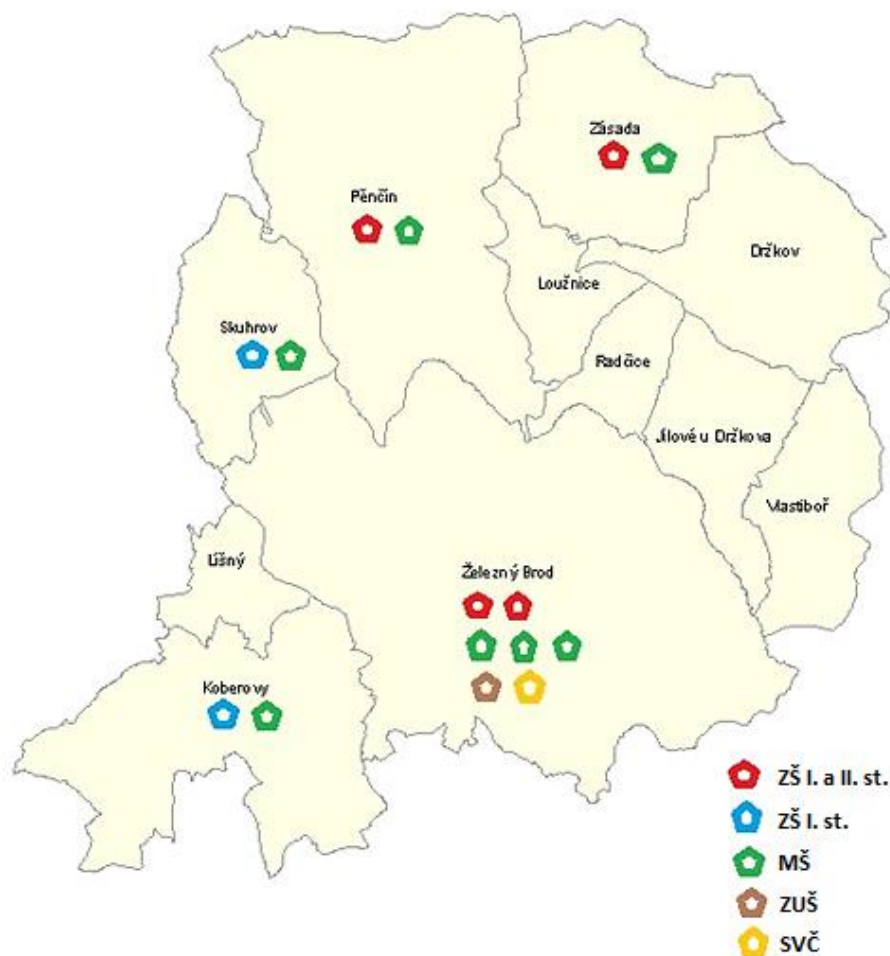


Tabulka č. 10: Počet škol/školských zařízení v SO ORP Železný Brod dle obcí (k 30. 6. 2023)

Název obce	celkem	z toho			
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ
Držkov	0	0	0	0	0
Jílové u Držkova	0	0	0	0	0
Koberovy	2	1	1	0	0
Líšný	0	0	0	0	0
Loužnice	0	0	0	0	0
Pěňčín (JN)	2	1	1	0	0
Radčice	0	0	0	0	0
Skuhrov*	1*	1*	1*	0	0
Vlastiboř	0	0	0	0	0
Zásada	2	1	1	0	0
Železný Brod	7	3	2	1	1
<b>celkem:</b>	<b>14*</b>	<b>7*</b>	<b>6*</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\* v obci Skuhrov je společné ředitelství MŠ a ZŠ, zdroj dat: RŠSZ, místní šetření

Mapa č. 2: Rozmístění vzdělávacích zařízení na území SO ORP Železný Brod (k 30. 6. 2023)





Tabulka č. 11: Celkový přehled škol/školských zařízení v SO ORP Železný Brod (k 30. 6. 2023)

Název zařízení	RED IZO	Adresa	MŠ/ZŠ speciální/se speciálními třídami
MŠ Koberovy	600078108	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Pěňčín	600078124	Pěňčín 62, 468 21 Pěňčín	NE
MŠ Zásada	600078337	Zásada 326, 468 25 Zásada	NE
MŠ Železný Brod, Na Vápence	691008604	Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Železný Brod, Slunečná	600078116	Slunečná 327, 468 22 Železný Brod	NE
MŠ Koniček Železný Brod	600078621	Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod	ANO
ZŠ a MŠ Huntířov	600078337	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	NE
ZŠ Koberovy	600078299	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	NE
ZŠ Pěňčín	600078256	Pěňčín 22, 468 21 Pěňčín	NE
ZŠ Zásada	600078582	Zásada 264, 468 25 Zásada	NE
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	600078531	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod	ANO
ZŠ Železný Brod, Školní	600078515	Školní 700, 468 22 Železný Brod	NE
ZUŠ Železný Brod	651040230	Koberovská 589, 468 22 Železný Brod	NE
		odloučené pracoviště: Jenišovice 180, 468 33 Jenišovice (budova ZŠ Jenišovice) odloučené pracoviště: Příčná 350, 468 22 Železný Brod odloučené pracoviště: Jiráskovo nábřeží 737, 468 22 Železný Brod (budova Městské knihovny Železný Brod)	NE
SVČ Mozaika	600029051	Jiráskovo nábřeží 366, 468 22 Železný Brod	NE

## PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### POPIS MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Na území ORP se nachází 7 mateřských škol, 3 z nich sídlí ve městě Železný Brod, ostatní se nachází v obcích Koberovy, Skuhrov, Pěňčín a Zásada. Jedna MŠ má společné ředitelství se ZŠ (ZŠ a MŠ Huntířov ve Skuhrově). MŠ se speciální třídou je v Železném Brodě (MŠ Koniček). K 1. 1. 2016 došlo k rozdělení MŠ Slunečná v Železném Brodě a z jejího odloučeného pracoviště vznikla samostatná MŠ (MŠ Na Vápence, vlastní RED IZO). Od 1. 1. 2021 se původně MŠ Železný Brod, Stavbařů přejmenovala na MŠ Koniček Železný Brod.



**Tabulka č. 12: Popis MŠ v SO ORP Železný Brod ve školním roce 2022/2023**

název MŠ	obec	počet dětí k 30. 9. 2022	kapacita k 30. 9. 2022	volná kapacita	počet pedagogických úvazků	počet dětí na 1 úvazek
MŠ Koberovy	Koberovy	50	50	0	4	12,5
MŠ Pěnčín	Pěnčín	78	80	2	6,1	12,8
MŠ Zásada	Zásada	53	60	7	4	13,3
ZŠ a MŠ Huntířov	Skuhrov	23	28	5	1,9	12,1
MŠ Železný Brod, Na Vápence	Železný Brod	49	50	1	4,1	12,0
MŠ Železný Brod, Slunečná	Železný Brod	67	80	13	6	11,1
MŠ Koníček Železný Brod	Železný Brod	65	65	0	6	10,8
<b>celkem:</b>		<b>385</b>	<b>413</b>	<b>28</b>	<b>32,1</b>	<b>12,0</b>

zdroj: výkazy MŠMT

**Tabulka č. 13: Přehled MŠ v SO ORP Železný Brod dle zřizovatele (k 30. 6. 2023)**

Název MŠ	Zřizovatel	Adresa	Poznámka
MŠ Koberovy	obec	Koberovy 140, 468 22 Železný Brod	
MŠ Pěnčín	obec	Pěnčín 62, 468 21 Pěnčín	
MŠ Zásada	městys	Zásada 326, 468 25 Zásada	
ZŠ a MŠ Huntířov	obec	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	
MŠ Železný Brod, Na Vápence	město	Na Vápence 766, 468 22 Železný Brod	
MŠ Železný Brod, Slunečná	město	Slunečná 327, 468 22 Železný Brod	
MŠ Koníček Železný Brod	město	Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod	speciální třída

zdroj: RŠŠZ

**Tabulka č. 14: Vývoj počtu MŠ v SO ORP Železný Brod**

rok	počet MŠ	počet dětí	kapacita	naplněnost (v%)
2022/2023	7	385	413	93,2
2021/2022	7	390	413	94,4
2020/2021	7	390	413	94,4
2019/2020	7	394	413	95,4
2018/2019	7	388	413	93,9
2017/2018	7	388	413	93,9
2016/2017	7	384	413	92,9
2015/2016	7	386	403	95,8
2014/2015	7	403	403	100

zdroj: výkazy MŠMT, RŠŠZ

Zřizovatelem MŠ je vždy obec, ve které sídlí. V posledních letech neprošla struktura mateřských škol na území ORP Železný Brod zásadní proměnou. Pouze s novým školním rokem 2013/2014 přibýlo z kapacitních důvodů odloučené pracoviště MŠ Železný Brod, Slunečná (třída pro předškoláky v ZŠ Železný Brod, Školní) a MŠ Pěnčín (třída pro předškoláky v ZŠ Pěnčín). Ve školním roce 2016/2017 došlo díky přístavbě v budově MŠ Pěnčín k navýšení kapacity a třída pro předškoláky na odloučeném pracovišti byla zrušena. V témže roce pominul důvod i pro udržování odloučeného pracoviště na ZŠ



Železný Brod, Školní a pracoviště bylo zrušeno. V současné době (léto 2023) kapacity mateřských škol dostačují.

#### VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

V souvislosti s populačně silnými ročníky počet dětí v mateřských školách rostl a kulminoval ve školním roce 2013/2014. Od té doby opět klesá. Tomu se přizpůsobovala i kapacita MŠ. Ta byla pro školní rok 2013/2014 navýšena (odloučená pracoviště pro předškoláky v ZŠ Železný Brod, Školní a v ZŠ Pěnčín), nárůst zaznamenala i v roce 2016/2017, kdy došlo k přístavbě budovy MŠ Pěnčín. V souvislosti s postupným poklesem počtu narozených dětí v území dochází od r. 2015 ke snižování počtu dětí, které navštěvují MŠ, a ke zrušení již nepotřebných odloučených pracovišť. V posledních sedmi letech je počet dětí umístěných v MŠ na území ORP Železný Brod téměř stabilní. Největší tlak na umístění je v MŠ Koníček Železný Brod, což však souvisí s tím, že v této mateřské škole je zvýšená logopedická prevence i nad rámec speciálních tříd. Každý rok proto MŠ žádá o výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách, v letošním roce (2022/2023) je opět na hranici své kapacity.

Mateřské školy mají zkušenosti s individuální integrací žáků. V roce 2022/2023 se vzdělává 5 žáků s SVP v běžných třídách. Počet speciálních tříd se snížil v r. 2016 místo původních dvou tříd na jednu (v MŠ Koníček Železný Brod). Ve školním roce 2022/2023 se ve speciální třídě vzdělává 14 dětí se zdravotním postižením, především se závažnými vadami řeči.

**Tabulka č. 15: Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách**

rok	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí se zdravotním postižením integrovaných
2022/2023	385	14	371	1	14	5
2021/2022	390	14	375	1	15	8
2020/2021	390	14	376	1	14	14
2019/2020	394	14	380	1	14	1
2018/2019	388	14	376	1	12	5
2017/2018	388	14	374	1	14	2
2016/2017	384	14	358	2	26	3
2015/2016	386	14	356	2	30	0
2014/2015	403	15	373	2	30	4

zdroj: výkazy MŠMT

Na základě dat ČSÚ ohledně porodnosti v území lze usuzovat, že počet dětí v mateřských školách bude mít v následujících letech klesající tendenci. Klesající trend zatím v posledních letech vyrovnává přijímání dětí mladších tří let k předškolnímu vzdělávání.

V důsledku rusko-ukrajinského válečného konfliktu došlo k přílivu ukrajinských uprchlíků na naše území. Na konci školního roku 2021/2022 byla zaznamenána zvýšená poptávka po umístění dětí azylantů, kterou v dané chvíli nebylo možné rychle uspokojit. Situace se však brzy uklidnila, ke speciálnímu zápisu vyhlášenému Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy přišlo jen minimum zájemců. V současném školním roce je v mateřských školách ORP Železný Brod umístěno 10 ukrajinských dětí, z toho pouze pět azylantů, většinou v rámci povinné předškolní docházky.



**Tabulka č. 16: Počet dětí ukrajinského původu v MŠ v SO ORP Železný Brod**

rok	počet ukrajinských dětí - azylanti	počet ukrajinských dětí – s trvalým pobytem	počet ukrajinských dětí celkem
<b>2022/2023</b>	5	5	10
<b>2021/2022</b>	0	10	10

zdroj: výkazy MŠMT

#### VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Ve školním roce 2022/2023 bylo v mateřských školách na území ORP Železný Brod zaměstnáno 34 osob (32,1 úvazku). V posledních letech počet pedagogických pracovníků opět pomalu vystoupal na hodnoty z doby největší kulminace dětí v mateřských školách (např. r. 2014/2015). V současnosti bude stav zřejmě nějaký čas stabilní z důvodu reformy financování a určení tzv. PHmax (maximálního počtu pedagogických pracovníků dle počtu dětí, tříd a pracovní doby). Pedagogické sbory jsou ve 100 % ženském zastoupení. Společně s počtem pedagogických pracovníků roste i procento kvalifikovanosti, již v roce 2015 dosahovala hodnoty 100 %. Ve školním roce 2021/2022 byl přijat 1 pracovník bez potřebného vzdělání na MŠ Pěňčín, v aktuálním školním roce 2022/2023 působí 1 nekvalifikovaný pracovník v MŠ Železný Brod, Slunečná.

Ve školním roce 2022/2023 dále působili v MŠ na území ORP Železný Brod čtyři asistenti pedagoga, dva na plný úvazek (MŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Slunečná) a dva na částečný (MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Koníček). Projekty ESF dále umožňují financování školních asistentů, aktuálně OP JAK využila MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Koberovy a MŠ Koníček.

**Tabulka č. 17: Vývoj počtu pracovníků v MŠ SO ORP Železný Brod dle kategorií (přepočteno na úvazky)**

rok	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na úvazky)	z toho žen	% kvalifikovaných pedagogických pracovníků	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na osoby)
<b>2022/2023</b>	32,1	32,1	96,9	34
<b>2021/2022</b>	32,0	32,0	97,1	34
<b>2020/2021</b>	32,0	32,0	100	34
<b>2019/2020</b>	31,9	31,9	100	33
<b>2018/2019</b>	32,0	32,0	100	33
<b>2017/2018</b>	32,0	32,0	100	33
<b>2016/2017</b>	31,9	31,9	100	33
<b>2015/2016</b>	33,4	33,4	100	34
<b>2014/2015</b>	33,5	33,5	97,3	35

zdroj: výkazy MŠMT

#### HOSPODAŘENÍ MŠ:

Celkově lze hospodaření mateřských škol na území zhodnotit jako bezproblémové. Proběhlé kontroly finančních prostředků dle zákona č. 255/2012 Sb. – zákon o kontrole (kontrolní řád) a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon nezjistily žádné závažné nedostatky, drobné nedostatky byly vždy následně odstraněny.

Tři z mateřských škol v ORP Železný Brod se v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ zapojily do tzv. šablon I (rok 2016). Jednalo se o MŠ Železný Brod, Na Vápence, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Pěňčín. V roce 2019 se do „šablon II“ zapojily opět pouze tyto tři



uvedené mateřské školy. V roce 2021 se však do „šablon III“ přihlásily i MŠ Koberovy, MŠ Koníček a MŠ Železný Brod, Slunečná. Jistě je to vítaný krok, který pomůže daným školám získat více finančních prostředků, např. i na digitální technologie ve výuce.

Nyní mohou mateřské školy využít OP JAK. Získat tak finanční prostředky na školního asistenta a jiné osoby se podařilo v MŠ Koberovy, MŠ Koníček, MŠ Pěňčín, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

## ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI MŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB MŠ VČETNĚ JEJICH SOUČÁSTÍ:

### Technický stav a stav vybavení budov

Budovy MŠ v ORP Železný Brod byly většinou vybudovány na konci sedmdesátých let a počátku osmdesátých let minulého století, a mají proto podobné stavební vlastnosti i řešení. Výjimku tvoří MŠ Huntířov, která je spolu se ZŠ Huntířov umístěna v budově z roku 1924, v níž mimo jiné sídlí i tamní obecní úřad a pošta. Školky nejsou bezbariérové, nebo jsou bezbariérové jen částečně. Kmenové třídy lze označit jako vyhovující, jako prostor pro další investice se jeví především vnitřní odpočinkové prostory. V některých MŠ je nedostatečně vyřešen vnitřní prostor pro tělesnou aktivitu (tělocvična), např. v MŠ Železný Brod, Slunečná. V MŠ Huntířov je tělocvična společná se ZŠ.

### **Tabulka č. 18: Rok vybudování budovy, proběhlé rekonstrukce a dostavby**

škola	rok vybudování	rok dostavby	rok rekonstrukce
MŠ Koberovy	1980	-	1997
MŠ Pěňčín	1983	2016	-
MŠ Zásada	1980	-	2015
MŠ a ZŠ Huntířov	1924	-	2010 – 2012
MŠ Na Vápence, ŽB	1978	-	2009, 2014
MŠ Slunečná, ŽB	1976	-	2010, 2013
MŠ Koníček		-	2011, 2013

Součástí všech zúčastněných MŠ je i školní jídelna s vývařovnou. Tři z těchto školních jídelen vaří nejen pro potřeby dané MŠ, ale i pro ZŠ (Huntířov – společné zařízení se ZŠ, Koberovy, Pěňčín). Kapacita školních jídelen je dostatečná, výjimkou je školní jídelna MŠ Koberovy, která v posledních letech byla nucena navýšit kapacitu ze 110 na 125 strážníků z důvodu zvyšování kapacity ZŠ Koberovy.

Ze speciálních a dalších zařízení využívají MŠ zejména venkovní odpočinkový prostor (školní zahrady a hřiště). Venkovní prostory se jeví jako dostatečné, avšak nabízí se otázka jejich lepšího, účelnějšího, ale i bezpečnějšího využití. Proto zde pozorujeme v posledních letech zvýšený objem investic (přírodní zahrada v MŠ Železný Brod, Na Vápence, nová terasa a zahradní herní prvky v MŠ Zásada, vybudování dráhy pro tříkolky, koloběžky a jiná vozítka u MŠ Železný Brod, Slunečná společně s novou dopadovou plochou a herními prvky aj.).

MŠ Železný Brod, Slunečná pravidelně využívá saunu, která je součástí budovy. Všechny mateřské školy pak využívají kryté bazény v Turnově nebo Jablonci nad Nisou pro plavecký výcvik.





### Rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Personální kapacity odpovídají potřebám daných mateřských škol. Vyplývá to mimo jiné i z výpočtu PH školy (resp. PHmax školy) pro nový způsob financování od 1. 1. 2020 dle počtu dětí, tříd a pracovní doby daného zařízení. Rezervy pro vyšší úvazek nejsou, nebo jsou v zanedbatelné výši.

Personální podporu formou tzv. „šablon“ využívaly především MŠ Pěňčín a MŠ Železný Brod, Na Vápence, které podaly žádost na úhradu mezd podpořených nepedagogických pracovníků (školních asistentů). Aktuálně je možné požádat o úhradu mezd školních asistentů z OP JAK, čehož zatím využily MŠ Koberovy, MŠ Koníček a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Od r. 2016 byla uskutečněna řada investic, především do modernizace budov, resp. do zařízení. Nové šatny byly vybudovány hned ve třech školkách (MŠ Pěňčín, MŠ Zásada, MŠ Huntířov), v MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence zrekonstruovali sociální zařízení, byly vybudovány venkovní učebny v MŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada. Většina mateřských škol byla vybavena interaktivní tabulí. Naproti tomu řada školek na modernizaci teprve čeká, viz následující tabulka. Velké rezervy vidí MŠ především v zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti svých budov.

**Tabulka č. 19: Hlavní priority, které MŠ plánují realizovat v horizontu let 2021-2027**

Název školy	Popis	Rozpočet (v Kč)	Harmonogram
MŠ Koníček Železný Brod	Úprava zahrady - sportovní bezpečné hřiště, mlhoviště, zážitkový chodník	5 000 000	2022-2023
	Úprava zahrady - venkovní učebna, altány	250 000	2023
	Technické a digitální vybavení (PC do každé třídy, interaktivní tabule)	500 000	2022-2023
	Polytechnická dílna v nevyužitých prostorách MŠ	700 000	2022-2023
	Výměna dveří v celé MŠ	150 000	2022-2023
	Výměna elektroinstalace	4 000 000	2023
	Vybudování nových místností – rekonstrukcí teras	1 500 000	2023-2024
	Rekonstrukce sklepních prostor - úložné prostory, sociální zařízení	700 000	2023
	Zabezpečení objektu - kamera	150 000	2022-2023
	Zabezpečení objektu - zabezpečení vstupu do budovy - telefon s kamerou, čipy pro vstup	100 000	2023
MŠ Železný Brod, Na Vápence	Zabezpečení vstupu do MŠ (telefon s kamerou, čipy pro vstup)	100 000	2023-2024
	Rozvody elektřiny	200 000	2023-2024
	Modernizace technické budovy – rozvody, podlahy, dlažba- HOTOVÁ, vybavení	250 000	2021-2024
	Zastřešení prostoru mezi hlavní a provozní budovou - technický sklad	500 000	2022-2025
	Vybavení kuchyně - sporáky, myčka, průmyslový robot, odsávání	400 000	2022-2024



	Úprava zahrady, zahradní technika, herní prvky, zpevnění břehů	500 000	2022-2024
	Nákladní výtah pro školní jídelnu	500 000	2022-2025
	Interaktivní LCD displej, PC, notebooky, technické vybavení	250 000	2022-2024
	Rekonstrukce 2 výdejových kuchyněk – rozvody, podlahy, obklady	400 000	2022-2024
	Výměna radiátorů	400 000	2023-2025
	Modernizace a vybavení učeben	300 000	2022-2025
	V návaznosti na chystaný projekt majitele distribuční soustavy (nové přívody plynu do objektu) - nákup a instalace plynových kotlů s ohřevem vody do prostor MŠ)	500 000	2023-2025
	Modernizace budovy – podlahová krytina (1 třída)	80 000	2022-2023
MŠ Železný Brod, Slunečná	Přístavba ložnice (původně vedeno jako herna) předškoláky	1 100 005	2024-2025
	Úprava nerovností terénu, zvětšení prostoru zahrady - parcelní číslo 809/1	15 000	2024
	Rekonstrukce dřevěného altánu	45 000	2024
	Odstranění nevyhovujících dřevěných staveb	5 000	2024
	Rekonstrukce prostoru pískoviště	30 000	2024
	Výstavba venkovní učebny s prostorem pro uložení hraček	150 000	2024-2025
	Přívod vody a elektřiny na zahradu MŠ, oplocení zahrady MŠ	100 000	2024-2025
	Okenní žaluzie na zbývající okna	40 000	2023
ZŠ a MŠ Huntířov	Modernizace kuchyně, nákup vybavení	1 000 000	2021-2025
	Zvýšení zabezpečení budovy	140 000	2022-2024
	Výměna radiátorů a rozvodů UT	300 000	2022-2023
	Rekonstrukce schodiště a chodeb – výměna podlahové krytiny, výměna dlažby, výměna dveří v interiéru	400 000	2023-2024
	Výměna podlahové krytiny ve třídách	300 000	2022-2024
	Výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles	300 000	2022-2023
	Modernizace vybavení sborovny	200 000	2022-2023
	Nákladní výtah pro ŠJ	500 000	2023-2025
	Výměna krytů topných těles v tělocvičně školy	100 000	2023
	Nákup parního čističe	80 000	2022-2023
	Pracoviště pro polytechnickou výuku	50 000	2023-2025
	Venkovní hřiště	2 500 000	2022-2025



MŠ Koberovy	Rekonstrukce kuchyňských linek	400 000	2022-2023
	Výměna podlahových krytin	100 000	2021-2023
	Výměna herních prvků na školní zahradě	300 000	2023
MŠ Pěčín	Úpravy tříd a šaten	400 000	2018-2023
	Sociální zařízení v nové budově	200 000	2022-2024
	Vybavení tříd a šaten	400 000	2019-2023
	Didaktické a polytechnické pomůcky	300 000	2019-2023
	Parkování u MŠ	500 000	2020-2025
	Oprava elektroinstalace a nové osvětlení tříd	1 000 000	2022-2024
	Výměna podlahových krytin v 1. patře budovy	150 000	2023-2024
	Výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles v 1. patře MŠ	300 000	2023-2024
	Sociální zařízení v nové budově	400 000	2023-2025
	Oprava hospodářské budovy	2 000 000	2022-2027
	Zateplení budovy a výměna oken	15 000 000	2023-2027
	Výstavba venkovní učebny s prostorem pro uložení hraček	300 000	2024-2025
	Rekonstrukce schodiště	150 000	2025-2026
MŠ Zásada	Zahradní technika	70 000	2020-2024
	Rekonstrukce schodů z terasy na zahradu	50 000	2021-2025
	Rekonstrukce výtahu – jídelna kuchyň	100 000	2021-2023
	Výměna plynových kotlů	180 000	2020-2025
	Rozvody elektřiny	150 000	2021-2022
	Bezbariérovost	100 000	2021-2025
	Výměna dveří v interiéru	150 000	2022-2024
	Modernizace kabinetu pro pedagogy (vybavení ICT, nábytkem, podlahová krytina, omítky, radiátory apod.)	200 000	2020-2024
	Modernizace PC učebny - PC, nábytek, stoly	100 000	2023-2025
	Výtah do kuchyně i pro potřeby MŠ	500 000	2022-2023
	Další vybavení školní jídelny	150 000	2020-2023
	Výměna dlažby	200 000	2022-2025

Zdroj: Investiční záměry škol k 11. 4. 2023

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### POPIS ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ:

Na území ORP Železný Brod sídlí šest základních škol, z čehož dvě disponují pouze I. stupněm vzdělávání (v ZŠ Huntířov pouze 1. - 3. třída) a zbylé školy disponují I. i II. stupněm vzdělávání. V roce



2011 ukončila činnost praktická ZŠ, zřizovaná krajem. Jednalo se o praktickou ZŠ (dříve pomocnou), která měla 1. - 9. ročník rozdělený celkem do čtyř tříd. Tu nahradily od r. 2012 dvě speciální třídy v ZŠ Železný Brod, Pelechovská (ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2020/2021 tři třídy).

Zřizovatelé škol jsou vždy obce, ve kterých jsou vzdělávací zařízení umístěna.

**Tabulka č. 20: Popis ZŠ v SO ORP Železný Brod ve školním roce 2022/2023**

název ZŠ	obec	počet dětí k 30. 9. 2022	kapacita k 30. 9. 2022	volná kapacita	počet pedagogických pracovníků	počet dětí na 1 úvazek
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	Železný Brod	227	480	253	17,6	12,9
ZŠ Železný Brod, Školní	Železný Brod	358	600	242	26,9	13,3
ZŠ a MŠ Huntířov	Skuhrov	23	40	17	1,7	13,5
ZŠ Koberovy	Koberovy	63	75	12	5,5	11,5
ZŠ Pěňčín	Pěňčín	221	270	49	14,8	14,9
ZŠ Zásada	Zásada	172	200	28	12,9	13,3
<b>celkem:</b>		<b>1064</b>	<b>1665</b>	<b>601</b>	<b>79,4</b>	<b>13,4</b>

zdroj: výkazy MŠMT

**Tabulka č. 21: Přehled ZŠ v SO ORP Železný Brod dle zřizovatele k (30. 6. 2023)**

Název MŠ	Zřizovatel	Adresa	Poznámka
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	město	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod	dvě speciální třídy
ZŠ Železný Brod, Školní	město	Školní 700, 468 22 Železný Brod	
ZŠ a MŠ Huntířov	obec	Huntířov 63, 468 22 Železný Brod	
ZŠ Koberovy	obec	Koberovy 1, 468 22 Koberovy	
ZŠ Pěňčín	obec	Pěňčín 22, 468 21 Pěňčín	
ZŠ Zásada	městys	Zásada 264, 468 25 Zásada	

zdroj: RŠŠZ

Úplné (1. - 9. třída) ZŠ jsou zřizovány v obcích Železný Brod (2x), Pěňčín a Zásada. Obec Koberovy zřizuje ZŠ s prvním stupněm (1. – 5. třída), obec Skuhrov zřizuje ZŠ s prvním stupněm pouze v rozsahu 1. – 3. třída. Za celé sledované období se počet škol zřizovaných obcí neměnil a obce se vyrovnaly i s poklesem/nárůstem žáků.

Z následující tabulky je zřejmé, že počet žáků ve třídách ve sledovaném období rostl, což bylo způsobeno nástupem silných populačních ročníků, které v nedávné době zahltily mateřské školy (počet žáků vzrostl mezi školním rokem 2014/2015 a školním rokem 2022/2023 o úctyhodných 174). Kapacita škol je v území naddimenzovaná (naplněnost se pohybuje lehce nad 60 %), avšak je to historicky nastavené číslo, které se u většiny škol dlouhé roky neměnilo. Je otázkou, jestli skutečné možnosti škol dovolují zřídit dostatečný počet učeben, které jsou v současné době užívány k jiným účelům. Trendem ve školách je totiž zřizování odborných a jazykových učeben. Mírný nárůst kapacity škol v posledních letech je způsoben přizpůsobením se aktuálním potřebám v území (navyšování kapacity v ZŠ Koberovy, jejíž hodnota dlouhodobě nepostačovala). To dokazují i nová data z Demografické predikce pro oblast kapacit základních škol zřízených obcí, kterou si v souvislosti s příchodem ukrajinských uprchlíků nechalo MŠMT zpracovat. V něm školy udávají volné kapacity pro



umístění ukrajinských žáků – azylantů na základě dat o počtu žáků k 30. 9. 2022 a kapacit škol ze školského rejstříku k 27. 3. 2023 pouze 244 míst. Podle rejstříkových kapacit by přitom volné kapacity k datu odevzdání statistických výkazů (30. 9. 2022) měly být 601 míst.

**Tabulka č. 22: Vývoj počtu ZŠ v SO ORP Železný Brod**

rok	počet ZŠ	počet žáků	kapacita	naplněnost v % (zaokrouhleno)
2022/2023	6	1064	1665	64 %
2021/2022	6	1009	1665	61 %
2020/2021	6	1013	1665	61 %
2019/2020	6	1038	1665	62 %
2018/2019	6	1037	1665	62 %
2017/2018	6	1012	1665	61 %
2016/2017	6	955	1665	57 %
2015/2016	6	941	1650	57 %
2014/2015	6	890	1650	54 %

zdroj: výkazy MŠMT, RŠŠZ

#### VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V ZŠ:

Vývoj počtu žáků v ZŠ se odvíjí od nástupu silných populačních ročníků, které v současné době zaplnily 2. stupeň základních škol. Jak je zřejmé z uvedené tabulky, celkový počet žáků až do roku 2019/2020 dlouhodobě rostl, pak mírně klesl, ale v aktuálním roce je nejvyšší za celé sledované období. V souvislosti s nástupem těchto žáků se také navýšil počet tříd, který reflektuje aktuální potřeby území. Ve školním roce 2022/2023 má ZŠ Železný Brod, Školní 17 tříd, ZŠ Železný Brod, Pelechovská 12 tříd (z toho dvě speciální), ZŠ Pěňcín 9 tříd, ZŠ Zásada 9 tříd, ZŠ Koberovy 4 třídy a ZŠ Huntířov 1 třídu.

Základní školy mají dlouhodobé zkušenosti s individuální integrací žáků v běžných třídách. V současnosti zaznamenáváme znatelný nárůst počtu integrovaných žáků. Je otázkou, zda je to způsobeno zvýšením počtu dětí se zdravotním postižením, či spíše zavedením systému podpůrných opatření. Vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedl nakrátko k zavedení 3 speciálních tříd na ZŠ Železný Brod, Pelechovská (školní rok 2016/2017 a 2017/2018), ale se stoupajícími požadavky na integraci žáků se počet opět snížil na dvě speciální třídy. Pouze ve školním roce 2020/2021 vedení ZŠ Železný Brod, Pelechovská zažádalo po začátku školního roku výjimečně o změnu a navýšení počtu speciálních tříd na tři, aby lépe pokrylo zvýšené potřeby znevýhodněných žáků.

**Tabulka č. 23: Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách**

rok	počet žáků celkem	počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet žáků individuálně integrovaných
2022/2023	1064	50	1046	2	18	78
2021/2022	1009	51	994	2	15	74
2020/2021	1013	49	1000	3	13	71
2019/2020	1038	50	1020	2	18	68
2018/2019	1037	49	1019	2	18	55
2017/2018	1012	49	990	3	22	44
2016/2017	955	48	931	3	24	41
2015/2016	941	47	918	2	23	46
2014/2015	890	47	871	2	19	34



zdroj: ČSÚ, výkazy MŠMT

S ohledem na vývoj počtu dětí v mateřských školách a počtem nově narozených dětí v území, které mají v posledních pěti letech klesající tendenci, lze očekávat, že v dlouhodobějším horizontu, pokud nedojde ke změně hospodářského prostředí v území, tzn. nárůst nových pracovních míst a tím výrazné imigraci obyvatel, bude počet žáků postupně klesat.

V důsledku rusko-ukrajinského válečného konfliktu došlo k přílivu ukrajinských uprchlíků na naše území. Na konci školního roku 2021/2022 byla zaznamenána zvýšená poptávka po plnění povinné školní docházky u dětí azylantů, kterou bylo nutné ihned uspokojit. Ukrajínští žáci byli umísťováni do jednotlivých běžných tříd k ostatním žákům. Došlo tak k náhlému nárůstu počtu dětí ve třídách a k velkému náporu na organizaci výuky, podmínky byly velmi složité. V ZŠ Železný Brod, Školní došlo dokonce k vyčerpání kapacity a musela by být zřízena další třída, aby škola uspokojila všechny zájemce. Na tu však chyběl pedagogický personál. Děti tak musely být nakonec umístěny v ZŠ Železný Brod, Pelechovská. Během prázdnin se situace zklidnila. Aktuálně ve školním roce 2022/2023 je v základních školách ORP Železný Brod umístěno 89 ukrajinských dětí, z toho 56 azylantů. Číslo se však v průběhu roku mění a také ne všichni azylanti, zapsaní do základní školy, výuku denně navštěvují.

**Tabulka č. 24: Počet žáků ukrajinského původu v základních školách v SO ORP Železný Brod**

rok	počet ukrajinských dětí - azylanti	počet ukrajinských dětí – s trvalým pobytem	počet ukrajinských dětí celkem
2022/2023	56	33	89
2021/2022	0	38	38

zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9. 2022

### VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V ZŠ:

Počet pedagogických pracovníků v posledních letech roste. Souvisí to jak s počtem žáků ve školách, tak i s trendem rozdělování tříd v některých předmětech na menší skupiny. Ve školním roce 2014/2015 bylo v tomto odvětví zaměstnáno 76 osob (67,1 úvazku). Ve školním roce 2022/2023 se počet pedagogických pracovníků vyšplhal na úctyhodných 88 osob (79,4 úvazku). Stejně jako ve zbytku celé ČR převažují v pedagogickém sboru ženy (84,5 % ve školním roce 2022/2023). Od roku 2011 stoupalo také procento kvalifikovanosti, ve školním roce 2017/2018 pak dosáhlo nejlepšího výsledku, a to 99,4 %. V posledních letech procento poněkud kleslo, zřejmě v souvislosti se zvýšeným náborem nových pracovníků. V roce 2022/2023 se jedná o 90,4 % plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vzhledem k podpůrným opatřením v rámci inkluze ve školách jsou ve větší míře zapojeni do výuky asistenti pedagoga. Ve školním roce 2022/2023 bylo na školách v ORP Železný Brod zaměstnáno 23 těchto asistentů (13,5 úvazku).



Tabulka č. 25: Vývoj počtu pracovníků v ZŠ v SO ORP Železný Brod dle kategorií

rok	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na úvazky)	z toho žen (přepočteno na úvazky)	% kvalifikovaných pedagogických pracovníků	počet pedagogických pracovníků (přepočteno na osoby)
2022/2023	79,4	67,1	90,4	88
2021/2022	79,6	67,0	95,4	88
2020/2021	74,0	63,4	96,9	81
2019/2020	71,4	59,8	98,2	81
2018/2019	70,6	59,2	98,2	77
2017/2018	69,7	59,2	99,4	77
2016/2017	69,0	57,3	97,8	74
2015/2016	66,5	56	98,5	75
2014/2015	67,1	57,9	95,7	76

zdroj: výkazy MŠMT

#### INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE DOKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ:

K předčasnému ukončení školní docházky (odchod po absolvované 7. či 8. třídě) dochází na školách v SO ORP Železný Brod spíše výjimečně. Jedná se o zanedbatelné procento a většinou se týká žáků běžných tříd. Každý rok přestupuje několik žáků na víceletá gymnázia. Počty se rok od roku liší, ale opět jde o zanedbatelné procento z celkového počtu žáků 5. tříd základních škol.

Tabulka č. 26: Vývoj počtu absolventů, pohyb žáků na školách v ZŠ v SO ORP Železný Brod

rok	počet absolventů, kteří získali základní vzdělání	počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, z toho:			počet žáků s přechodem na nižší gymnázium v 5. třídě
		z běžných tříd	ze speciálních tříd	ročník	
2021/2022	111	4	0	7., 8.	2
2020/2021	90	4	1	8.	3
2019/2020	104	2	2	8.	4
2018/2019	83	4	0	7., 8.	2
2017/2018	93	1	0	8.	1
2016/2017	77	1	2	8.	10
2015/2016	76	2	0	8.	5
2014/2015	91	3	0	7., 8.	5

zdroj: výkazy MŠMT

#### HOSPODAŘENÍ ZŠ:

Celkově lze hospodaření základních škol na území zhodnotit jako bezproblémové. Proběhlé kontroly finančních prostředků dle zákona č. 255/2012 Sb. – zákon o kontrole (kontrolní řád) a zákona č. 561/2004 nezjistily žádné závažné nedostatky, drobné nedostatky byly vždy následně odstraněny.

Všechny základní školy v ORP Železný Brod se v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“ zapojily do tzv. šablon I (rok 2016). Po nabytí zkušeností školy neváhaly a v roce 2018 se do „šablon II“ zapojily opětovně. Výzvu ohledně „šablon III“ v roce 2021 vyslyšely MZŠ Zásada, ZŠ Koberovy, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Železný Brod, Pelechovská. Jedná se o pozitivní krok, který školám pomůže získat finanční prostředky na různé projekty a investiční záměry a který pomůže zřizovatelům škol z hlediska spolufinancování daných aktivit.



ZŠ Koberovy dále využila výzvy MPSV z Operačního programu Zaměstnanost pro zřízení a financování školního klubu v letech 2018–2020. Ten doplňoval školní družinu, která neměla dostatečnou kapacitu, a využívat jeho služeb mohli žáci zaměstnaných rodičů. Bohužel se skončením programu skončil i školní klub. Jeho činnost byla obnovena od 1. 1. 2022, a to díky financování právě ze „šablon III“.

Aktuálně mohou základní školy čerpat finanční prostředky z OP JAK. Do programu se zatím zapojily ZŠ Koberovy, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

### ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ZŠ, ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB ZŠ VČETNĚ JEJICH SOUČÁSTÍ:

#### Technický stav a stav vybavení budov

Všechny základní školy na území ORP Železný Brod prošly po r. 2000 alespoň částečnou rekonstrukcí. Většinou se jednalo o zateplení budov, výměnu oken a rekonstrukci sociálních zařízení. V některých školách byla řešena bezbariérovost objektu (MZŠ Zásada, ZŠ Pěčín, ZŠ Železný Brod, Školní ad.), někde se touto problematikou budou teprve zabývat. Kmenové třídy lze označit jako vyhovující. Jako prostor pro další investice se jeví především polytechnické učebny, jazykové učebny, vnitřní odpočinkové prostory a prostory družin. Samostatnou kapitolu tvoří učebny PC, protože HW i SW vybavení rychle zastarává a pak neodpovídá potřebám výuky. V úplných základních školách (nabízejících oba stupně vzdělání) nalezneme i dílny, které opět nabývají na důležitosti s měnícími se požadavky RVP.

Ve čtyřech základních školách je součástí budovy školní jídelna s vývařovnou. ZŠ Pěčín a ZŠ Koberovy využívají školní jídelnu, která je součástí mateřských škol v dané obci. Kapacita jídelen základních škol v Železném Brodě není naplněna a školní jídelny mají dostatečnou rezervu v počtu strážníků, v ostatních školách je kapacita plně využita.

Všechny ZŠ uvádějí jako součást školy školní družinu. Naplněnost je 100 %, zájem klientů převyšuje kapacitu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení. Nabízí se tu tak možnost rozšiřování kapacity do budoucna, avšak není snadné zajistit prostorové zázemí a personální zabezpečení družin. V ZŠ Koberovy danou situaci v letech 2018-2020 vyřešili založením školního klubu pro žáky 1. stupně. Ten suploval činnost družiny, jejíž kapacita nepostačovala poptávce. Využili k tomu finanční prostředky z Operačního programu Zaměstnanost (MPSV) a prostorů hasičské klubovny. Po skončení tohoto programu, a následné vynucené pauze v činnosti, se jako vhodný způsob financování ukázalo čerpání ze „šablon III“ a klub opět pokračoval.

Ze speciálních a dalších zařízení ZŠ využívají především tělocvičnu (v ZŠ Koberovy není součástí školy, v ZŠ Huntířov je společná i pro MŠ) a venkovní hřiště. V roce 2020 bylo vybudováno venkovní multifunkční hřiště u Masarykovy ZŠ v Zásadě (škola do té doby musela pro výuku využívat hřiště místního fotbalového klubu). Jako prostor pro další investice se jeví venkovní odpočinkové prostory, vybudovány byly např. herní prvky pro družinu v ZŠ Pelechovská, dětské hřiště u Masarykovy ZŠ Zásada. Všechny základní školy využívají dostupné kryté bazény v Turnově a Jablonci nad Nisou pro plaveckou výuku a také dopravní hřiště. Do budoucna je nutno řešit bezpečnou a dostupnou dopravu žáků.





**Tabulka č. 27: Rok vybudování budovy, proběhlé rekonstrukce a dostavby**

škola	rok vybudování	rok dostavby	rok rekonstrukce
ZŠ ŽB, Pelechovská	1981	-	2011, 2013-2014
ZŠ ŽB, Školní	1961	-	2000-2001
ZŠ a MŠ Huntířov	1924	-	2011-2012
ZŠ Koberovy	1956	-	postupně až 2016
ZŠ Pěňčín		1996, 2019	1996, 2019
Masarykova ZŠ Zásada	1928	2002	

#### Rozbor investičních a neinvestičních potřeb

Co se týče personálních kapacit, ty školám v zásadě dostačují, ale sehnat kvalitní učitele je pro ředitele stále větší problém. Nový způsob financování pedagogických pracovníků od 1. 1. 2020 pro většinu škol znamenal možnost výrazně posílit učitelský sbor, ale vzhledem k výše uvedenému problému se této možnosti nepodařilo všude plně využít. Častější dělení tříd není možné ani z hlediska prostorového zabezpečení výuky. Školy mají velký zájem na sdílení speciálních pracovníků (především školního psychologa, ale i lektorů jazyků, lektorů PC) v rámci území.

Od r. 2016 byla uskutečněna řada investic, především do modernizace budov, resp. do zařízení. V Pěňčíně byla v letech 2018-2019 postavena nová přístavba zdejší základní školy (dvě polyfunkční učebny s kabinetem, dílna pracovního vyučování, keramická dílna a nezbytné hygienické zázemí), přístavba obsahuje i nový vstupní vestibul hlavního vchodu školy. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská proběhla v r. 2019 rekonstrukce střechy a obvodového pláště západní stěny hlavní budovy. Naproti tomu řada škol na modernizaci teprve čeká, viz následující tabulka plánovaných investičních záměrů. Velké rezervy viděly ZŠ především ve vybudování a vybavení specializovaných učeben (ICT, jazykových, polytechnických) a v zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti svých budov. Mnohé se již podařilo zrealizovat, jazyková a přírodovědná učebna v MZŠ Zásada, vybavení IT učebny v ZŠ Koberovy, učebna FY/Che v ZŠ Železný Brod, Pelechovská a mnohé další.

**Tabulka č. 28: Hlavní priority, které ZŠ plánují realizovat v horizontu let 2021-2027**

Název školy	Popis	Rozpočet (v Kč)	Harmonogram
ZŠ Železný Brod, Pelechovská	Rekonstrukce víceúčelového hřiště	3 500 000	2024-2027
	Dětské venkovní hřiště	800 000	2024-2027
	Workoutové hřiště	2 000 000	2024-2027
	Pořízení mobilní učebny	1 000 000	2024-2025
	Přístavba tělocvičny	6 000 000	2024-2025
	Výtahy školní jídelna	2 000 000	2024-2027
	Vzduchotechnika školní jídelna	3 000 000	2024-2027
	Modernizace školní jídelny	2 000 000	2024-2027
	Asfaltové plochy	1 200 000	2024-2027
	Elektroinstalace	5 000 000	2023-2027
	Voda a odpady	3 700 000	2024-2027
	Dlažby	6 000 000	2024-2027
	Bezpečný vstup do školy - hlavní dveře na fotobuňku	800 000	2023-2027
	Modernizace kabinetů	10 000 000	2024-2027
	Modernizace IT infrastruktury včetně	2 000 000	2022-2026



	multifunkčních zařízení		
ZŠ Železný Brod, Školní	Zabezpečení objektu (kamery, osvětlení)	50 000	2021-2024
	Modernizace odborných učeben	10 000 000	2022-2027
	Výměna podlahových krytin v učebnách	3 000 000	2021-2027
	Vybudování klidové zóny	1 000 000	2022-2027
	Modernizace školní družiny	1 000 000	2022-2027
	Modernizace venkovní učebny	3 000 000	2022-2027
	Modernizace venkovního sportoviště	5 000 000	2022-2027
	Modernizace kabinetů	10 000 000	2022-2027
	Bezpečný vstup do školy - otvírání dveří na čip	1 000 000	2021-2027
	Modernizace školní dílny	2 000 000	2023-2027
	Modernizace kmenových učeben	20 000 000	2022-2027
	Workoutové hřiště	1 200 000	2021-2027
	Modernizace školní jídelny	1 000 000	2021-2027
ZŠ a MŠ Huntířov	Modernizace kuchyně, nákup vybavení	1 000 000	2021-2025
	Zvýšení zabezpečení budovy	140 000	2022-2024
	Výměna radiátorů a rozvodů UT	300 000	2022-2023
	Rekonstrukce schodiště a chodeb – výměna podlahové krytiny, výměna dlažby, výměna dveří v interiéru	400 000	2023-2024
	Výměna podlahové krytiny ve třídách	300 000	2022-2024
	Výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles	300 000	2022-2023
	Modernizace vybavení sborovny	200 000	2022-2023
	Nákladní výtah pro školní jídelnu	500 000	2023-2025
	Výměna krytů topných těles v tělocvičně školy	100 000	2023
	Nákup parního čističe	80 000	2022-2023
	Pracoviště pro polytechnickou výuku	50 000	2023-2025
Venkovní hřiště	2 500 000	2022-2025	
ZŠ Koberovy	Vybavení a rekonstrukce počítačové učebny	1 000 000	2022-2023
	Bezbariérovost školy - výtah	1 500 000	2023-2027
	Rozšíření školy o jednu učebnu	6 000 000	2023-2027
	Šatní skříňky pro žáky	100 000	2023-2027
	Výměna vnitřních dveří	150 000	2023-2027
ZŠ Pěňčín	Vytvoření odborné multifunkční učebny přírodních věd na 2. st. + bezbariérová toaleta a přístup	4 000 000	2022-2023
	Vytvoření odborné multifunkční učebny Ch a F včetně kabinetu a bezbariérového přístupu	4 000 000	2022-2023
	Vytvoření multifunkční jazykové učebny pro výuku anglického a německého	2 400 000	2022-2023



	jazyka, včetně kabinetu a bezbariérového přístupu		
	Vybudování zázemí pro vyučující anglického jazyka na 1. stupni	300 000	2022-2023
	Vybudování venkovní učebny včetně úpravy okolního prostranství	6 000 000	2022-2023
	Renovace školního pozemku za účelem výuky v rámci praktických činností	3 000 000	2022-2023
	Vybudování víceúčelového sportoviště	60 000 000	2022-2023
	Rekonstrukce školní tělocvičny	10 000 000	2023-2025
	Zateplení školy a energetické úspory, rekuperace	30 000 000	2021-2023
	Rekonstrukce a vybavení odborných kabinetů školy	2 000 000	2021-2022
	Rekonstrukce toalet školy	3 500 000	2022-2023
	Vybudování akumulární nádrže pro dešťovou vodu	2 500 000	2022-2023
	Rekonstrukce, nová výstavba školní jídelny	45 000 000	2023-2024
	Úprava venkovního prostranství před školou	2 500 000	2021-2023
	Vybavení odborných učeben školy moderními výukovými pomůckami	1 500 000	2022-2024
	Vybudování dvou multifunkčních učeben s vybavením pro virtuální realitu	7 000 000	2024
	Modernizace výukových pomůcek pro výuku naplňující principy Strategie 2030+ na ZŠ Pěnčín 22	7 000 000	2024
ZŠ Zásada	Zabezpečení budovy - Vstupní dveře + kamerový systém	500 000	2022-2027
	Rekonstrukce učebny ICT -Mobilní učebna , škola na dálku, konektivita a server	7 000 000	2022-2027
	Obnova projekční techniky	2 000 000	2022-2027
	Vybudování venkovní učebny	1 000 000	2021-2024
	Zastínění oken - venkovní rolety	3 000 000	2022-2027
	Rekonstrukce prostorů pro zaměstnance	850 000	2023-2027
	Rekonstrukce střechy	5 000 000	2018-2027
	Rekonstrukce suterénu – zázemí kuchyně vč. skladů	900 000	2016-2025
	Rekonstrukce toalet ve staré budově	500 000	2021-2025
	Rekonstrukce tělocvičny	2 000 000	2021-2027
	Rekonstrukce školní družiny	500 000	2021-2025
	Rekonstrukce žákovských dílen a skladových prostor	3 000 000	2021-2027
	Výměna radiátorů ve staré budově	500 000	2017-2025



	Výměna kotlů ve staré budově	1 000 000	2020-2025
	Výměna kotlů v přístavbě	800 000	2020-2025
	Rekonstrukce jídelny (vč. ohřívacích a vydávacích pultů)	500 000	2017-2025
	Rekonstrukce kuchyně	1 000 000	2021-2025
	Rekonstrukce žákovské kuchyňky (vč. vybavení)	1 500 000	2021-2025
	Přístavba tělocvičny a šaten	10 000 000	2022-2027
	Běžecská dráha	400 000	2022-2027
	Přístavek na nářadí - zahrada	200 000	2022-2027
	Využití a přestavba půdních prostor na specializované učebny, rekonstrukce tělocvičny, včetně výměny osvětlení	10 000 000	2017-2027

Zdroj: Investiční záměry škol k 11. 4. 2023

## ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území se nachází jedna ZUŠ, která zajišťuje výuku pro celé SO ORP i okolní obce. Sídli v Železném Brodě a má celkem tři odloučená pracoviště. Dvě z nich se nachází taktéž v Železném Brodě (Příčná 350 a sál městské knihovny na Jiráskově nábřeží 737), jedno odloučené pracoviště leží mimo ORP (ZŠ Jenišovice, SO ORP Turnov). V ZUŠ se dlouhodobě vyučuje hudební, výtvarný a literárně-dramatický obor. Od školního roku 2019/2020 přibyl nově taneční obor (balet, výrazový a scénický tanec) a ZUŠ tak v současnosti zahrnuje kompletní nabídku uměleckých oborů. Hudební výuka probíhá buď individuální formou či kolektivně (hudební tělesa, pěvecké sbory).

Počet pracovníků a žáků ZUŠ je v posledních letech stabilní a je dán především kapacitou zapsanou v RŠŠZ. V návaznosti na tuto situaci bylo řešeno navýšení kapacity školy a po různých jednáních s krajským odborem školství a po následné informaci, že pro ZUŠ budou kapacity k dispozici, požádala ředitelka ZUŠ o navýšení. Výsledek měl být znám do konce roku 2022, zatím však bez odezvy.

V současné době školu tíží zejména technický stav budovy, který dlouhodobě nevyhovuje aktuálním potřebám. Přesun do vhodných prostor je již několik let ve vyjednávání. Nakonec se zřizovatel rozhodl přestavět stávající prostory a vznikla studie na celkovou přestavbu ZUŠ, která by obsahovala sanaci budovy, rekonstrukci veškerých rozvodů, sociálních zařízení, elektroinstalace, střechy, kotelny apod. K stávající budově by byl přistavěn i malý sál pro potřeby tanečního a literárně-dramatického oddělení a velký sál pro koncertování. V současnosti probíhají projektové práce a teprve se rozhoduje o způsobu financování, takže v brzké době nelze zlepšení situace očekávat.

Tabulka č. 29: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v SO ORP

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Železný Brod	0	1	0

Zdroj dat: výkazy MŠMT, RŠŠZ



**Tabulka č. 30: Údaje o počtech žáků navštěvující ZUŠ (k 30. 9. 2022)**

obor:	výtvarný	taneční	literárně-dramatický	hudební s výukou:	
				individuální skupinovou	kolektivní
počet žáků:	59	57	11	196	27
celkem:	350				
kapacita:	350				

Zdroj dat: výkazy MŠMT

**Tabulka č. 31: Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP (k 30. 9. 2022)**

obor:	výtvarný (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	literárně-dramatický (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	hudební (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)	taneční (fyzické osoby/přepočteno na úvazky)
počet učitelů:	1/1	1/0,3	21/10,2	1/0,7
celkem:	24/12,2			

Zdroj dat: výkazy MŠMT

### HOSPODAŘENÍ ZUŠ ŽELEZNÝ BROD:

ZUŠ v letech 2014-2021 vykazovala vždy kladný hospodářský výsledek, a to jak z hlavní, tak vedlejší hospodářské činnosti.

#### Hospodaření školy

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hospodářský výsledek (v Kč)	67 481	66 022	53 590	50 633	53 690	83 078	119 107	22 775	83 435

## NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V území působí Středisko volného času Mozaika Železný Brod, jehož zřizovatelem je město Železný Brod. SVČ poskytuje služby dětem z celého SO ORP.

**Tabulka č. 32: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP**

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Železný Brod	0	1	0

Zdroj dat: výkazy MŠMT

Činnost SVČ Mozaika Železný Brod je velmi široká, a jak vyplývá z níže uvedené tabulky, počet účastníků se dlouhodobě pohybuje okolo čtyř set. Bohužel do činnosti SVČ neblaze zasáhla epidemie onemocnění COVID-19, kdy volnočasové středisko vlastně nemohlo většinu času vůbec vykonávat svoji činnost. To se projevilo i na počtu účastníků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022. Středisko ve školním roce 2022/2023 nabízí celkem 46 zájmových útvarů (kroužků), a to pro 362 účastníků. Během školních prázdnin (léto 2022) SVČ zorganizovalo 8 příměstských táborů (z toho i horolezecký,



taneční i skalní) a 5 pobytových (automodelářský, výtvarný, extrém camp, jezdecký a keramický). Další tábory se konají i během školního roku, např. lyžařský o jarních prázdninách.

**Tabulka č. 33: Přehled účastníků využívajících služeb SVČ Mozaika Železný Brod**

Školní rok	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti	děti	ostatní	celkem
2022/2023	46	232	89	41	362
2021/2022	43	228	83	82	393
2020/2021	46	244	68	49	361
2019/2020	47	308	85	84	477
2018/2019	43	337	56	61	460
2017/2018	44	302	51	65	428
2016/2017	44	267	45	41	358
2015/2016	47	271	82	52	411
2014/2015	38	230	63	83	378

Zdroj dat: výkazy MŠMT

Při SVČ funguje neformální mateřské centrum „Klubíčko“. Významná je i spolupráce s dalšími školskými subjekty v rámci ORP. MŠ a ZŠ využívají jeho služeb i přímo v rámci své výuky (např. výroba keramiky, práce s 3D tiskárnou).

V roce 2019 byl vybudován zahradní altán („venkovní učebna“) pro činnost kroužků, venkovní aktivity i jako zázemí akcí pořádaných ve SVČ Mozaika. Stavba byla financována z integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Nyní je naplánována celková úprava pozemku/zahrady, aby lépe sloužil všem účastníkům.

Převážná většina zaměstnanců SVČ Mozaika Železný Brod působí externě. Jeden pracovník vede i více zájmových útvarů. Počet externistů souvisí s pestřejší nabídkou zájmových kroužků – pokud stoupá počet kroužků, stoupá i počet externích zaměstnanců. Naproti tomu počet interních zaměstnanců (resp. úvazků) se v dlouhodobém horizontu příliš nemění.

**Tabulka č. 34: Údaje o pracovnících SVČ Mozaika Železný Brod (k 31. 10. 2022)**

školní rok	pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzický počet	přepočteno na úvazky	fyzický počet
2022/2023	20	4	2,7	16
2021/2022	18	5	3	13
2020/2021	24	3	2,3	21
2019/2020	26	5	3,7	21
2018/2019	22	5	3	17
2017/2018	20	3	2	17



2016/2017	18	3	2	15
2015/2016	16	3	2	13
2014/2015	14	3	2	11

Zdroj dat: výkazy MŠMT

#### HOSPODAŘENÍ SVČ MOZAIKA ŽELEZNÝ BROD:

SVČ Mozaika v letech 2014-2021 vykázala vždy kladný hospodářský výsledek. Zapojila se i do výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování“, do tzv. šablon II (rok 2019) s projektem „Mozaika aktivit v SVČ“. Nyní bude následovat projekt „Mozaika aktivit ve SVČ“ financovaný z OP JAK.

Investičním záměrem SVČ (2021-2027) je vybudování přírodní zahrady, a s tím spojená celková revitalizace areálu okolo budovy.

#### Hospodaření školy

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hospodářský výsledek (v Kč)	62 413	37 637	92 922	53 332	19 068	59 152	37 939	147 212	243 421



### 3.1.4.5 VYHODNOCENÍ POPISU POTŘEB ŠKOL

#### 1. Popis potřeb škol - 2019

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval čtyři oblasti: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a Další potřeby rozvoje školy. Dotazník zaslalo zpět všech 14 škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

#### 1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

##### 1.1 V čem byla škola úspěšná

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly úspěšnou realizaci aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (5 respondentů). Jedná se především o čtenářské kluby v rámci realizace Šablon I a II (ZŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Školní), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), dále pak např. akce „Týden čtení“ pro žáky 4. - 9. třídy na ZŠ Pěnčín nebo konference „Posilování estetického citění prostřednictvím rozvoje čtenářské gramotnosti“ na MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Odpovědi dále popisovaly vybavenost školních knihoven a dostupnost didaktických materiálů a pomůcek (5 respondentů). Nové vybavení knihovny v rámci projektu získala Masarykova ZŠ Zásada. Pravidelně doplňovanou knihovnu uvádí dvě školy, a to ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů. MŠ Zásada kvituje dostupnost didaktických pomůcek a materiálů k cíleným odpoledním aktivitám pro rozvoj čtenářské gramotnosti, MŠ Koberovy zase pořízení interaktivní tabule.

Rozvoj čtenářských dovedností a zájmu dětí o knihy/čtení uvádí pouze 4 respondenti, a to především v mateřských školách (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence, ale i Masarykova ZŠ Zásada).

Tři školy navázaly spolupráci s městskou či místní knihovnou, a to MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů. ZŠ Železný Brod, Pelechovská byla úspěšná v přechodu na genetickou metodu čtení a v ZŠ a MŠ Huntířov zase úspěšně proběhlo další vzdělávání pedagogů ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

##### 1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (3 respondenti). Jedná se konkrétně o Slavnost slabikáře (ZŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov), již zmiňovanou Noc s Andersenem





(ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), školní čtenářský projekt (ZŠ a MŠ Huntířov) a spaní s dílničkami a večerním předčítáním (SVČ Mozaika Železný Brod).

Třem základním školám se podařilo revitalizovat školní knihovnu, a to ZŠ Koberovy, Masarykově ZŠ Zásada a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

Ve dvou mateřských školách úspěšně probíhá předčítání rodičů a prarodičů dětem v rámci aktivity „Pohádková babička v MŠ“ (MŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov).

Respondenti dále v dotazníku uváděli spolupráci s externími subjekty (3 respondenti), a to již zmiňovanou spolupráci s místní knihovnou (MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů) či s Pedagogicko-psychologickou poradnou (MŠ Zásada).

Na dvou školách proběhlo školení pedagogů (MŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

Zvýšení motivace dětí ke čtení a zvýšení komunikačních schopností uvedly v dotazníku dvě školy, a to MŠ Železný Brod, Stavbařů (především seznámení s ilustracemi, práce s textem) a MŠ Zásada (zaměření na podporu logopedické prevence, nabídka knih k zakoupení).

Na MŠ Železný Brod, Na Vápence proběhl nácvik a realizace divadelního představení v Městském divadle Železný Brod a v ZŠ Pěnčín se pyšní nadprůměrnými výsledky v jednotných přijímacích zkouškách v r. 2018 z českého jazyka.

### 1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší prostor ke zlepšení vidí školy zejména v motivaci žáků ke čtení (4 respondenti). Vzbudit u žáků větší zájem o četbu by chtěla ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Koberovy i MŠ Pěnčín.

Zvýšení čtenářské gramotnosti chtějí školy dosáhnout samotnou lepší prací s knihami (4 respondenti), např. uskutečnit zábavné programy pro žáky ve školní knihovně (ZŠ Železný Brod, Pelechovská), více využívat k práci s dětmi encyklopedie (MŠ Železný Brod, Stavbařů), pracovat s knihami ve všech zájmových útvarech (SVČ Mozaika Železný Brod), motivovat žáky k využívání školní knihovny a častějšímu zapůjčování knih (ZŠ Koberovy).

Dvě školy uvádí nedostatečnou vybavenost školní knihovny či špatné podmínky jejího provozu (ZŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov).

Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov by chtěly častěji navštěvovat kulturní zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea ad.

ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla zakoupit interaktivní tabuli či audionahrávky (digitalizace v MŠ), MŠ Železný Brod, Stavbařů by zase ráda více pracovala s dramatizací textu (hraní pohádek). MŠ Železný Brod, Na Vápence vidí prostor pro zlepšení v logopedické péči o děti a ve spolupráci s rodiči, MŠ Zásada zase ve vzdělávání pedagogických pracovníků (již dvakrát se pokoušeli absolvovat seminář čtenářské gramotnosti, ale vždy odpadl).



#### 1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (7 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na nové pomůcky (MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Železný Brod, Stavbařů), vybavení školních knihoven (ZŠ Pěnčín a MŠ Železný Brod, Stavbařů), na dopravu a vstupy do kulturních zařízení (ZŠ a MŠ Huntířov, Masarykova ZŠ Zásada), na externí projekty (ZŠ Koberovy), na realizaci čtenářských dílen (ZŠ a MŠ Huntířov) či na externího logopeda (MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Dále respondenti v dotazníku uváděli zájem o další vzdělávání pedagogů (MŠ Koberovy, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

SVČ Mozaika Železný Brod by uvítalo informace o nových titulech i odborné literatuře a MŠ Zásada zase menší počet dětí ve třídách dané mateřské školy.

## **2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

### 2.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 6 respondentů. Jedná se např. o kroužek deskových her (ZŠ Koberovy), zařazení finanční gramotnosti do učiva ČJ a Vko (ZŠ Pěnčín), modelování a různé manipulativní činnosti (ZŠ a MŠ Huntířov) či doučování matematiky zábavnou formou (SVČ Mozaika Železný Brod).

Školy byly dále úspěšné v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (6 respondentů). Nové didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení mají v MŠ Pěnčín i ZŠ Železný Brod, Pelechovská, v MŠ Koberovy pořídili interaktivní tabuli, v ZŠ a MŠ Huntířov pomůcky pro samostatnou práci se zpětnou kontrolou, dostatečné didaktické pomůcky uvádí i MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Stavbařů.

Dvě základní školy v dotazníku uvedly zavedení prvků matematiky dle metody prof. Hejného, a to ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Železný Brod, Školní.

Dvě mateřské školy zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy (MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Masarykova ZŠ Zásada úspěšně rozvíjí potenciál každého žáka nejprve pomocí her na 1. stupni, poté v rámci praktických dovedností na 2. stupni. V dotazníku byl dále uveden i zájem o školení pedagogických pracovníků (ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod, Školní) či nadšení učitelů pro matematiku (ZŠ a MŠ Huntířov).

### 2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly úspěšné především v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (6 respondentů). Nové didaktické pomůcky získaly MŠ Pěnčín, ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod,



Pelechovská. Do MŠ Koberovy byla zakoupena interaktivní tabule. Využívání pomůcek a pracovních listů uvádí i MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Na Vápence.

Individuální přístup ve výuce zdůraznili 3 respondenti, a to MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Stavbařů.

Školy byly dále úspěšné v matematických soutěžích (4 respondenti). ZŠ Pěňčín měla své zástupce v celostátním kole soutěže o finanční gramotnosti, Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov se zapojily do republikové hry „Matematický klokan“. SVC Mozaika Železný Brod vyslalo zástupce na soutěž T-profi (stavba stroje podle plánu s výpočty).

Tři mateřské školy v dotazníku uvedly prolínání matematické gramotnosti v každodenní řízené činnosti dětí a osvojení základních matematických schopností (MŠ Pěňčín, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Na dvou základních školách proběhla řada školení pedagogických pracovníků zaměřených na matematiku, popř. na Hejného metodu (ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

ZŠ a MŠ Huntířov využívá k procvičování matematických dovedností počítačové programy, ZŠ Pěňčín zase úspěšně absolvovala testování České školní inspekce zaměřené na matematické úlohy.

### 2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Nejvíce respondentů (tj. 4 respondenti) vidí prostor pro zlepšení v oblasti modernizace výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Železný Brod, Stavbařů, SVC Mozaika Železný Brod a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěňčín by chtěla do výuky více zařazovat činnosti s matematickou představivostí a logickým myšlením. Masarykova ZŠ Zásada cítí potřebu zajistit vzdělávací semináře pro své pedagogy. ZŠ Pěňčín chce v budoucnu podporovat multidisciplinární aktivity a ZŠ Železný Brod, Pelechovská stojí před problémem, kde sehnat dalšího pedagoga „zapáleného“ pro matematiku.

### 2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy uváděly nedostatek finančních prostředků (6 respondentů). Finance na zakoupení pomůcek shání MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Stavbařů (především na nákup pracovních listů a pomůcek pro individuální činnost) a ZŠ a MŠ Huntířov (zejména nákup nových interaktivních programů na procvičování matematických dovedností). Finance na podporu technického zázemí potřebuje ZŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Stavbařů (nákup barevné kopírky) a MŠ Železný Brod, Na Vápence (nákup interaktivní tabule). ZŠ Koberovy by finanční prostředky použila na externí projekty.

Dále projevíly školy zájem o další školení/informace, popř. o přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce (3 respondenti – ZŠ Pěňčín, SVC Mozaika Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence).

ZŠ Pěňčín jako jediná měla zájem o personální podporu, MŠ Zásada zase o menší počet dětí ve třídách mateřské školy.



### **3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech**

#### **3.1 V čem byla škola úspěšná**

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (7 respondentů). ZŠ a MŠ Huntířov nabízí v hudební výchově možnost vlastního hudebního přednesu, ve výtvarné výchově zase možnost si vyzkoušet různé techniky. ZŠ Železný Brod, Školní pro žáky 6. tříd zachovává pracovní činnosti ve školních dílnách. ZŠ Pěňčín nabízí práci na projektu pro zlepšení bezprostředního okolí školy „Škola pro udržitelný život“. V mateřských školách se zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně (MŠ Železný Brod, Stavbařů, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Pěňčín a MŠ Zásada).

Řada škol nabízí různé volnočasové aktivity (do dotazníku to však uvedli pouze 4 respondenti), např. ZŠ a MŠ Huntířov založila Badatelský klub, v MŠ Železný Brod, Slunečná dochází všechny děti na cvičení „Děti na startu“. Volnočasové aktivity samozřejmě nabízí i SVČ Mozaika Železný Brod a ZUŠ Železný Brod, jedná se o volnočasová zařízení.

Čtyři respondenti zdůraznili individuální přístup ve výuce, a to MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Stavbařů, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZUŠ Železný Brod.

Aby byl podpořen rozvoj slabších žáků, bylo na některých školách zavedeno pravidelné doučování (2 respondenti). Jedná se o ZŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská.

ZUŠ Železný Brod zdůraznila vysokou úroveň individuálního uměleckého vzdělávání, MŠ Železný Brod, Stavbařů pak zase kolektivní i individuální logopedickou péči. SVČ Mozaika Železný Brod vyzdvihlo zejména úspěchy rukodělných a technických kroužků.

#### **3.2 Co proběhlo dobře**

Nejlépe respondenti hodnotili svoji prezentaci na veřejnosti (4 respondenti). ZŠ Pěňčín zmínila vánoční dílničky, setkávání s důchodci či rodinnou soutěž ve zdobení tradičních perníků. ZŠ a MŠ Huntířov se pravidelně zapojuje do programu obce i místních spolků. MŠ Železný Brod, Na Vápence pořádá úspěšné hudební vystoupení pro rodiče či prezentuje výsledky výtvarných a pracovních činností dětí na výstavě. MŠ Zásada se opět pravidelně podílí na dění v obci, např. pořádá tradiční Jarmareček, vánoční i velikonoční dílničky.

Kladně školy hodnotily účast na různých soutěžích (3 respondenti). ZUŠ Železný Brod zaznamenala úspěchy v uměleckých soutěžích hudebního i dramatického zaměření, včelařský kroužek ze SVČ Mozaika Železný Brod se zase tradičně zúčastnil prestižní soutěže Zlatá včela. Zástupci z Masarykovy ZŠ Zásada se umístili na předních příčkách v dopravní soutěži a v 1. pomoci.

Dvě školy (ZŠ Pěňčín a MŠ Zásada) zdůraznily spolupráci s rodiči žáků/děti. Na MŠ Zásada proběhla i dotazníková anketa ohledně spokojenosti rodičů s prací mateřské školy.

Individuální přístup ve výuce uvedli 2 respondenti, a to MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Stavbařů.



V dotazníku byly uvedeny i různé druhy spolupráce, např. sdílení zkušeností pedagogů z ostatních mateřských škol (MŠ Zásada) či beseda s odborníky (ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

ZŠ a MŠ Huntířov kladně hodnotila i pořízení mikroskopu pro badatelský kroužek a praktické činnosti v přírodě.

### 3.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Odpovědi na tuto otázku byly značně různorodé. Nejčastěji by školy chtěly navázat větší spoluprací s rodiči (3 respondenti – MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZŠ a MŠ Huntířov).

Především mateřské školy pak kladly důraz na podporu samostatnosti u dětí (2 respondenti). Častěji by chtěly zařazovat samostatnou práci, zlepšit u dětí samoobsluhu či schopnost rozhodování při řešení problému (MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěnčín v dotazníku představila plán vytvořit koutky s činnostmi pro volné hry dětí (čtecí, hudební, polytechnické apod.) SVČ Mozaika Železný Brod vidí prostor pro zlepšení v propagaci toho, co pro každého jednotlivce dané SVČ nabízí. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěli žáky více motivovat k odpovědnosti za své vzdělání, na ZŠ Pěnčín zase podpořit tvořivost žáků. ZŠ a MŠ Huntířov by v budoucnu chtěla zajistit konkrétní „výstupy“ z činnosti badatelského klubu, které by si žáci mohli odnést.

### 3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce respondentů (3 respondenti) uvedlo jako největší pomoc pro školu rozvinutější spoluprací s rodiči. Na MŠ Železný Brod, Stavbařů a MŠ Železný Brod, Na Vápence by dokonce rádi pořádali pro rodiče různé přednášky či besedy s odborníky, např. psychologem, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny ad.

Jako další bod školy nejčastěji uváděly opět nedostatek financí (3 respondenti). MŠ Železný Brod, Slunečná by chtěla podpořit pohybové aktivity dětí přístavbou tělocvičny, ZŠ a MŠ Huntířov by finanční prostředky využila na zakoupení hudebních nástrojů a na realizaci hudebních pořadů pro děti.

Další velkou oblastí, kde školy hledají pomoc, je zvýšení motivace žáků k učení (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla zajistit dostatek motivujících názorných pomůcek, MŠ Železný Brod, Stavbařů zase rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit (angličtina, muzikoterapie). ZŠ a MŠ Huntířov sází na zážitkovou pedagogiku, chtěla by do vyučování zahrnout programy od odborníků, např. různé pokusy, pozorování živé a neživé přírody ad.

ZŠ Pěnčín projevila zájem o školení a metodickou podporu, SVČ Mozaika Železný Brod o možnosti další propagace své činnosti.



#### **4. Další potřeby rozvoje školy**

##### **4.1 V čem byla škola úspěšná**

Školy byly úspěšné především v zajištění materiálního a technického vybavení (3 respondenti), např. na ZŠ Pěňčín vybudovali novou IT infrastrukturu školy, SVČ Mozaika Železný Brod získalo nové technologie.

Dva respondenti byli úspěšní v získání finančních prostředků, a to jak z „Šablon“ (MŠ Železný Brod, Na Vápence), tak z jiných zdrojů (MŠ Zásada).

Školy dále v dotazníku uváděly podporu sportu (ZŠ Pěňčín) či podporu zručnosti dětí a seznamování s řemesly (MŠ Železný Brod, Stavbařů).

##### **4.2 Co proběhlo dobře**

Školy pozitivně hodnotily především budování dobré image školy (2 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská se podařilo nejen zvýšit zájem o školu, ale i přilákat větší počet žáků ke studiu.

V souladu s předchozí otázkou „V čem byla škola úspěšná“ dva respondenti zhodnotili zlepšující se vybavení školy (ZUŠ Železný Brod a SVČ Mozaika Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. SVČ Mozaika Železný Brod kvitovalo otevření dalších kroužků, MŠ Železný Brod, Stavbařů exkurze do řemeslných a výtvarných dílen, ZŠ Pěňčín zase spolupráci s TJ Sokol Skuhrov. MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůraznila kvalitní spolupráci se školním asistentem, ZŠ Pěňčín využívání školních notebooků učiteli při výuce a MŠ Pěňčín zase zabezpečení budovy mateřské školy.

##### **4.3 V čem by se mohla škola zlepšit**

Nejvíce respondentů (6 respondentů) vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky. Jedná se např. o moderní výukové metody (MŠ Železný Brod, Na Vápence), dostatek vzdělávacích programů (MŠ Koberovy) či nové didaktické pomůcky (MŠ Pěňčín). Samostatnou oblast pak tvoří modernizace IT (ZŠ Železný Brod, Školní, Masarykova ZŠ Zásada a ZŠ Pěňčín). Školy by chtěly přejít na nové služby a technologie, vylepšit počítačovou infrastrukturu a efektivně využít potenciálu ICT nástrojů pro výukové účely a větší zapojení žáků.

Další odpovědi v dotazníku odkazovaly na nutnost zlepšit prostorové podmínky škol (5 respondentů). ZUŠ Železný Brod si stěžovala na nevyhovující technický stav budovy a ZŠ Pěňčín na špatné podmínky pro atletiku (chtěli by multifunkční hřiště). Na ZŠ Koberovy a Masarykově ZŠ Zásada potřebují novou tělocvičnu a v SVČ Mozaika Železný Brod další prostory pro svoji činnost.

Dále by školy opět chtěly navázat větší spolupráci s rodiči a zvýšit svoji aktivitu v komunikaci s veřejností (2 respondenti).

Dva respondenti v dotazníku uvedli snahu o podporu technických oborů. ZŠ a MŠ Huntířov podporuje polytechnickou výchovu, pracovní činnosti a chtěla by zbudovat pracovní kout pro děti. MŠ Železný Brod, Stavbařů by ráda navázala spolupráci se SUPŠS.



Masarykova ZŠ Zásada by chtěla zlepšit vybavení jazykové učebny.

#### 4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvíce škol uvedlo potřebu stavebních úprav budovy či pozemku (7 respondentů). Zlepšit technický stav budovy potřebují na ZUŠ Železný Brod. Rekonstrukci rozvodů elektřiny musí vyřešit i SVČ Mozaika Železný Brod. ZŠ a MŠ Huntířov by ráda vybudovala zázemí pro polytechnickou výchovu, MŠ Železný Brod, Stavbařů zase pocitový chodníček. ZŠ Koberovy a Masarykova ZŠ Zásada by chtěly novou tělocvičnu, ZŠ Pěňčín má v plánu realizovat projekt multifunkčního hřiště.

Dále respondenti v dotazníku nejčastěji uváděli nedostatek finančních prostředků na další aktivity (7 respondentů). MŠ Koberovy by finance využila na pořízení dalších vzdělávacích programů, MŠ Železný Brod, Na Vápence zase na didaktické pomůcky a IT techniku pro výuku dětí. ZŠ Pěňčín chce finančně podpořit vznik školní studovny, ZŠ Železný Brod, Pelechovská akce typu Pelechovské hry, dětský den, vánoční dílničky aj. MŠ Železný Brod, Stavbařů by ráda pořídila další vybavení (pracovní stůl, malířské stojany, interaktivní tabuli, iPad), ZŠ a MŠ Huntířov by finanční prostředky využila na zázemí polytechnické výchovy. Masarykova ZŠ Zásada by potřebovala finance na nákup IT techniky.

ZŠ Železný Brod, Školní by uvítala pomoc s administrativou žádosti do projektu IROP. MŠ Železný Brod, Na Vápence by zase ráda sdílela zkušenosti s ostatními pedagogy mateřských škol a má zájem i o další vzdělávání učitelek, a to především v oblasti polytechnického vzdělávání dětí.

## **2. Popis potřeb škol – květen 2021**

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval čtyři oblasti: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a Další potřeby rozvoje školy. Dotazník zaslalo zpět všech 14 škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

### **1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

#### **1.1 V čem byla škola úspěšná**

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly aktivní zapojení žáků/děti do čtenářských projektů (8 respondentů). Ve spolupráci s MAP proběhl na základních školách projekt „Čteme doma s rodiči“ (úspěch projektu uvádí 4 respondenti) a v mateřských školách projekt „Čteme dětem před spaním“ (úspěch zmiňuje 5 respondentů). Tři respondenti považují za úspěšný i projekt MAP „Babičky čtou dětem“.



Na mnoha školách probíhají další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se především o čtenářské kluby či dílny (ZŠ Koberovy, ZŠ Pěnčín, SVČ Mozaika a ZŠ Železný Brod, Školní), účast na různých soutěžích, např. olympiáda z českého jazyka nebo recitační soutěž (MZŠ Zásada a ZŠ Železný Brod, Školní) a dramatisace textu (MŠ Koníček Železný Brod, dramatický kroužek na ZŠ Koberovy. V SVČ Mozaika probíhá 8x do roka akce „Spaní s ...“, kde se čtou knížky a vypráví se o nich s aktivním zapojením dětí.

Odpovědi dále popisovaly vybavenost školních knihoven a dostupnost didaktických materiálů a pomůcek (4 respondenti). Pravidelně doplňovanou knihovnu uvádí MZŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Zásada. MŠ Koníček nakoupila interaktivní Albi knihy s kouzelnou tužkou a pohádkový soubor „Sněhurka“, MŠ Zásada zase kvituje didaktické pomůcky k rozvoji záměrné pozornosti, představitosti a fantazie.

Rozvoj čtenářských dovedností a zájmu dětí o knihy/čtení uvádí pouze 4 respondenti, a to především v mateřských školách v rámci přípravy na školní docházku (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Koberovy, MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Slunečná).

ZŠ Železný Brod, Školní navázala spolupráci s knihovnou a s KMČ. ZŠ Pěnčín si chválí kolegiální spolupráci při přípravě zavádění anglické četby a v MŠ Zásada absolvovali pedagogičtí pracovníci kurz znakového jazyka.

## 1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci již výše zmiňovaných projektů „Čteme doma s rodiči“, „Čteme dětem před spaním“ a „Babičky čtou dětem“ (7 respondentů). ZŠ Pěnčín byla přijata do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ (Nadace The Kellner Family Foundation), který je rovněž zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti.

Jako „co proběhlo dobře“ označily školy další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se konkrétně opět o čtenářské kluby a dílny (ZŠ Pěnčín a ZŠ Železný Brod, Školní), o Slavnost slabikáře (ZŠ a MŠ Huntířov), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov, SVČ Mozaika Železný Brod), pasování na čtenáře (ZŠ Koberovy) a další.

V mateřských školách zdůrazňují potřebu pravidelného předčítání pedagogickými pracovníky nebo např. prarodiči v rámci projektu „Babičky čtou dětem“. K pravidelné četbě z knih, osvojování pohádek a reprodukci pohádek a příběhů se hlásí 5 respondentů.

Respondenti dále v dotazníku uváděli spolupráci s externími subjekty, a to především spolupráci s místní knihovnou (ZŠ a MŠ Huntířov, ZŠ Koberovy, MŠ Železný Brod, Slunečná a ZŠ Železný Brod, Školní). Nejedná se o pouhé návštěvy či výpůjčky, ale spíše o besedy, besedy s autory knih a různé další pořádané akce. ZŠ Koberovy si chválí i návštěvy divadelních představení.

Na jedné škole proběhlo školení pedagogů (MŠ a ZŠ Huntířov) v rámci DVPP.

Podněcení zájmu žáků o četbu a zvýšení komunikačních schopností uvedly v dotazníku 4 respondenti, a to ZŠ Železný Brod, Pelechovská, MŠ Železný Brod, Slunečná (především rytmizace říkadel, práce





s textem), MŠ Koníček Železný Brod (rozvoj řečového projevu) a MŠ Zásada (práce s knihou a vyhledávání informací).

Na ZŠ Koberovy probíhá doučování v rámci šablon II, MŠ a ZŠ Huntířov si chválí spolupráci s rodiči při domácím čtení. MŠ Zásada se zase podařilo doplnit některé didaktické pomůcky a obrazový materiál.

### 1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší potenciál vidí školy zejména ve čtenářských klubech a dílnách (4 respondenti). Zlepšit by chtěly vybavení klubů (ZŠ Železný Brod, Školní), zavést klub i na 2. stupni (ZŠ Pěňčín), pořádat meziročníkové skupiny k vzájemnému poznávání a pomoci (MZŠ Zásada) a zlepšit prezentaci a propagaci kroužku (SVČ Mozaika). Dále by školy chtěly realizovat v rámci čtenářské gramotnosti více projektů (ZŠ Železný Brod, Pelechovská a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

Velký prostor pro zlepšení vidí respondenti v motivaci žáků ke čtení (5 respondentů). Vzbudit u žáků větší zájem o četbu zkouší MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada by zase chtěla lépe zpřístupnit knihovničku pro děti. Problém s nezájmem zvláště starších čtenářů k návštěvám školní knihovny a půjčování knih obecně mají ZŠ Koberovy i ZŠ Železný Brod, Školní. V MŠ Pěňčín se potýkají s nedostatkem nových nápadů na práci s dětmi, která by podporovala kladný vztah ke čtení.

Zvýšením čtenářské gramotnosti si mateřské školy slibují rozvoj souvislého vyjadřování dětí (MŠ Koberovy), hlubší porozumění a rozpracování příběhu (MŠ Zásada) a především systematický rozvoj řeči a správné výslovnosti. O logopedické prevenci hovoří celkem 3 respondenti (MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Slunečná).

Další oblastí „V čem by se mohla škola zlepšit“ byly didaktické pomůcky a materiály (3 respondenti). ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla zakoupit interaktivní tabuli, audionahrávky i další knihy pro společné čtení, MŠ Zásada a MŠ Koníček Železný Brod by zase rády více pracovaly s dramatizací textu (zařazovat do činnosti divadlo s maňásky nebo maskami).

MŠ Koberovy vidí prostor pro zlepšení čtenářské gramotnosti v zařazení více her na rozvoj pozornosti při čtení, MŠ Zásada by chtěla prohloubit spolupráci s rodiči. MŠ a ZŠ Huntířov by ráda častěji navštěvovala kulturní zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea ad.

### 1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (12 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na vybavení školních knihoven (SVČ Mozaika, MZŠ Zásada, ZŠ Koberovy, ZŠ Železný Brod, Školní, MŠ Pěňčín, MŠ Koníček Železný Brod a MŠ Železný Brod, Slunečná), na IT vybavení, např. interaktivní tabule či LCD panely (MZŠ Zásada, ZŠ Železný Brod, Školní), na nové pomůcky (MŠ Koberovy, MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Koníček Železný Brod) nebo na zajištění projektů (MŠ Pěňčín a ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

Dva respondenti v dotazníku uvedli zájem o další vzdělávání pedagogů (MŠ Zásada a MŠ Železný Brod, Slunečná).



Palčivou otázkou je také logopedická prevence v mateřských školách. Potřebu logopeda, logopedického asistenta nebo spolupráci s klinickým logopedem uvedli 3 respondenti (MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Železný Brod, Na Vápence). To však opět vyžaduje další finanční prostředky.

Mezi požadavky škol patří také podpora kulturních aktivit jako návštěvy divadel (nebo pozvání divadla do dané školy), muzeí a jiných zařízení, a s tím související doprava (ZŠ a MŠ Huntířov a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

## 2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

### 2.1 V čem byla škola úspěšná

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 6 respondentů. Především se jedná o různé soutěže, např. olympiáda v matematice, matematická soutěž 9. tříd, „Matematický klokan“ (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ a MŠ Huntířov). SVČ Mozaika pořádá stavebnicové soutěže modelářského kroužku, které zapojují logické a matematické myšlení. Z dalších aktivit jmenujme klub deskových her (ZŠ Koberovy), modelování a různé manipulativní činnosti (ZŠ a MŠ Huntířov) či badatelskou činnost spojenou s pokusy s váhou a mírou (MŠ Zásada).

Školy byly dále úspěšné v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (3 respondenti). Nové didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení mají z prostředků šablon II v MŠ Železný Brod, Na Vápence a v MŠ Pěňčín. S novými výukovými programy úspěšně pracovali v MŠ Koberovy.

Mateřské školy v dotazníku zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy. MŠ Železný Brod, Slunečná zmínila přípravu dětí na Hejného metodu výuky matematiky, neboť obě železnobrodské základní školy Hejného metody na 1. stupni aplikují.

Masarykova ZŠ Zásada úspěšně rozvíjí potenciál každého žáka nejprve pomocí her na 1. stupni, poté v rámci praktických dovedností na 2. stupni.

V dotazníku bylo dále uvedeno i absolvování školení pedagogických pracovníků u 6 respondentů (ZŠ Pěňčín, MZŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, ZŠ Železný Brod, Školní, MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Zásada) či nadšení učitelů pro matematiku (ZŠ a MŠ Huntířov).

### 2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly v souladu s kapitolou „V čem byla škola úspěšná“ úspěšné především v získávání a využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky (5 respondentů). Nové didaktické pomůcky získaly MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence, MŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov a ZŠ Železný Brod, Pelechovská. Do MŠ Železný Brod, Na Vápence byl zakoupen interaktivní displej, na kterém děti rády plní různé úkoly. Využívání počítačových programů k procvičování matematických



dovedností ostatně uvádí 4 respondenti. Na ZŠ Železný Brod, Pelechovská například využívají aplikace UMIMETO.org.

Čtyři mateřské školy v dotazníku uvedly prolínání matematické gramotnosti v každodenní řízené činnosti dětí a osvojení základních matematických schopností (MŠ Pěnčín, MŠ Koberovy, MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Slunečná).

Průběh cílených aktivit na podporu matematické gramotnosti označilo za dobrý celkem 5 respondentů. ZŠ Železný Brod realizovalo matematickou soutěž pro žáky 9. tříd, ZŠ Pěnčín připravila projektové dny a vede i kluby logiky, ZŠ Koberovy získalo z šablon II prostředky na doučování matematiky a MŠ Železný Brod, Slunečná úspěšně používá logickou hru Cuts. SVČ Mozaika využívá poznatky matematiky na svých kroužcích a snaží se o jejich praktické využití, např. na zahradnickém kroužku propočít sponu, výměra záhonů, děti také samostatně vytváří plány autíček, modely železnic a další.

Individuální přístup ve výuce zdůraznila ZŠ a MŠ Huntířov.

### **2.3 V čem by se mohla škola zlepšit**

Nejvíce respondentů (tj. 5 respondentů) vidí prostor pro zlepšení ve využití matematických znalostí v praxi. Nejde jen o propojení matematiky s praktickou stránkou na základních školách (MZŠ Zásada, ZŠ Železný Brod, Pelechovská), ale i o navozování skutečných životních situací formou hry v mateřských školách (MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence). SVČ Mozaika by také rádo nabídlo další činnosti technického zaměření, kde se matematická gramotnost žáků/děti lépe využije.

Další rezervy mají školy v oblasti modernizace výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek (ZŠ Koberovy, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Koníček Železný Brod, SVČ Mozaika Železný Brod a MŠ Železný Brod, Na Vápence).

MŠ Pěnčín by chtěla do výuky více zařazovat činnosti s matematickou představivostí a logickým myšlením, MŠ Koberovy více her s konstruktivními stavebnicemi a MŠ Železný Brod, Na Vápence by ráda zařadila do výuky srozumitelné praktické ukázky a zajímavé pokusy.

O vyšší účast na matematických olympiádách usiluje MZŠ Zásada. MŠ Koníček Železný Brod by uvítala další vzdělávání pedagogických pracovníků. O předávání zkušeností mezi školami, nápadů a příkladů dobré praxe má zájem ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Železný Brod, Pelechovská i MŠ Koníček Železný Brod.

### **2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit**

Nejčastěji školy uváděly nedostatek IT techniky (4 respondenti). Finance na grafické tablety shání ZŠ Železný Brod, Školní, multiboard do druhé třídy chce zakoupit MŠ Železný Brod, Na Vápence, ZŠ Koberovy poptává 3D tiskárnu, počítače i interaktivní tabule a počítačové programy k výuce a procvičování by uvítala ZŠ a MŠ Huntířov i MŠ Železný Brod, Na Vápence.



Poptávka je i po dalších didaktických pomůckách v MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence, v ZŠ Koberovy (stavebnice) a v MŠ Železný Brod, Slunečná (pomůcky k Hejného metodě).

Vzdělávání pedagogických pracovníků uvedli celkem 3 respondenti. MŠ Železný Brod, Slunečná by uvítala proškolení v oblasti Hejného matematiky, MŠ Železný Brod, Na Vápence zase chce získat technické znalosti k tvorbě pracovních listů v IT komunikaci. Mezi různými semináři, workshopy a webináři je jmenovitě zmíněno školení s hračkami firmy Detoa (MŠ Koberovy).

Dva respondenti v dotazníku uvedli potřebu menšího počtu dětí ve třídě, např. rozdělení na skupiny (ZŠ Železný Brod, Školní a MŠ Zásada). ZŠ Pěňčín by ráda využila odborné personální zajištění, popř. poskytnutí související podpory jinou formou.

### **3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech**

#### **3.1 V čem byla škola úspěšná**

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (8 respondentů). ZŠ Železný Brod, Školní vsadila na angličtinu od 1. třídy, MZŠ se zase snaží o osobnostně sociální rozvoj žáků v hodinách etické výchovy. ZŠ a MŠ Huntířov nabízí projektové dny, a to se zapojením odborníka do výuky. MŠ Železný Brod, Na Vápence vede děti k zdravému stravování (Malý kuchtík), k pracovním návykům (kroužek keramiky) i rozvíjí hudební nadání (Zdravé pískání). Obecně se v mateřských školách zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různorodých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně.

Řada respondentů nabízí sportovní kroužky (celkem 5 respondentů). V mateřských školách se jedná především o projekt „Děti na startu“ ve spolupráci s Janou Boučkovou (MŠ Pěňčín, MŠ Železný Brod, Na Vápence a MŠ Železný Brod, Slunečná). ZŠ Koberovy nabízí úspěšný florbalový kroužek, taneční kroužek i zapojení do Sazka olympijského víceboje, sportovní aktivity rozvíjí i MZŠ Zásada. Další v dotazníku uváděné činnosti souvisí s environmentální výchovou (3 respondenti). ZŠ Koberovy pořádá ekologický kurz, MŠ Železný Brod, Slunečná se zapojuje do akce „Čistá Jizera“, environmentální výchovu má ve svém vzdělávacím programu i MŠ Železný Brod, Na Vápence. Podporu ICT výuky uvedli v dotazníku 3 respondenti. ZŠ Pěňčín se podařilo navázat spolupráci s externím IT pracovníkem, v ZŠ Železný Brod, Školní inovovali IT učebnu a zavedli menší skupiny při výuce informatiky a v MŠ Pěňčín zakoupili z prostředků šablon II interaktivní panel.

Volnočasové aktivity samozřejmě nabízí SVČ Mozaika Železný Brod a ZUŠ Železný Brod, jedná se o volnočasová zařízení. ZUŠ Železný Brod zdůraznila vysokou úroveň individuálního uměleckého vzdělávání, SVČ Mozaika Železný Brod vyzdvihlo zejména širokou nabídku zájmových útvarů i sobotní kurzy.

Čtyři respondenti zdůraznili individuální přístup ve výuce, a to včetně distanční výuky (MŠ Koberovy, MŠ Koniček Železný Brod, ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZUŠ Železný Brod).

#### **3.2 Co proběhlo dobře**

Vzhledem k epidemii koronaviru se v dotazníku často objevovalo hodnocení distanční výuky na základních školách (3 respondenti). Školám se povětšinou podařilo zajistit materiálně technické



vybavení (pro učitele i žáky) a proškolení zúčastněné v programech potřebných k distanční výuce. Masarykova ZŠ Zásada si pochvaluje díky distanční výuce zvýšení IT gramotnosti ve všech ročnících.

Kladně školy hodnotily účast na různých soutěžích, exkurzích, programech a projektech (4 respondenti). Z projektů se s velkým úspěchem setkala „Malá technická univerzita“ (MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Koberovy).

Díky pandemii se pozornost škol obrátila ke školním pozemkům a zahradám (5 respondentů). Na MZŠ Zásada i na ZŠ Železný Brod, Školní vysadili nové ovocné stromy. Většina mateřských škol prodloužila pobyt dětí venku a část výuky přenesla ven na zahradu. V MŠ Zásada zřídili velký záhon pro pěstební činnosti.

ZŠ Pěnčín nabízí kroužky robotiky, 3D tisku a programování, v ZŠ Koberovy a MZŠ Zásada využívají služeb dopravního hřiště. MŠ Pěnčín se zapojila do projektu „Naše školička je pilná jako včelička“, kde cílem projektu je zajištění metodické IT a technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky, protože cítí rezervy v práci s digitálními technologiemi a chtějí dobře využít nově zakoupený interaktivní panel. MŠ Železný Brod, Na Vápence v rámci programu „Rok námořníka“ seznamuje děti s jinými kulturami, ale i tradicemi a zvyky.

SVČ Mozaika pořádá tematicky zaměřené akce pro veřejnost i školy, nabízí také řadu technických a výtvarných kroužků.

### **3.3 V čem by se mohla škola zlepšit**

Odpovědi na tuto otázku byly značně různorodé. Nejčastěji by respondenti chtěli zlepšit využití školních pozemků (4 respondenti). Vybudovat pěstební záhony plánují na ZŠ Železný Brod, Školní i v MŠ Železný Brod, Slunečná. V MŠ Železný Brod, Na Vápence záhony sice mají, ale chtějí by zlepšit jejich přístupnost, v MŠ Zásada k nově vybudovaným záhonům potřebují dokoupit vybavení. V dotazníku se však objevila i potřeba údržby chodníků, dřevin, pořízení kompostéru a další.

Dva respondenti (MŠ Koberovy a ZŠ Železný Brod, Pelechovská) zdůraznili nutnost hledání a podpory nadání u dětí/žáků. Na MZŠ Zásada také chtějí posílit pozitivní klima ve skupinách a sociální vztahy ve třídách, neboť po dlouhé distanční výuce (obzvláště na 2. stupni), byly vztahy narušeny.

Z dalších nedostatků jmenujme: nedostatečné polytechnické vzdělávání (ZŠ Koberovy), příliš velké studijní skupiny při výuce angličtiny (ZŠ Železný Brod, Školní), málo zahradních herních prvků pro rozvoj pohybových dovedností (MŠ Železný Brod, Na Vápence), nedostatečné využití PC programů ve výuce a malá podpora environmentální výchovy (MŠ Pěnčín), málo zařazované hudební chvíle (MŠ Koniček Železný Brod) či nedostatečná prezentace realizovaných aktivit (ZŠ a MŠ Huntířov).

### **3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit**

Největší pomoc hledají školy opět v oblasti financování (9 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na realizaci projektových dnů, zážitkových programů a různých akcí, a to včetně dopravní obslužnosti (MZŠ Zásada, ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Koberovy). Dále by respondenti rádi zakoupili různé pomůcky, např. hudební přehrávač do MŠ Koniček Železný Brod, zahradnické nářadí do MŠ Zásada



a MŠ Železný Brod, Na Vápence, interaktivní tabule do ZŠ Koberovy, robotické pomůcky do ZŠ Železný Brod, Školní, notebooky pro učitelky MŠ Pěnčín či program na úpravu fotografií do SVČ Mozaika.

Dalším často zmiňovaným prvkem (5 respondentů) byla potřeba spolupráce, a to různých forem i subjektů. ZŠ Pěnčín by chtěla spolupracovat s externími odborníky (odborné personální zajištění, popř. poskytnutí související podpory jinou formou). Odbornou pomoc při péči o přírodní zahradu by uvítala MŠ Železný Brod, Na Vápence. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by ráda vytvořila skupinu v rámci ORP, která by se zabývala hledáním a podporou talentovaných žáků. MŠ Železný Brod, Slunečná by potřebovala pomoci s rozšířením zahrady směrem k řece Jizeře (spolupráce při komunikaci s městem Železný Brod a správou Povodí Labe). V neposlední řadě jmenujme i potřebu rozvinutější spolupráce s rodiči (MŠ Zásada).

MŠ Pěnčín projevila zájem o semináře na osvojení si poznatků a práce s digitálními technologiemi, MŠ Koberovy má zájem o školení v oblasti tělesné, hudební a výtvarné výchovy, konkrétně uvádí akce pořádané nakladatelstvím Portál.

SVČ Mozaika si klade za cíl dokončit rekonstrukci zahrady – vybudovat skleník, arboretum, vymezit místo na včelí úl ad. Zlepšit potřebuje také propagaci svojí činnosti.

## 4. Další potřeby rozvoje školy

### 4.1 V čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné především v zajištění ICT vybavení a zavádění digitálních technologií do výuky (5 respondentů), např. na ZŠ Železný Brod, Školní vybudovali novou PC učebnu a dokončili wifi pokrytí celé školy, na ZŠ Pěnčín přešli k digitální správě školy a úspěšně zavedli ICT nástroje do výuky (stejně jako MZŠ Zásada) a v MŠ Koníček Železný Brod nakoupili e-booky pro nové náměty a inspiraci pro pedagogy. V práci s IT technologiemi se zdokonalují i na MŠ Koberovy.

Oproti tomu MŠ Pěnčín a MŠ Železný Brod, Na Vápence zdůraznily, že dokázaly zajistit distanční vzdělávání pro předškolní děti i bez vybavení digitálními technologiemi, a to odborně a k plné spokojenosti rodičů.

Dva respondenti byli úspěšní v získání finančních prostředků, a to jak z „Šablon“ (MŠ Železný Brod, Na Vápence), tak z jiných zdrojů (ZŠ Železný Brod, Pelechovská).

MZŠ Zásada získala venkovní multifunkční hřiště a zřídila novou jazykovou učebnu. ZŠ Železný Brod, Školní se s úspěchem zúčastnila akce Čistá Jizera. SVČ Mozaika Železný Brod zase nabízí velmi širokou nabídku příměstských i pobytových táborů různého zaměření.

### 4.2 Co proběhlo dobře

Školy pozitivně hodnotily především spolupráci s rodiči během pandemie (MŠ Pěnčín a MŠ Železný Brod, Na Vápence). Do distanční výuky se jim podařilo zapojit nejen děti předškolního věku, ale i ostatní (dobrovolná činnost).



Dva respondenti zhodnotili zlepšující se vybavení školy (ZUŠ Železný Brod a MŠ Koníček Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. MŠ Koberovy kvitovala využití LCD panelu při práci s výukovými programy, ZŠ Železný Brod, Školní vzdělávací akce pro učitele k on-line výuce, ZŠ Pěnčín zase realizaci nové ICT koncepce a přechod do systému Bakaláři. SVČ Mozaika se podařilo v budově zrekonstruovat vodu, elektřinu i podlahové krytiny.

#### **4.3 V čem by se mohla škola zlepšit**

Nejvíce respondentů (4 respondenti) vidí prostor pro zlepšení opět v informačních technologiích. Někde chybí vybavení (MŠ Koberovy, ZUŠ Železný Brod), u mateřských škol jsou rezervy často i ve využití či obsluze (MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Železný Brod, Na Vápence i MŠ Koberovy).

Potřebu prohlubovat znalosti pedagogického personálu zmínili 2 respondenti. Konkrétně uvedli program „Začít spolu“ (nové metody výuky) nebo užití platforem jako je MS Teams, Zoom apod.

V souladu s kapitolou „Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech“ se v dotazníku objevily požadavky na úpravu školní zahrady (3 respondenti). Zlepšit využití prostorů zahrady by chtěli v SVČ Mozaika i MŠ Koníček Železný Brod. Na ZŠ Železný Brod, Školní plánují výsadbu ovocných stromů a zřízení pěstebních záhonů.

ZUŠ Železný Brod si stěžovala na nevyhovující technický stav budovy a nedostatečné prostory. ZŠ a MŠ Huntířov by chtěla více podpořit polytechnickou výchovu a pracovní činnosti, a proto by chtěla zbudovat pracovní kout pro děti. MŠ Zásada by ráda vybavila dětskou kuchyňku a kadeřnictví a zlepšila přístup k některým hračkám a pomůckám.

#### **4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit**

Nejvíce škol uvedlo potřebu stavebních úprav budovy či pozemku (6 respondentů). Zlepšit technický stav budovy a vyřešit nedostatečné prostory potřebují na ZUŠ Železný Brod. ZŠ a MŠ Huntířov by ráda vybudovala zázemí pro polytechnickou výchovu, ZŠ Koberovy by chtěla novou tělocvičnu, MZŠ Zásada zase venkovní učebnu. MŠ Koníček Železný Brod plánuje stavební a terénní úpravy zahrady i nakoupit nové zahradní prvky. Venkovní doplňky a úpravu zahrady uvedlo v dotazníku i SVČ Mozaika.

Poptávka je i po dalších pomůckách (SVČ Mozaika) a IT vybavení (5 respondentů). Především se jedná o nákup interaktivních tabulí (MŠ Zásada, ZŠ Koberovy, MŠ Koníček Železný Brod), notebooků (MŠ Koníček Železný Brod, ZUŠ), dále vybavení PC učeben (MZŠ Zásada), ale i nákup kamer a projektorů (MZŠ Zásada).

Dále respondenti v dotazníku uváděli nedostatek finančních prostředků na další aktivity (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Školní by finance využila na nákup výukových materiálů, a to především k polytechnickému vzdělávání, ZŠ Pěnčín spíše na odborné personální zajištění zájmové výuky. MŠ Pěnčín žádá o finanční podporu projektů.

Některé ze škol mají zájem i o další vzdělávání pedagogických pracovníků (3 respondenti). MŠ Koberovy by uvítala zařadit kurzy práce na PC, MŠ Pěnčín semináře na téma distanční výuky v MŠ



a MŠ Železný Brod, Na Vápence proškolení pedagogických pracovníků ve využívání nových metod a forem práce.

MZŠ Zásada by potřebovala pomoci v zajištění autobusů (dopravní obslužnosti), aby žáci mohli více navštěvovat kurzy, výstavy, divadelní představení, exkurze a jiné aktivity.

### **3. Popis potřeb škol – červen 2023**

Potřeby škol vyhodnocujeme na základě dotazníku, který zahrnoval několik oblastí: Čtenářskou gramotnost, Matematickou gramotnost, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, Podporu pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a Další potřeby rozvoje školy. Zapojené subjekty se dále vyjadřovaly k otázkám ohledně spolupráce s MAP, konkrétně vyjmenovávaly vzdělávací aktivity pro pedagogy a personál, o které by měly zájem, zájmové činnosti pro děti a žáky, které by mohl MAP podpořit, návrhy a podněty pro zvyšování kvalifikace pedagogů a spolupráce mezi školami a obecně s čím by jim projekt MAP mohl pomoci. Dotazník jsme získali od všech 13 zapojených škol a školských zařízení. Školy se v dotazníku vyjadřovaly v rámci zmiňovaných oblastí ke čtyřem hlavním otázkám, a to v čem byla škola úspěšná, co proběhlo dobře, v čem by se mohla škola zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Dále někteří uváděli též příklady dobré praxe jako jakési doporučení ostatním školám, a naopak i příklady špatné praxe, co se neosvědčilo a nemohou ostatním doporučit. Vzhledem k tomu, že odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, ale byly psány volně, je jejich škála velmi široká. Jednotlivé výroky respondentů byly zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií.

## **1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

### **1.1 V čem byla škola úspěšná**

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „co proběhlo dobře“. Nejčastěji školy uváděly aktivní zapojení žáků/děti do čtenářských projektů (9 respondentů). Ve spolupráci s MAP proběhl na základních školách projekt „Čteme doma s rodiči“ (úspěch projektu uvádí 3 respondenti) a v mateřských školách projekt „Čteme dětem před spaním“ (úspěch zmiňují 4 respondenti, naopak v MŠ Zásada se akce setkala s malým zájmem rodičů). Ve spolupráci s Městskou knihovnou Železný Brod vznikl i projekt „Putovní kniha“, který uvádí jako úspěšný dvě železnobrodské mateřské školy ze tří.

Na mnoha školách probíhají další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se především o účast na různých soutěžích, např. olympiáda z českého jazyka, literární soutěž „Svět očima dětí“ nebo recitační soutěž (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Školní se pochlubila skvělými výsledky: v soutěži „Svět očima dětí“ získala 3. místo v kategorii 2. st. ZŠ, 3. místo také obsadila v soutěži tvůrčího psaní na dnes velice aktuální téma „Nomofobie“.

Dále si školy pochvalují spolupráci s místní knihovnou nebo budují vlastní školní knihovny a knihovničky (3 respondenti). Na ZŠ Pěňčín vznikají i třídní knihovničky a budují zde pohodlná místa v klubu ke čtení. Ve zdejších čtenářských dílnách si žáci mohou svobodně vybrat knihu i tempo čtení.





Odpovědi dále popisovaly zapojení dětí/žáků do dalších čtenářských aktivit (2 respondenti) nebo rozvoj čtenářských kompetencí díky intenzivní práci s žáky. ZŠ Železný Brod, Školní mezi své úspěchy zahrnuje i zapojení do výuky třiceti ukrajinských žáků.

## 1.2 Co proběhlo dobře

Tato oblast se v odpovědích respondentů často překrývala s oblastí „v čem byla škola úspěšná“. Nejčastěji školy uváděly realizaci již výše zmiňovaných projektů „Čteme doma s rodiči“, „Čteme dětem před spaním“ a „Putovní knihu“ (7 respondentů). Jako „co proběhlo dobře“ označily školy také další aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Jedná se konkrétně o čtenářské dílny (ZŠ Pěnčín), čtenářské kroužky (ZŠ Koberovy), o Slavnost slabikáře (ZŠ a MŠ Huntířov), Noc s Andersenem (ZŠ a MŠ Huntířov), pasování na čtenáře (ZŠ Koberovy, ZŠ a MŠ Huntířov) a další. V mateřských školách zdůrazňují potřebu každodenní práce s předškoláky. Na základních školách se zase objevuje potřeba doučování.

Respondenti v dotazníku také hojně uváděli spolupráci s externími subjekty, a to především spolupráci s místní knihovnou (5 respondentů). Nejedná se o pouhé návštěvy či výpůjčky, ale též o besedy, setkání, autorská čtení a připravený program pro děti na vybrané téma. Své vlastní školní knihovny doplnily na ZŠ Železný Brod, Pelechovská a MZŠ Zásada. MŠ Železný Brod, Slunečná se taktéž podařilo získat zajímavé tituly pro děti.

Jediná ZŠ a MŠ Huntířov uvádí celoroční čtenářský projekt.

## 1.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Z dotazníku vyplynulo, že největší potenciál vidí školy zejména ve čtenářských klubech a dílnách (3 respondenti). Rozvíjet čtenářské dílny chtějí na ZŠ Pěnčín a chtěli by zavést i dílny tvůrčího psaní. MŠ Pěnčín by čtenářské dílničky chtěla realizovat v místní knihovně a zapojit do nich třeba dramatizaci či zavést podvečerní čtení s rodiči. Na ZŠ a MŠ Huntířov by chtěli vytvořit čtenářský koutek či klidové zóny.

Velký prostor pro zlepšení vidí základní školy v motivaci žáků ke čtení a návratu dětí ke knize (2 respondenti). Problému se snaží předcházet už v mateřských školách – MŠ Koníček Železný Brod by proto chtěla rozšířit knihovnu a nabídnout půjčování knih i do rodin, v MŠ Železný Brod Na Vápence zase chtějí zlepšit zpětnou vazbu po přečtení knihy v rámci čtenářských aktivit, např. že děti nakreslí k přečtené knize obrázek apod.

Zvýšením čtenářské gramotnosti si mateřské školy slibují rozvoj souvislého vyjadřování dětí, hlubší porozumění a rozpracování příběhu, a především systematický rozvoj řeči a správné výslovnosti. O logopedické prevenci jako prostoru pro zlepšení hovoří celkem 2 respondenti (MŠ Koberovy a MŠ Železný Brod, Slunečná).

Dva respondenti se také potýkají s nezájmem ze strany rodičů. Více zapojit rodiče do čtenářských aktivit plánuje MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Zásada se nepodařilo rodiče aktivovat ani v projektu „Čteme dětem před spaním“, a tudíž ho na rozdíl od ostatních zapojených subjektů nedoporučují.



Další podněty pro zlepšení se objevují pouze ojediněle, např. MŠ Pěnčín uvádí snahu o obnovu recitační soutěže pro MŠ či vlastní časopis, MŠ Železný Brod, Slunečná zmiňuje vzdělávání pedagogů.

#### **1.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit**

Největší pomoc hledají školy převážně v oblasti financování (6 respondentů). Nejčastěji se shání finanční prostředky na vybavení školních knihoven a nákup pomůcek (MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Pěnčín a MŠ Železný Brod, Slunečná), na lektory (ZŠ Železný Brod, Pelechovská a ZŠ Koberovy) a obecně na zajištění čtenářských aktivit (ZŠ Koberovy, MŠ Pěnčín, MŠ Koníček Železný Brod a ZŠ Železný Brod, Pelechovská). Jeden respondent v dotazníku uvedl zájem o další vzdělávání pedagogů (ZŠ Pěnčín).

Palčivou otázkou je také již zmiňovaná logopedická prevence v mateřských školách. Potřebu logopeda, klinického logopeda nebo spolupráci s pediatrem uvedli 2 respondenti (MŠ Koberovy, MŠ Železný Brod, Slunečná). To však opět vyžaduje další finanční prostředky.

Mezi požadavky škol patří také podpora již zavedených čtenářských aktivit, zapojené subjekty by je rády zopakovaly (4 respondenti). Dále sem můžeme zahrnout podporu kulturních aktivit jako návštěvu divadla (nebo pozvání divadla do dané školy), muzea a jiných zařízení, a s tím související dopravu. MŠ Pěnčín by uvítala autorská čtení, MŠ Koníček Železný Brod by ráda uskutečnila projekt, kdy by prvňáčci předčítali předškolákům. ZŠ Železný Brod, Pelechovská by chtěla zavést čtenářský kroužek a uvádí také potřebu doučování a přípravy na přijímací řízení na střední školy.

## **2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

### **2.1 V čem byla škola úspěšná**

Cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti uvádí celkem 12 respondentů. Především se jedná o různé soutěže, např. olympiáda v matematice, matematická soutěž 9. tříd, „Matematický klokan“ (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, ZŠ Železný Brod, Školní, ZŠ Pěnčín, MZŠ Zásada a ZŠ a MŠ Huntířov). Z dalších aktivit jmenujme např. klub deskových her (ZŠ Koberovy).

Školy byly dále úspěšné v zavádění nových výukových metod. Digitální vzdělávání uvádí jako úspěšné 5 respondentů, např. MŠ Pěnčín jmenuje práci s on-line programem „Učení s Rozárkou“. ZŠ a MŠ Huntířov se daří do výuky zapojit tzv. vrstevnické učení.

Mateřské školy v dotazníku zdůraznily především připravenost dětí (pre-aritmetické, pre-geometrické představy, logické myšlení) na bezproblémový vstup do základní školy. Každodenní práci s předškoláky a průběžnou přípravu na přechod na základní školu uvádí všechny oslovené mateřské školy, tedy celkem 6 respondentů. MŠ Železný Brod, Slunečná zmínila přípravu dětí na Hejného metodu výuky matematiky, neboť obě železnobrodské základní školy Hejného metody na 1. stupni aplikují.



## 2.2 Co proběhlo dobře

Školy byly v souladu s kapitolou „V čem byla škola úspěšná“ úspěšné především v zapojení žáků do matematických soutěží (5 respondentů). Často bylo pozitivně hodnoceno také zapojení digitálních pomůcek do výuky, tj. využití stolních PC, tabletů, interaktivních tabulí, notebooků apod. (4 respondenti). V MŠ Železný Brod, Na Vápence uvedli práci s Ozoboty a základy programování (TUL).

Průběh cílených aktivit na podporu matematické gramotnosti označilo za dobrý celkem 10 respondentů. Nejvíce se základní školy soustředí na doučování a přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy (4 respondenti). To znamená, že všechny základní školy v území, které mají i druhý stupeň, zajišťují přípravu na přijímací řízení, v ZŠ Železný Brod, Školní je to např. formou volitelného předmětu. ZŠ Koberovy se osvědčil klub deskových her, MŠ Pěnčín on-line program „Učení s Rozárkou“, MŠ Koníček Železný Brod má úspěchy s pomůckami LOGICO a MŠ Železný Brod, Na Vápence zase zavádí do výuky předškoláků logické hry.

Kladně je hodnocena i spolupráce škol (ZŠ Železný Brod, Školní konkrétně uvádí spolupráci v rámci Pracovní skupiny matematické gramotnosti) a sdílení zkušeností. MŠ Pěnčín získává inspiraci a PDF materiály i v rámci FB skupiny.

Zajímavým námětem je využití diagnostiky iSOPHI (MŠ Pěnčín), která má pomáhat zjišťovat a rozvíjet potenciál dítěte.

## 2.3 V čem by se mohla škola zlepšit

Překvapivě se k této otázce vyjádřilo jen velmi málo respondentů. Doufejme, že to máme chápat tak, že jsou školy a školská zařízení v matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka natolik úspěšné, že už nezbyvá pro další zlepšování prostor.

ZŠ Pelechovská byla vyzvána, aby kromě tradiční každoroční matematické soutěže pro 9. třídy základních škol připravila i obdobnou soutěž pro 1. stupeň, aby se mohly zapojit všechny školy v území. MŠ Pěnčín vnímá rezervy v práci s menšími skupinami dětí, rádi by uvítali asistenta pedagoga do každé skupiny nad dvacet dětí. MŠ Koberovy vlastní stavebnici k „Malé technické univerzitě“, ale přesto tuto aktivitu nemohou plně rozvinout, neboť jim chybí zkušený lektor. V MŠ Železný Brod, Na Vápence by se rádi vzdělávali v aplikaci Canva pro tvorbu grafických materiálů a také by uvítali návod k projektovému vyučování v praxi.

## 2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji školy uváděly nedostatek finančních prostředků na nákup didaktických pomůcek (5 respondentů). Např. v MŠ Koníček Železný Brod mají dobré zkušenosti s pomůckami LOGICO a chtěli by dokoupit další.

Vzdělávání pedagogických pracovníků uvedli celkem 3 respondenti. MŠ Železný Brod, Na Vápence ocenila seminář financovaný z MAP o Excelu a nyní žádá o návod, jak udělat projektový den neboli jak na projektové vyučování v praxi.



Další požadavky vyplývají z matematické soutěže. ZŠ Koberovy prosí, aby se konala i pro 1. stupeň, aby se mohli zapojit i její žáci. ZŠ Železný Brod, Pelechovská s tímto požadavkem souhlasí, ale žádá proto o větší finanční podporu, především na zajištění odměn do soutěže. Zapojit by se nově do soutěže chtěla i MZŠ Zásada.

Poslední požadavek se týká opět financí, tentokrát na lektora, aby mohl v MZŠ Zásada vzniknout matematický kroužek.

### 3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

#### 3.1 V čem byla škola úspěšná

Dotazované školy se snaží své žáky/děti zapojit do různých činností a rozvíjet tak jejich další potenciál (7 respondentů). ZŠ Železný Brod, Školní se věnuje jazykovým kroužkům. Na polytechniku se zaměřili 2 respondenti – polytechnický kroužek funguje pod vedením pana Tichého v ZŠ Pěnčín a v MŠ Zásadě využívají polytechnickou stavebnici PONY. Oblíbené jsou tvořivé dílny (ZŠ a MŠ Huntířov, MŠ Zásada) a také se v mateřských školách do popředí dostává práce na zahradě (MŠ Železný Brod, Slunečná, MŠ Zásada). Na individuální přístup a podporu talentovaných žáků se zaměřili 2 respondenti (ZŠ Železný Brod, Školní a ZŠ Pěnčín).

Často školy uvádí své úspěchy v různých soutěžích (5 dotazovaných). Určitě stojí za to zmínit Atletický trojboj, ve kterém se zástupci ze ZŠ Železný Brod, Pelechovská stali mistry republiky. ZŠ Koberovy uvedla úspěch v soutěži Mladý zdravotník, MZŠ Zásada taktéž v této soutěži a dále v olympiádě z anglického jazyka, vybíjené či cyklistice. Každá škola prezentuje dané úspěchy na svém webu.

Obecně se v mateřských školách zaměřují především na všestranný rozvoj dětí a podněcování zájmu dětí o další vzdělávání pomocí různorodých činností (výtvarných, pracovních, hudebních atd.), a to jak kolektivně, tak i individuálně. Často se pak školská zařízení úspěšně podílí na kulturním dění v dané obci. Obvyklé je zpívání u rozsvěcení stromečku nebo u příležitosti vítání nových občánků (uvedli 2 respondenti), ale děti/žáci se účastní i mnoha dalších akcí.

#### 3.2 Co proběhlo dobře

Jak už bylo uvedeno v oddílu „V čem byla škola úspěšná“, školy nejčastěji uvádí úspěchy v různých soutěžích (5 respondentů). Jednalo se o olympiády různého zaměření, sportovní soutěže, polytechnické soutěže ad., 3 respondenti kladně hodnotili výtvarnou soutěž „Fantazie s MAskou“.

Činnosti, které školy a školská zařízení využívají pro rozvoj potenciálu každého žáka, jsou různorodé. V ZŠ Koberovy vsázejí na digitální technologie a hojně využívají eTWINNING, na MZŠ Zásada chválí kroužek 3D tisku, enviromentální výchovu více upřednostnily některé mateřské školy (MŠ Železný Brod, Slunečná a MŠ Zásada). ZŠ Pěnčín kromě kroužku polytechniky pořádala i kroužek 3D tisku či kroužek robotiky. Funguje zde výtvarný ateliér a také se zde zaměřili i na individuální přístup k žákům – daří se dělit hodiny, aby výukové skupiny byly menší, a na 1. stupni mají v každé třídě jednoho asistenta pedagoga. ZŠ a MŠ Huntířov zase vsází na dostatečnou materiální vybavenost a inspirativní učitele. Mateřské školy dále pozitivně hodnotí každoročně se opakující aktivity a každodenní práci



s dětmi, při které se je snaží připravit na školu i pro život. Děti se např. musí postarat o mladší spolužáky (heterogenní třídy), o své věci (pastelky ad.), cvičí se sebeobsluha apod. (3 respondenti).

Dobře probíhá i spolupráce s externími subjekty (5 respondentů). MŠ Koníček Železný Brod spolupracuje s Rodinným centrem Andílek, Střediskem volného času Mozaika a využívá i projekt Děti na startu zabezpečovaný FSA Jany Boučkové. Častá je spolupráce se zřizovatelem. Jak už bylo uvedeno, školy se obvykle podílí na programu různých oslav, pořádají rozličná hudební a dramatická vystoupení (3 respondenti). ZUŠ Železný Brod nabízí nový kroužek grafického designu, který počítá i s přípravou na přijímací zkoušky na SUPŠ sklářskou. Velmi úspěšný je také kroužek oboru „sklo“.

### **3.3 V čem by se mohla škola zlepšit**

Odpověď na tuto otázku podala pouze MŠ Železný Brod, Na Vápence, která upozornila na potřebu asistenta pedagoga, aby mohla zajistit lepší individuální přístup pro děti ze sociálně slabých skupin.

### **3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit**

Největší pomoc hledají školy opět v oblasti financování (3 respondenti). ZŠ Pěňčín by finanční prostředky využila na lektory. V MŠ Železný Brod, Slunečná potřebují vybudovat přívod vody a upravit zahradu, aby podpořili enviromentální výchovu, která spočívá především v práci na vyvýšených záhonech.

## **4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy**

### **4.1 V čem byla škola úspěšná**

Respondenti ve většině případů na tuto otázku neodpověděly, nebo opět jen zmínily úspěšnou účast v soutěžích (ZUŠ Železný Brod a ZŠ Železný Brod, Školní).

### **4.2 Co proběhlo dobře**

Celkem 7 respondentů pozitivně zhodnotilo možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Především mluvili o kladném přínosu webinářů (4 respondenti), tom, že plán DVPP funguje dobře (MZŠ Zásada) či že vzdělávání on-line je organizačně jednodušší (MŠ Koníček Železný Brod). MŠ Zásada si pochvalovala kurz znakové řeči, MŠ Pěňčín kurz první pomoci, ZŠ a MŠ Huntířov zase proškolení v oblasti Digitální gramotnosti přes SYPO, systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů.

Dále respondenti v dotazníku uváděli setkávání ředitelů, výjezdní zasedání a workshopy, na kterých je možné sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe (5 respondentů). Dobře fungující kolegiální podporu vyzdvihla ZŠ Pěňčín.



Školám se daří zavádět do výuky nové metody (3 respondenti). MŠ Koberovy využívají on-line výuku „S Rozárkou do školy“, ZŠ Železný Brod, Školní využívá nové metody při výuce anglického jazyka, ZŠ Pěnčín se zapojila do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Úspěšné byly taktéž v získávání nových pomůcek (3 respondenti). ZŠ Železný Brod, Pelechovská vlastní 3 nové multifunkční obrazovky, interaktivní tabuli za finanční prostředky z dotačního titulu získala MŠ Koníček Železný Brod. Na MŠ Železný Brod, Slunečná si různé pomůcky vyrábí sami.

MŠ Železný Brod, Na Vápence má dobré zkušenosti s předškolní poradnou a diagnostikou paní Zajícové a také s logopedií, zajišťovanou Mgr. Klusem.

#### **4.3 V čem by se mohla škola zlepšit**

K této otázce se vyjádřily pouze dva zapojené subjekty. MŠ Pěnčín by potřebovala proškolení v programu CANVA, MŠ Zásada zase řeší, jak na diagnostiku dětí (jak stihnout vše zapisovat) a jak lépe uchopit logopedickou prevenci.

#### **4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit**

Nejvíce respondenti volají po dalším vzdělávání prostřednictvím seminářů či webinářů (3 respondenti). Např. MŠ Pěnčín by ráda získala návod, jak udělat projektový den.

Celkem 2 respondenti řeší problémy se zajištěním logopedické prevence (MŠ Zásada a MŠ Koberovy). MŠ Koberovy by také uvítala nové podněty a inspiraci do tělesné, výtvarné a hudební výchovy.

### **5. Další potřeby rozvoje školy**

Vzhledem k tomu, že v dotazníku nikdo z respondentů neodpověděl na otázky „V čem byla škola úspěšná“ a „V čem by se mohla zlepšit“, zaměříme se pouze na zbylé dvě otázky.

#### **5.2 Co proběhlo dobře**

Školy pozitivně hodnotily především stavební úpravy na školách (2 respondenti). ZŠ Koberovy rozšířila školu o jednu třídu a přestavěla šatny, zato ZŠ Železný Brod, Pelechovská čeká na přístavbu tělocvičny. Dále 3 respondenti kvitovali zapojení do projektu MAP (MŠ Zásada, MŠ Železný Brod, Na Vápence a ZŠ Železný Brod, Pelechovská). Dvěma respondentům se dařilo v získávání nových pomůcek (ZŠ Koberovy, MŠ Koníček Železný Brod).

Další odpovědi byly značně různorodé. MZŠ Zásada zdůraznila zisk finančního příspěvku na dopravu do muzea, který jim umožnil tuto mimoškolní aktivitu. Na MŠ Železný Brod, Na Vápence byli velice spokojeni se školením excelu, zajištěným ze strany projektu MAP, a dařila se jim i spolupráce s logopedem. Na MŠ Koníček Železný Brod s úspěchem využívají program iSOPHI, a to k diagnostice tamějších předškoláků.



#### 5.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

ZUŠ Železný Brod neustále upozorňuje na nevyhovující prostory. Zpracovává se projekt na přestavbu stávající budovy, ale zřejmě bude ještě delší čas trvat, než budou žáci ZUŠ moci nové prostory využít.

Dále respondenti v dotazníku uvedli požadavky na finanční i materiální podporu (ZŠ Železný Brod, Pelechovská). ZŠ Železný Brod, Pelechovská by také ráda přistavěla tělocvičnu.

## 6. Spolupráce s MAP ŽELEZNOBRODSKO

### 6.1 O které vzdělávací aktivity pro pedagogy a personál školy máte zájem?

- IT (6 respondentů) – např. excel (MŠ Zásada), Canva (MŠ Koníček, Železný Brod), prevence v IT (ZŠ Pěňčín)
- právní oblast, oblast legislativy (9 respondentů) – např. za jakých podmínek je nutné přijmout autistu (MŠ Železný Brod, Na Vápence)
- ekonomická oblast (3 respondenti) – např. problém přefakturace (MŠ Zásada)
- polytechnika (7 respondentů) – např. Polybus (ZŠ Železný Brod, Pelechovská, MŠ Koníček Železný Brod, MŠ Zásada, MŠ Koberovy, ZŠ Pěňčín)
- fyzioterapie (1 respondent) – např. správné držení těla, ploché nohy (MŠ Zásada)
- psychohygienu (2 respondenti)
- výuka AJ v MŠ (1 respondent)
- projektový den (1 respondent)
- první pomoc (1 respondent)
- práce s nadanými žáky (1 respondent)
- etopedie, práce s problémovým žákem (3 respondenti)
- semináře p. Valenty pro pedagogy (2 respondenti)
- semináře p. Zemana (2 respondenti) – např. k vyplňování PHmax (ZŠ Železný Brod, Školní)
- mediální (1 respondent) – např. tvorba školního časopisu (ZŠ Pěňčín)

### 6.2 Které zájmové činnosti pro děti a žáky může MAP podpořit?

- Babičky čtou dětem (2 respondenti)
- další čtenářské aktivity (2 respondenti) – např. čtenářský klub (ZŠ Železný Brod, Pelechovská)
- POLYBUS (5 respondentů)
- polytechnika (2 respondenti) – např. aktivity TUL (MŠ Železný Brod, Na Vápence), kroužky polytechniky (ZŠ Pěňčín)
- Malá technická univerzita (2 respondenti)
- Malá digitální univerzita (1 respondent)
- mediální kroužek (1 respondent)
- keramika (1 respondent)



- 3D tisk (1 respondent)
- deskové hry (1 respondent)
- přírodovědné aktivity (1 respondent)
- angličtina (2 respondenti)

### 6.3 S čím a jak Vám může MAP pomoci?

- pomůcky (2 respondenti) – např. tělovýchovné náčiní (MŠ Zásada)
- společné setkávání (2 respondenti) – např. podpora konference ředitelů ZUŠ v Libereckém kraji (ZUŠ Železný Brod)
- pokračovat nadále v aktivitách MAP (1 respondent)
- závěrečný koncert (1 respondent)
- další vzdělávání pedagogů, proškolení sborovny (2 respondenti) – např. proškolení 3D tisku (ZŠ Koberovy)
- projekt „Metoda dobrého startu“ (1 respondent)

### 6.4 Návrhy a podněty pro zvyšování kvalifikace pedagogů, spolupráce mezi školami

- společné setkávání (1 respondent)
- vybavení PC učeben (1 respondent)
- dopravní obslužnost (1 respondent) - např. zajištění autobusů (MZŠ Zásada)
- venkovní učebna (1 respondent)
- (ZŠ Pěnčín by uvítala proškolení lektora (p. Tichého), což ovšem z prostředků MAP IV není možné.)





### 3.1.4.6 SOUHRNNÁ ZPRÁVA K VYHODNOCENÍ METODIKY ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Do šetření metodiky rovných příležitostí byly osloveny všechny mateřské a základní školy v ORP Železný Brod. Školám byl k vyplnění zaslán dotazník, který byl zpracován podle seznamu povinných ukazatelů uvedených v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Dotazník vyplnilo všech 7 mateřských škol a 5 ze 6 základních škol. Šetření sestávalo z celkem 13 níže uvedených okruhů.

#### 1. přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Kapacita mateřských i základních škol ve sledovaném území je naprosto dostačující. Rodiče si mohou vybrat školu podle svého uvážení. Spádová škola je povinna přijmout dítě/žáka, ale není problém umístit dítě/žáka i do mimospádové školy.

#### 2. inkluzivita školy

Ve sledovaném území jedna mateřská a jedna základní škola poskytuje inkluzi v rámci speciálních tříd, ostatní uskutečňují inkluzi v rámci podpůrných opatření.

#### 3. zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách

Z důvodu ochrany osobních údajů - GDPR nebyly údaje blíže specifikovány. Kvalifikovaný odhad podpůrných opatření v území činí 10 %.

#### 4. průměrný počet absencí dětí a žáků za školu (omluvených a neomluvených)/průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy

Ze získaných dat je patrné, že žádná ze sledovaných mateřských škol nevybočuje od zjištěného průměru, který činí 41,5 zameškaného dne na dítě ve školním roce 2017/2018. Jeden ze sledovaných subjektů nedodal úplné podklady k vyhodnocení tohoto ukazatele. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 nebyla data sledována (neuzákoněna povinná předškolní docházka). Z vyhodnocených dat u základních škol je situace obdobná, žádná ze sledovaných škol se výrazně neodchyluje od průměru. Ve školním roce 2015/2016 průměr činil 92,7 omluvených hodin na žáka a 0,5 neomluvených hodin na žáka, ve školním roce 2016/2017 to bylo 90,6 omluvených hodin na žáka a 0,5 neomluvených hodin na žáka, ve školním roce 2017/2018 pak 98,3 omluvených hodin na žáka a 0,2 neomluvených hodin na žáka. Mírná odchylka se vyskytla u jedné ze základních škol, která jako jediná v území poskytuje výuku ve speciálních třídách. Velmi zřetelné jsou rozdíly v absencích mezi jednotlivými ročníky. Obecně se dá prohlásit, že průměrná absence na žáka stoupá s věkem. Nejvyšší je v 1.-3.ročníku a zdaleka nejvyšší v 8. a 9.ročníku, kdy je vůči nejnižším ročníkům více než dvojnásobná!



## 5. výsledky v testování ČŠI

Mateřské školy nepodléhají testování České školní inspekce. Z obdržených dat žádná základní škola nevybočuje, nadpoloviční většina základních škol neposkytla údaje z důvodu ochrany osobních dat – GDPR.

## 6. podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

U tohoto ukazatele nedochází u základních škol k žádné odchylce. Podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia je zanedbatelný (cca 5 %).

## 7. podíly žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

V území žádná ze základních škol nevybočuje od průměru – ve školním roce 2015/2016 skládalo přijímací zkoušky na maturitní obory 38,7 % žáků, ve školním roce 2016/2017 44,1 % žáků a ve školním roce 2017/2018 56,8 % žáků. Dvě základní školy v území nemají sledovaný ročník, jedna měla tento ročník až od školního roku 2016/2017. Počet žáků 5.ročníků skládajících přijímací zkoušky na víceletá gymnázia je v území nízký (typicky 1-2 žáci za školu, max. hodnota 5 za školu), podíly na celkovém počtu žáků z 5.ročníků se tak mezi sledovanými lety významně liší - 7, 13 a 3 %.

## 8. úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách

V území žádná ze základních škol nevybočuje od průměru. Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách v 9.ročnících činila v průměru ve školním roce 2015/2016 95,8 %, ve školním roce 2016/2017 100 % a ve školním roce 2017/2018 95,2 %. Vzhledem k velmi nízkým počtům žáků 5.ročníků skládajících přijímací zkoušky na víceletá gymnázia znamená každý individuální úspěch či neúspěch velmi významný posun v celkové úspěšnosti za školu. Celková úspěšnost v území však zůstává poměrně stabilní a pohybuje se mezi 60 a 80 %.

## 9. podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky

V území dochází k zanedbatelným odchýlkám, na jednu základní školu připadají maximálně 1-2 žáci, kteří ukončí povinnou školní docházku předčasně.

## 10. nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Spektrum věcí, které musí rodiče dětem do mateřské školy pořídit je velmi podobné. Do všech MŠ děti potřebují oblečení do třídy, na pobyt venku a náhradní oblečení, dále holínky, pláštěnku,



bačkůrky a pyžamko. Většina MŠ dále požaduje oblečení na tělocvik (boty a oblečení do tělocvičny) a papírové kapesníčky. Nákladovost tohoto vybavení se většinou pohybuje v rozmezí 1 000 – 1 500 Kč, nejmenší hodnota je 700 Kč a nejvyšší 2 000 Kč. Vzhledem k v podstatě identickému vybavení lze rozdílné cenové hladiny přisuzovat nejvíce subjektivnímu hodnocení jednotlivých respondentů a jejich vnímání cenových hladin. V žádné MŠ nemohou rodiče žádat o finanční podporu na toto vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) se u většiny mateřských škol pohybuje v rozmezí 1 000 – 1 100 Kč, u dvou škol je významně nižší (500 – 700 Kč) a u jedné výrazně vyšší – 1 700 Kč. Výsledky jsou poměrně výrazně ovlivněny nákladovostí plaveckého výcviku (poskytuje 5 MŠ ze 7 a nákladovost je od 400 Kč do 1 000 Kč) a návštěv divadelních představení (ve všech MŠ a nákladovost je od 100 do 600 Kč).

U sledovaných základních škol byly zaznamenány velmi významné rozdíly v celkové částce nákladovosti při vstupu do 1.ročníku – hodnoty se pohybují v rozmezí od 1 000 do 5 000 Kč. Hlavní příčinou je opět nejspíše rozdílné subjektivní vnímání cenové úrovně, protože spektrum pomůcek, které musí rodiče žákům opatřit je v podstatě všude totožné – aktovka, vybavený penál, přezůvky, oblečení na tělesnou výchovu (do tělocvičny i na ven), ručník, desky na sešity a desky na písmenka a číslice. Žádné nadstandardní požadavky nebyly zaznamenány. Jedna ZŠ udává, že rodiče mohou žádat obec o příspěvek na vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) opět zaznamenává významné rozdíly – hodnoty se pohybují od 1 700 do 4 500 Kč. Zcela se vymyká jedna málotřídní ZŠ s nákladovostí 200 Kč. Všechny školy se účastní divadelních představení a exkurzí / výletů. 3 školy z 5 se účastní lyžařských a plaveckých výcviků. Nákladovost lyžařského výcviku a způsob pochopení této otázky (pouze kurzovné nebo i vybavení na výcvik) velmi významným způsobem ovlivňuje celkovou nákladovost. Finančně náročný je i pobyt v přírodě, který pořádá jedna škola (3 000 Kč).

#### 11. nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území

Volnočasové aktivity mateřských škol v území nevyžadují finanční spoluúcast rodičů. Mateřské školy nejčastěji nabízí sportovní aktivity, dále pak výuku cizích jazyků, výuku hry na hudební nástroj nebo ekologickou výchovu. Nákladovost volnočasových aktivit u základních škol se pohybuje v rozpětí 500 – 1 500 Kč (při předpokladu, že žák bude navštěvovat jeden z nabízených kroužků). Všechny ZŠ pořádají sportovní kroužky, častá je i nabídka výuky cizích jazyků, hry na hudební nástroj nebo nějaká forma uměleckého kroužku.

#### 12. přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů)

Z mateřských škol poskytují školní stravování znevýhodněným dětem 2 ze 7 škol, což činí necelých 30 %. Podíl nestravovaných dětí činil ve školním roce 2015/2016 v průměru 2,65 %, ve školním roce 2016/2017 3,5 % a ve školním roce 2017/2018 2 %. U sledovaných základních škol nedochází k odchylkám – všechny školy poskytují stravování, pokud se vyskytnou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, většina škol poskytuje obědy z dotací. Podíl nestravovaných dětí činil ve



školním roce 2015/2016 v průměru 8,9 %, ve školním roce 2016/2017 8,5 % a ve školním roce 2017/2018 6,5 %.

### 13. počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

3.stupeň z chování (neuspokojivý stupeň) se pravidelně vyskytuje v jedné ZŠ. Jedná se o základní školu se speciálními třídami na druhém stupni, důvodem je nejčastěji počet neomluvených hodin ve školní docházce. V udílení pozitivních výchovných opatření existují mezi školami rozdíly – většinou jsou udělovány pochvaly třídního učitele, v jedné ZŠ pochvaly ředitele školy. U negativních výchovných opatření jsou všude udělovány napomenutí a důtky třídního učitele a důtky ředitele školy. Počty výchovných opatření v jednotlivých kategoriích kolísají na jednotlivých školách meziročně až o 50 %. Výrazně vyšší je výskyt negativních výchovných opatření na školách s 1.-9.ročníkem. Každá škola má rovněž svůj systém udílení výchovných opatření – někde je počet důtek třídního učitele i ředitele srovnatelný s počtem napomenutí, jinde jsou naopak důtky ojedinělé.



### 3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do škol je zcela závislá na dostupnosti škol v jednotlivých obcích. Z obcí, které nemají školu (Držkov, Jílové u Držkova, Líšný, Loužnice, Radčice, Vlastiboř) proto musí vyjíždět všechny děti.

Z přehledu vyjíždky v roce 2021 v tabulce (není zahrnuta dojíždka do mateřských škol) níže je zřejmé, že neexistuje jedna dominantní obec dojíždky, děti většinou nejvíce dojíždí do nejbližší obce se školou. Nejčastější obcí dojíždky je poněkud překvapivě Zásada (4 obce), následovaná Jabloncem nad Nisou (3 obce). V Pěncíně, Zásadě a Železném Brodě jsou základní školy s oběma stupni, vyjíždka z nich se proto nejvíce týká středoškoláků a vysokoškoláků.

Kladné saldo dojíždky do školy (více dětí do školy přijíždí, než vyjíždí) má pouze Zásada, kde existuje základní škola s oběma stupni, která je do značné míry naplněna žáky z okolních obcí. Základní školy v Železném Brodě jsou nejvíce naplňovány vlastními dětmi, lze předpokládat, že dojíždka do obce se nejvíce týká středních škol.

**Tabulka č. 35: Počty vyjíždějících do škol a hlavní směry vyjíždky a saldo dojíždky k datu sčítání v roce 2021**

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojíždky	dojíždějící do školy	saldo dojíždky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Držkov	65	0	65	Zásada 23, VH 11, Plavy 6, LB 6	0	-100
Jílové u Držkova	29	0	29	Zásada 11, VH 6, ŽB 4	0	-100
Koberovy	132	31	101	TUR 24, M.Skála 22, ŽB 20, Pha 9, SM 8	27	-73
Líšný	41	0	41	M.Skála 25, TUR 6, LB 4	0	-100
Loužnice	40	0	40	Zásada 15, JN 6, ŽB 6, SM 4	0	-100
Pěncín	312	180	132	JN 51, LB 27, TUR 10, ŽB 6, SM 5, Pha 5	49	-63
Radčice	33	0	33	Zásada 15, ŽB 9, JN 5	0	-100
Skuhrov	97	10	87	JN 25, Pěncín 21, ŽB 19, LB 6, SM 5	1	-99
Vlastiboř	10	0	10	VH 4, JN 3, LB 3	0	-100
Zásada	133	84	49	JN 16, TAN 6, VH 6, SM 5	87	78
Železný Brod	769	450	319	SM 61, TUR 45, JN 40, LB 40, Pha 19, Pěncín 17, Vysoké n.J. 13	258	-19

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/vysledky-scitani-2021-otevrena-data>

Vysvětlivky: JN – Jablonec nad Nisou, LB – Liberec, M.Skála – Malá Skála, Pha – Praha, SM – Semily, TAN – Tanvald, TUR – Turnov, VH – Velké Hamry, ŽB – Železný Brod

Pozn.: saldo dojíždky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících



### 3.1.6 Sociální situace

#### 3.1.6.1 SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Tabulky níže zachycují vývoj počtu klientů kurátora pro děti a mládež v letech 2016-2022. Z přehledu je patrné, že počet klientů významněji narostl v r. 2017 oproti roku 2016, konkrétně z 18 případů na 26 případů. V roce 2018 a 2019 bylo kurátorem řešeno 28 případů, v roce 2020 pak 29 případů. Zejména v roce 2021 a částečně i v roce 2022 lze usuzovat na vliv opatření omezujících šíření viru Sars-Cov-2, dalším faktorem ovlivňujícím počty vykázaných případů jsou změny ve způsobu vykazování. Kurátorem byly řešeny zejména výchovné problémy, objevily se však také i závažnější trestně-právní provinění dětí (zejména mladistvých), kdy došlo i na uvalení vazby. OSPOD podporuje a posiluje preventivní opatření - zejm. posílením spolupráce s ostatními subjekty, preventivními programy (projekt Víkendová cesta k životu bez mříží), v jednání s vedením města je vznik nízkoprahového centra a další aktivity jako společné preventivní akce s Policií ČR zaměřené na konzumaci alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek mezi mládeží. Hlavní těžiště práce kurátora spočívá v řešení výchovných problémů ve spolupráci s rodinou a nejčastěji školou – případně dalšími institucemi. Výchovné problémy zahrnují jevy (popřípadě jejich kombinace) jako neplnění povinné školní docházky, konflikty mezi vrstevníky (ať už ve škole nebo mimo ni), užívání návykových látek apod. V některých případech se jedná o počáteční stadia šikany, kdy se formuje skupinka agresorů, která zesměšňuje slabší jedince v kolektivu, nebo vyžaduje různé ústupky či hmotný prospěch. Školy v ORP Železný Brod na včasném řešení těchto situací aktivně spolupracují i s OSPOD a zpravidla nedochází k rozvoji šikany do takového stadia, že by oběť utrpěla výraznou hmotnou škodu, či újmu na zdraví, jež by měla za následek trestně-právní postih pachatele.

**Tabulka č. 36: Klienti kurátora pro mládež v roce 2016**

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	18	13	2	5	0	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	6	3	2	3	0	
Přestupky	1	x	x	1	0	
Výchovné problémy	15	12	2	3	0	
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	2	x	x	2	2	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	0	x	x	



**Tabulka č. 37: Klienti kurátora pro mládež v roce 2017**

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	26	16	7	10	2	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	8	6	1	2	1	
Přestupky	5	x	x	5	2	
Výchovné problémy	16	10	7	6	2	
Uložená trestní opatření	1	x	x	1	1	
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x			
Opatření uložená dětem mladším 15 let	5	5	1	x	x	

**Tabulka č. 38: Klienti kurátora pro mládež v roce 2018**

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	28	15	6	13	5	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	3	2	1	1	1	
Přestupky	5	x	x	5	1	
Výchovné problémy	26	14	6	12	5	
Uložená trestní opatření	2	x	x	2	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	1	1	0	x	x	



Tabulka č. 39: Klienti kurátora pro mládež v roce 2019

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	28	13	5	15	7	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	2	2	0	0	0	
Přestupky	3	x	x	3	0	
Výchovné problémy	26	11	5	15	7	
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	1	1	0	x	x	

Tabulka č. 40: Klienti kurátora pro mládež v roce 2020

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Počet evidovaných klientů	29	9	6	13	6	
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	4	1	1	3	2	
Přestupky	9	x	x	9	3	
Výchovné problémy	19	8	5	11	4	
Uložená trestní opatření	1	x	x	1	1	
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	x	1	1	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	0	x	x	0	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	1	1	1	x	x	





Tabulka č. 41: Klienti kurátora pro mládež v roce 2021

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	mimo evidenci Om
Počet evidovaných klientů	13	3	2	10	6	5
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	2	0	0	2	0	
Přestupky	1	x	x	1	0	
Uložená trestní opatření	0	x	x	0	0	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	0	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	0	x	x	

Tabulka č. 42: Klienti kurátora pro mládež v roce 2022

Klienti kurátora pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	mimo evidenci Om
Počet evidovaných klientů	11	0	4	7	2	14
Klienti řešení kurátorem pro děti a mládež						
	Celkem	z toho				
		děti do 15 let	z toho dívek	mladiství	z toho dívek	
Trestná činnost	6	2	0	4	0	
Přestupky	5	x	x	5	3	
Uložená trestní opatření	3	x	x	3	1	
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0	
Mladiství ve výkonu vazby nebo ve výkonu odnětí svobody	1	x	x	1	1	
Opatření uložená dětem mladším 15 let	2	2	0	x	x	

### 3.1.6.2 VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

Na území se nevyskytuje sociálně vyloučená lokalita.



### 3.1.6.3 SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE POSKYTOVANÉ V REGIONU (NÍZKOPRAHOVÉ KLUBY, ODPOLEDNÍ KLUBY, RODINNÁ CENTRA, MATEŘSKÁ CENTRA, ATD.)

*Poskytovatelé sociálních služeb působící v ORP:*

**Fokus Turnov, z. s.** – organizace poskytující služby pro cílovou skupinu osob s mentálním postižením, osob s chronickým duševním onemocněním a kombinovanými vadami.

**Spokojený domov** – pečovatelská služba, která poskytuje podporu seniorům v jejich přirozeném domácím prostředí. Zajišťují služby 24hodinové péče, služby asistence (od 6 let) a odlehčovací službu (od 19 let).

**Fokus Semily z. s.** – mají registrované dvě sociální služby, kterými jsou: 1. sociálně terapeutická dílna a 2. sociální rehabilitace. Cílovou skupinou klientů jsou osoby s mentálním postižením (lehké a střední postižení), osoby s kombinovaným postižením a osoby s dlouhodobým duševním onemocněním pro věkovou kategorii od 16 do 64 let. Služby pro klienty jsou poskytovány bezplatně a dělí se na ambulantní a terénní.

**Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s.** – organizace, která se věnuje osobní asistenci, tlumočnickým službám, odbornému poradenství, půjčování kompenzačních pomůcek a odlehčovací službě. Organizace působí v rodinách, na základě pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí. Jedná se o podporu rodin, zejména práce s rodiči, kteří se učí, jak se správně věnovat dětem při přípravě do školy, dále např. při sestavování finančního rozpočtu, řešení různých situací, asistence na úřady, instituce, řešení dluhů apod., dále spolupracují se školami, OSPOD, úřady.

**Most k naději, z. s.** – organizace, která působí v Libereckém a Ústeckém kraji a mají několik programů. Most k naději, z. s. provozuje K-centra a terénní programy. Terénní programy se dělí na program sociální prevence, ten je zaměřený na osoby sociálně vyloučené nebo osoby ohrožené sociálním vyloučením (poskytování sociálně-právního poradenství, pomoc s bydlením, zaměstnáním, řešení dluhů a různých životních krizových situací) a dále poskytují terénní programy pro osoby, které užívají drogy.

**Pečovatelská služba Železný Brod** – je organizační složka Města Železný Brod a registrovaná sociální služba pro cílovou skupinu seniorů a zdravotně postižení. Terénní pečovatelská služba působí dle aktuální kapacity nejen na území města Železného Brodu, ale i v přilehlých obcích v rámci ORP.

**Naděje** – poskytuje široké spektrum služeb, které se zaměřují na osoby bez příštřeší.

**Compitum z. s.** – je zapsaný spolek a poskytuje sociálně aktivizační službu. Compitum působí zejména na Jablonecku a v Železném Brodě jako terénní služba, která dochází do přirozeného prostředí klientů, tedy do jejich domácností. S klienty řeší oblasti z hmotného zajištění, bydlení, rodiny a výchovy, pracovního uplatnění, podpory při ochraně práv, vzdělávání dospělých apod.

**Lira** – je centrum pro podporu rodiny a poskytuje dvě služby. První službou je Raná péče, která je určená rodinám dětí se zdravotním postižením nebo ohrožením vývoje v důsledku nepříznivého zdravotního stavu od narození do 7 let věku. Druhou službou je sociálně aktivizační služba určená rodinám dětí s poruchou autistického spektra od narození do 10 let věku. Služby jsou poskytovány na území Libereckého kraje.



*Další organizace působící v oblasti sociálních služeb v území:*

**Sdružení zdravotně postižených Železnobrodská** – sdružení není registrovanou sociální službou, je to zájmový spolek, který má 194 členů a zabývá se zdravotní osvětou a volnočasovou aktivitou pro zdravotně postižené.

**Malyra** – je nestátní zdravotnické zařízení, které poskytuje nelékařské služby formou domácí zdravotní péče, či ambulanti a domácí fyzioterapie.

**SVČ Mozaika** – Mozaika je středisko volného času, které se věnuje zájmové a vzdělávací činnosti, zabezpečující volnočasové aktivity, které jsou určeny pro veřejnost od předškolního věku až do dospělosti. Mozaika nabízí široké spektrum volnočasových a jazykových kroužků a pořádá také tábory a vzdělávací programy.

**Rodinné centrum Andílek** – rodinné centrum působící v oblasti od roku 2015. Poskytuje rozsáhlé volnočasové aktivity pro všechny věkové kategorie s ušším zaměřením na mladé rodiny. Služba hlídání dětí, herna, kroužky, přednášky a semináře.

**Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kotva** – zařízení je provozováno Oblastní charitou Most, jejíž pracovníci působili již během roku 2020 v Železném Brodě formou terénní sociální práce, kdy navazovali kontakty s potencionálními uživateli a seznamovali se s lokalitou. Od 22.10.2021 nabízí své služby i samotné NZDM. Cílem zařízení je podporovat mladé lidi ve zdravém způsobu trávení volného času a posilovat jejich sociální dovednosti.

**Tabulka č. 43: Počet zařízení sociálních služeb dle zřizovatele**

Druh služby	zřizovatel					
	MPSV	kraj	obec	církev	FO	jiný
<b>Typ zařízení sociálních služeb</b>						
Sociální poradny	0	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	1	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Zdroj dat: RPSS MPSV

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb sídlí v území ORP Železný Brod pouze jedno zařízení – Pečovatelská služba, jejímž zřizovatelem je město Železný Brod.

**Tabulka č. 44: Počet sociálních služeb dle zřizovatele**

Druh služby	typ sociální služby	zřizovatel					
		MPSV	kraj	obec	církev	FO	jiný
služby sociální péče	Sociální poradenství	0	0	0	0	0	0
	Pečovatelská služba	0	0	1	0	0	0
	<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Zdroj dat: RPSS MPSV

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb zde sídlí pouze Pečovatelská služba města Železný Brod.



### 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Základní školy na území ORP aktivně spolupracují se středními školami i s úřady práce. V současné době se v Libereckém kraji nachází celkem 49 středních škol, z toho 37 středních škol je zřizováno Libereckým krajem. Dále se v kraji nachází 2 obecní, 1 církevní a 9 soukromých středních škol. Všechny tyto instituce poskytovaly ve školním roce 2021/2022 vzdělání celkem 16 581 žákům, z toho 98,2 % v denní formě studia, zbývajících 299 se vzdělávalo v rámci ostatních forem studia. Na území Libereckého kraje není zřízena žádná konzervatoř.

**Tabulka č. 45: Střední školství v Libereckém kraji**

		Školní rok					
		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Školy podle druhu vzdělávání		49	49	48	48	48	49
	střední vzdělávání	3	3	2	2	3	2
	střední vzdělávání s výučním listem	16	16	16	16	16	16
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	13	13	13	13	13	13
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	36	37	36	35	35	36
	nástavbové studium	12	12	12	12	11	10
	zkrácené střední vzdělávání s výučním listem	-	-	-	-	-	-
	zkrácené střední vzdělávání s maturitní zkouškou	-	-	-	-	-	-
Třídy celkem		679	677	676	678	693	711
	z toho třídy denní formou vzdělávání	650	649	652	658	674	694
Žáci celkem		15699	15462	15583	15758	16274	16581
	z toho žáci denní formou vzdělávání	15184	15042	15195	15410	15923	16282
Žáci - druh vzdělávání	střední vzdělávání	69	57	55	52	53	52
	střední vzdělávání s výučním listem	3966	3765	3739	3874	4010	4001
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	3956	3984	4014	4034	4055	4025
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	6981	7052	7155	7253	7585	7974
	nástavbové studium	727	604	620	545	571	529
	zkrácené střední vzdělávání s výučním listem	-	-	-	-	-	-
	zkrácené střední vzdělávání s maturitní zkouškou	-	-	-	-	-	-
Učitelé		1417,8	1422,2	1422,7	1485,6	1529,9	1579,7



Nově přijatí žáci do 1. ročníku	4347	4281	4485	4472	4663	4642
Absolventi	2727	2852	2819	3026	3207	

Zdroj dat: ČSÚ

Počet studentů se od roku 2017 neustále zvyšuje, za posledních pět let celkem o 7,2 % (1 119 osob) na 16 581 studentů. Ve srovnání s předchozím rokem se však snížil počet nově přijatých žáků do 1. ročníku, a to o 21 osob na 4 642 osob. Výuku na středních školách zajišťovalo 1 579,7 pedagogů (v přepočtu na plně zaměstnané), meziročně o 49,8 osob (3,2 %) více.

S odchodem odloučeného pracoviště jablonecké Střední školy řemesel a služeb v roce 2022 zůstala sídlit na území SO ORP Železný Brod pouze jedna střední škola, a to Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská. Ta nabízí studium ve čtyřech odborných oborech: Technologie skla, Design skla, Produktový design a Aplikovaná chemie. Všeobecné střední vzdělání není na území ORP Železný Brod zastoupeno. V dobré dojezdové vzdálenosti do sousedních měst Semily, Turnov, Jablonec nad Nisou a Tanvald se pak nachází širší spektrum škol.

**Tabulka č. 46: Přehled středních škol s dobrou dojezdovou vzdáleností z území SO ORP Železný Brod**

město	Škola
Semily	Gymnázium Ivana Olbrachta
	Střední škola Semily
	Waldorfská základní a střední škola Semily
Turnov	Gymnázium Jana Palacha
	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola
	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola
	Střední zdravotnická škola
Tanvald	Gymnázium Tanvald
Jablonec nad Nisou	Gymnázium Dr. Antona Randy
	Gymnázium U Balvanu
	Střední průmyslová škola technická
	Střední škola řemesel a služeb
	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola
	Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie
Železný Brod	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská

Střední školy v SO ORP Železný Brod a ve městech, které jsou v jeho přímém sousedství, nabízejí všeobecné i odborné vzdělávání. Vzhledem k historickému vývoji regionu, pro který je typické průmyslové i umělecké zpracování skla, lze zde pozorovat větší výskyt škol uměleckoprůmyslově zaměřených. Všeobecné vzdělávání nabízí v dobré dojezdové vzdálenosti celkem pět gymnázií ve čtyřech městech. Speciální školou, která nabízí jakousi alternativu ke klasickému střednímu vzdělávání, je Waldorfská střední škola v Semilech.



Následující tabulka obsahuje přehled o celkovém počtu žáků SŠ všech zřizovatelů v Libereckém kraji v letech 2019/2020 až 2021/2022, počet nově přijatých do 1. ročníku v daném školním roce a počet absolventů za předcházející školní rok. Můžeme si všimnout, že největší nárůst v posledních třech letech zaznamenal obor zdravotnictví a ekonomika a administrativa. Naopak tradičně silný obor strojírenství a strojírenská výroba v posledních letech poněkud ztrácí.

**Tabulka č. 47: Oborová struktura SŠ Libereckého kraje, počty žáků, nově přijatých a absolventů**

		Školní rok		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Střední školy</b>		48	48	49
<b>Třídy</b>		678	693	711
<b>Žáci</b>		15 758	16 274	16 581
Podle vybraných skupin oborů vzdělání	Informatické obory	268	249	271
	Strojírenství a strojírenská výroba	1 740	1 658	1 574
	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 024	1 089	1 160
	Stavebnictví, geodézie a kartografie	574	613	651
	Zdravotnictví	581	664	728
	Ekonomika a administrativa	1 204	1 284	1 386
	Podnikání v oborech, odvětví	419	429	382
	Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 120	1 205	1 214
	Právo, právní a veřejnoprávní činnost	595	635	659
	Osobní a provozní služby	280	283	311
	Pedagogika, učitelství a sociální péče	385	420	442
	Obecně odborná příprava	659	678	649
	Obecná příprava	4 034	4 055	4 025
<b>Nově přijatí do 1. ročníku</b>		4 472	4 663	4 642
<b>Absolventi za minulý školní rok</b>		2 819	3 026	3 207

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, Statistická databáze MŠMT

### Absolventi na trhu práce

Absolventi patří k dlouhodobě špatně zaměstnatelné skupině na pracovním trhu. Přesto i tato skupina reaguje na trendy posledních let, kdy dochází k neustálému poklesu míry nezaměstnanosti. Úřady práce se snaží různými programy zajistit mladým tolik potřebnou praxi, kterou mnoho firem považuje za základní podmínku pro přijetí uchazeče. Rovněž odborné střední školy se snaží zařadit do výuky co nejvíce praxe a spolupracovat s vybranými firmami. Nápomocná je v tomto směru i Okresní hospodářská komora v Jablonci nad Nisou.

V Libereckém kraji se v posledních letech zvýšil počet absolventů ICT oborů, vysoký podíl studujících je i v oborech skupiny Ekonomika a administrativa. Na druhé straně přes výraznou podporu technického vzdělávání v kraji došlo v porovnání let 2007–2017 ke snížení absolutního počtu absolventů technických oborů. Vzhledem k relativně nízkému podílu nezaměstnaných osob k obyvatelstvu ve věkové skupině 15-64 let bylo v roce 2019 uplatnění absolventů poměrně vysoké, a to i u absolventů zaměstnaných v jiném oboru, než ve kterém byli vzděláni (2,67 %). Bohužel od března 2020 se podíl nezaměstnaných osob 15-64 let mírně zvyšuje, a tedy uplatnění absolventů mírně klesá. V návaznosti na požadavky zaměstnavatelů, a ve snaze zvyšovat uplatnitelnost



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

absolventů na trhu práce se osvědčily aktivity podporující technické a přírodovědné vzdělávání, posilování kvality praktické výuky, nábor žáků do vybraných učebních i maturitních oborů a v neposlední řadě rozvoj tzv. klíčových kompetencí i měkkých dovedností absolventů.

Absolventi středních a vyšších odborných škol ve větší míře nepokračují v dalším studiu a volí odchod do pracovního procesu. V tomto ohledu Liberecký kraj dlouhodobě a intenzivně podporuje úzkou spolupráci s klíčovými zaměstnavateli v regionu.



## 3.2 Specifická část analýzy

### 3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Skupiny v oblasti vzdělávání lze rozdělit na **přímo působící** ve vzdělávacím procesu a **nepřímo působící** (doplňující tento proces, ovlivňující ho zvenčí).

#### **Přímo působící:**

##### *Pedagogové*

Ve školním roce 2022/2023 působí v území celkem 122 pedagogických pracovníků (88 v ZŠ a 34 v MŠ). Pedagogové očekávají dobré podmínky pro svou práci, nejen po stránce finančního ohodnocení a materiálního zabezpečení, ale i v oblasti komunikace a vztahů s dětmi a žáky a jejich zákonnými zástupci a s kolegy na pracovišti. Pedagogové se potřebují dále vzdělávat, osvojovat si nové výukové metody, vzájemně sdílet příklady dobré i špatné praxe. Vzájemná spolupráce probíhá především v rámci jednotlivých škol. Někteří aktivní učitelé jsou zapojeni do projektu MAP členstvím v pracovních skupinách, případně řídicím výboru, řada pedagogů se opakovaně účastnila aktivit, které jsou součástí projektů MAP (vzdělávací akce, výměna zkušeností). Dochází tak k přenosu zkušeností a nových poznatků i mezi jednotlivými školami, tento trend je nutné dále posilovat. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin, včetně jednání s účastí expertů ve vzdělávání (implementační aktivity nejsou v MAP 3 povoleny), prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, dotazníkové šetření) a dále nepřímo přes ředitele škol a zapojené pedagogy.

##### *Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení*

Ve školním roce 2022/2023 působí v území celkem 12 ředitelů (existuje 7 MŠ a 6 ZŠ, přičemž MŠ a ZŠ Huntířov tvoří 1 organizaci). Ředitelé očekávají stejně jako pedagogové dobré podmínky pro svou práci ve všech výše popsanych aspektech, dále dostatečné finanční prostředky pro provoz a rozvoj škol (stavební úpravy, materiální vybavení), pro rozvoj školy jsou zásadní realistický plán rozvoje školy a konstruktivní vztahy se zřizovatelem. Zásadním požadavkem je snížení administrativní zátěže ředitelů, jejich metodická podpora a stejně jako u pedagogů průběžné vzdělávání, především ve školské legislativě i výukových metodách. Je nutné posílit vzájemnou spolupráci ředitelů a přenos zkušeností a příkladů dobré i špatné praxe. Někteří ředitelé jsou přímo zapojeni do realizace projektu MAP členstvím v řídicím výboru, někteří dále i v pracovních skupinách, i ředitelé se pravidelně účastnili aktivit, které jsou součástí projektů MAP. Vedoucí pracovníci jsou důležitým zdrojem informací pro realizaci projektu MAP. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin, setkáním s členy realizačního týmu a prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, dotazníková šetření, aktualizace dokumentu MAP a jeho součástí).

##### *Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání*

V ORP Železný Brod jsou hlavními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání ZUŠ Železný Brod a SVČ Mozaika. V území ale existuje řada dalších menších subjektů. Očekávání této cílové skupiny





jsou podobná jako u pedagogů a vedoucích pedagogických pracovníků – dobré podmínky pro výkon své činnosti, zajištění provozu daného subjektu (finanční, materiální, prostorové, kvalifikovaných lidských zdrojů), podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Někteří zástupci subjektů neformálního a zájmového vzdělávání jsou zapojeni do projektu MAP členstvím v řídicím výboru. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin a prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, dotazníkové šetření).

### **Nepřímo působící:**

#### *Nepedagogičtí pracovníci*

Nepedagogičtí pracovníci jsou početně významnou cílovou skupinou, která je přítomna na každé škole. Hlavním očekáváním této skupiny jsou dobré podmínky pro svou práci, především finanční ohodnocení, materiální podmínky pro práci a vztahy na pracovišti. Tato cílová skupina je do projektu zapojena nepřímo přes ředitele škol, kteří výsledky budou aplikovat ve své škole.

#### *Zřizovatelé škol*

Z hlediska samotného fungování škol velmi významná cílová skupina. Zřizovateli mateřských a základních škol v území, stejně jako ZUŠ a SVČ jsou výhradně obce. Základní motivací a očekáváním této CS je zajištění rozvoje a fungování jednotlivých škol, především po stránce finanční (technický stav škol, vybavení škol, prostředky na vzdělávání pedagogů). Zásadní pro rozvoj školy jsou existence realistického strategického plánu rozvoje školy a konstruktivní vztahy s ředitelem. Někteří zástupci zřizovatelů jsou přímo zapojeni do projektu MAP členstvím v řídicím výboru a pracovních skupinách. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá osobně prostřednictvím jednání řídicího výboru a pracovních skupin, setkáním s členy realizačního týmu a prostředky komunikace na dálku (e-mail, telefon, web projektu MAP, aktualizace investičních záměrů).

#### *Rodiče – zákonní zástupci*

Zdaleka nejpočetnější cílová skupina se sice neúčastní vzdělávacího procesu přímo, ale svým přístupem může vzdělávání dětí ovlivnit velmi významně, a to pozitivně i negativně. Velká část této CS nemá dostatek informací souvisejících se současnými trendy a cíli vzdělávání. Rodiče se ve vztahu ke škole a vzdělávacímu procesu seskupují v různých SRPŠ nebo Radách rodičů. Hlavním očekáváním zákonných zástupců je kvalitní vzdělávání svých dětí a kvalitní nabídka volnočasových aktivit. Zásadní je zvýšení informovanosti rodičů ve vztahu k cílům vzdělávání a posílení spolupráce se školou (nejen komunikace učitel – rodič, ale např. i formou triád učitel – rodič – žák a dále při různých akcích typu dny otevřených dveří, tvořivé dílny, jarmarky, kavárny pro maminky apod.). Zástupce rodičů je členem řídicího výboru. Ostatní členové této cílové skupiny jsou zapojeni nepřímo přes ředitele a pedagogy. Komunikace dále probíhá nepřímo prostřednictvím webu projektu MAP.



### *Další subjekty*

Provoz a fungování škol není možný bez provázanosti a vzájemné spolupráce s ostatními subjekty v území. Školy spolupracují s dalšími organizacemi zřizovanými městem – městská knihovna, městská policie, městské divadlo, sociální odbor MÚ. Významnými partnery jsou Pedagogicko - psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum a dále zájmové a sportovní organizace (např. fotbalový klub, středisko ekologické výchovy) a Policie ČR. Poslední skupinou jsou místní soukromé podnikatelské subjekty, které školy podporují formou sponzorských darů nebo pořádáním akcí a exkurzí. Tato cílová skupina není do projektu přímo zapojena, komunikace s ní probíhá nepřímo prostřednictvím webu projektu MAP.

### 3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika, která se v oblasti vyskytují lze rozdělit do pěti základních oblastí:

- 1) **Právní riziko** je vnímáno jako nejzávažnější v celém přehledu rizik, největší váhu zde mají rizika „Nepřehledné právní prostředí s častými změnami legislativy“ a „Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací“ a dále „Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny“.
- 2) **Finanční riziko** je vnímáno jako druhé nejvýznamnější z celého přehledu, úzce souvisí se všemi ostatními oblastmi rizik, největší váhu zde má „Nedostatek financí na běžný provoz“, které se aktuálně jeví jako nejvýznamnější riziko vůbec. Dalšími významnými riziky jsou „Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce, vybavení“ a „Nedostatek financí na opravy a udržovací práce“.
- 3) **Technické riziko** se jeví jako třetí nejvýznamnější, jedná se zejména o „Špatný technický stav budov“.
- 4) **Věcné riziko** se jeví jako čtvrté nejvýznamnější, má nejvíce položek a je jediné z rizik, které mohou z velké části přímo ovlivnit samotná zařízení či zřizovatele, ale je zde i přímá souvislost s dostatkem finančních prostředků na provoz zařízení. Největší váhu zde má „Neúspěch při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů“ a „Personální rizika (nedostatek specialistů pro danou specializaci, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)“.
- 5) **Organizační riziko** se jeví jako nejméně významné, přesto zde lze identifikovat dvě významná rizika - „Vysoká administrativní zátěž vedení škol“ a nově na základě nedávné zkušenosti i riziko „Ohrožení existence prezenční výuky z důvodu vnějších příčin (protiepidemická opatření,...)“.

Hodnocení rizik proběhlo se zapojením relevantních aktérů ve vzdělávání. Hodnotitelé zvažovali pravděpodobnost rizika (P) a výši jeho dopadu (D) na škále 1 – 5, kdy 1 = nejmenší míra rizika/dopadu a 5 = nejvyšší míra rizika/dopadu. Výši rizika (V) lze pak vyjádřit součinem těchto činitelů.



## ANALÝZA RIZIK

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
<b>FINANČNÍ RIZIKO</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz	4	5	20	Investice do opatření snižujících provozní náklady (hospodaření s energiemi)	Zřizovatel školy; škola
				Změna rozpočtových priorit zřizovatele	
				Změna rozpočtových priorit státu	Stát
Nedostatek financí na opravy a udržovací práce	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Hospodárny provoz a pečlivá pravidelná údržba	Škola
Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení (pro kvalitní výuku, zajištění inkluze a rozvoje gramotností, polytechnické vzdělávání, klíčové kompetence apod.)	4	3	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání (platy učitelů i nepedagogických pracovníků, personální zajištění práce asistentů a dalších „specialistů“, suplování, volitelných předmětů, vzdělávání mimo výuku)	2	4	8	Změna rozpočtových priorit státu	Stát
				Využití dotačních prostředků, grantů	Zřizovatel školy; škola
				Změna normativů na žáka	Obec, kraj
<b>ORGANIZAČNÍ RIZIKO</b>					
Vysoká administrativní zátěž vedení	4	3	12	Změna legislativy	Stát



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
škol				Komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (stát, školy, zřizovatelé), zajištění zpětné vazby	Stát, aktéři ve vzdělávání
Ohrožení existence prezenční výuky z důvodu vnějších příčin (protiepidemická opatření,...)	2	5	10	Krizový plán pro reakci na externí hrozby	Stát
Zánik malých škol z důvodu nedostatku dětí / žáků	2	4	8	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Škola
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel / obec; škola
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	Obec
				Spolupráce obcí	
Kapacita školy neodpovídá potřebám (nedostatek nebo nadbytek dětí / žáků)	2	3	6	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Obec
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	
				Stavební úpravy školy	
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	
				Spolupráce obcí	
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy	2	2	4	Prezentace zařízení, dny otevřených dveří, pozitivní hodnocení, otevřenost při řešení případných problémů ve škole	Škola
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze škol	2	4	8	Spolupráce obcí, společná vyjednávací pozice	Obec
				Jednání s krajem, zajištění zpětné	Obec, kraj



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				vazby	
<b>PRÁVNÍ RIZIKO</b>					
Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy	4	4	16	Komunikace institucí (stát, kraj, obec, škola, rodič, žák, specializovaná pracoviště)	Stát; kraj; zřizovatel školy; škola
				Zajištění zpětné vazby, dostatečná informovanost o připravovaných změnách	Stát
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	4	12	Shoda na dlouhodobější vizi a žádoucích cílech vzdělávání	Stát, aktéři ve vzdělávání
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zprůsnění hygienických předpisů)	3	3	9	Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Finanční příspěvek zřizovatele na aktivity, které nelze z dotací pokrýt	Zřizovatel školy
Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací	4	4	16	Pečlivá příprava projektů	Žadatel v dotačním projektu – zřizovatel školy nebo škola
				Konzultace s řídicími orgány dotačních programů, pečlivé dodržování jejich metodik	
				Školení přípravy projektů	
<b>TECHNICKÉ RIZIKO</b>					
Špatný technický stav budov, vnitřních a vnějších prostor škol a vzdělávacích institucí	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele (obec)	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Pečlivé provádění údržby	Škola
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	3	9	Nalezení alternativního řešení – technické, organizace výuky a výpomoc pro hendikepované	Zřizovatel školy; škola
Chybějící prostory pro výuku – specializované učebny, dílny, tělocvična, hřiště apod.	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele (obec)	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)	3	3	9	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
<b>VĚCNÉ RIZIKO</b>					
Nízká kvalita řízení školy	2	3	6	Výběrová řízení na pozice ředitelů	Zřizovatel školy
				Odpolitizování výběru ředitelů	
				Změna role ředitelů - řídí vzdělávání	Stát; zřizovatel školy
Nízká kvalita výuky (nedostatečné znalosti pedagogů v některých oborech např. ICT, neměnné výukové metody, neschopnost	2	4	8	Vzdělávání pedagogů včetně zpětné vazby	Škola
				Týmová spolupráce ve školách	
				Spolupráce mezi školami	



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika	
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)			
používat nové didaktické pomůcky apod.)				Kvalitní vybavení učeben	Škola, vzdělávací subjekty	
				Zvýšení podílu mentoringu a výměnné spolupráce		
				Finanční benefity pro pedagogy aktivně se účastnící DVPP		Stát, škola
				Otevřenost vůči změnám		
Nedostatečné možnosti (finanční, časové) pro vzdělávání i mimo výuku (exkurze, tematické programy, projektové dny)	3	3	9	Spolupráce škol	Zřizovatel školy; škola	
				Zajištění finančních prostředků (zřizovatel, granty, dotace)		
				Nabídky benefitů pro pedagogy		
				Změna rozpočtových priorit státu	Stát	
Nezájem rodičů některých dětí o školu	3	3	9	Rozšíření spolupráce na platformě zřizovatel – škola – žák – rodič	Škola; zřizovatel školy	
				Pravidelná setkání škol se zástupci rodičů		
				Lepší prezentace školy na veřejnosti	Škola	
Personální rizika (nedostatek specialistů pro danou specializaci, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)	3	4	12	Navýšení platů pedagogů i nepedagogických pracovníků	Stát	
				Zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu budoucích pedagogů		
				Inovace forem vzdělávání pedagogů (distanční vzdělávání apod.)	Stát, vzdělávací subjekty	
				Nabídky benefitů	Škola	
				Spolupráce škol při zajištění pedagogických pracovníků, sdílení těchto pracovníků	Škola; zřizovatel školy	
Nedostatek vzdělávacích materiálů,	2	3	6	Navýšení finančních prostředků od	Zřizovatel školy	



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
metodik a metod pro zlepšení kvality výuky (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence apod.)				zřizovatele	Zřizovatel školy; škola
				Využití šablon MŠMT pro vzdělávání pedagogů	
				Další vzdělávání pedagogů	
Špatné klima ve škole, není bezpečné prostředí pro výuku	2	3	6	Spolupráce škola – žák – rodič (triády)	Škola
				Budování vzájemného respektu, etických hodnot mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli	
				Řešení vztahových problémů za pomoci odborníků	
				Zavedení a využívání mentoringu na školách	
				Využívání technik kolegiálního sdílení	
Neúspěch při zavádění inkluze	3	3	9	Zvýšení informovanosti a osvěty, zamezení šíření dezinformací o inkluzi	Stát
				Administrativní podpora inkluze (vzdělávací plány, podpůrná opatření,...)	
				Navýšení financí na platy k personálnímu posílení pedagogů i specialistů	
				Zajištění vzdělávání pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Benefity pro pedagogy a specialisty	Zřizovatel; kraj; stát
				Navýšení financí na pomůcky	
				Spolupráce školy se zúčastněnými	





Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				aktéry (poradenská pracoviště, rodiče,...)	pracoviště
				Zavedení plnohodnotných školních poradenských pracovišť se školními psychology a školními speciálními pedagogy	Škola
				Spolupráce učitele s asistentem pedagoga	
Neúspěch při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů	4	4	16	Osvěta škol od MŠMT	Stát
				Podpora při zpracování ŠVP	
				Podpora při implementaci ŠVP	Stát; škola
				Mentoring při evaluaci ŠVP	Škola
Problémy při začlenění významného počtu dětí a žáků cizinců do výuky	3	3	9	Navýšení financí na zajištění personální podpory pro začlenění dětí a žáků (rodilý mluvčí, asistent pedagoga)	Stát; kraj; zřizovatel školy
				Navýšení financí na pomůcky	
				Administrativní podpora zajištění výuky cizinců	Stát; škola
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, zákonní zástupci, OSPOD...)	Škola; poradenská pracoviště

Poznámka:  $V = P \times D$ ; Zdroj: vlastní šetření, čísla jsou průměrem za všechny zapojené hodnotitele



## 3.3 Východiska pro strategickou část

### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území lze stanovit 4 širěji koncipované problémové oblasti.

#### PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

<b>1. Materiální zajištění výuky</b>
<b>2. Finanční zdroje ve vzdělávání</b>
<b>3. Personální zajištění výuky a prostředí na školách</b>
<b>4. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání</b>
<b>5. Kvalita vzdělávání</b>

V rámci každé z těchto oblastí lze definovat příslušné klíčové problémy.

#### **Problémová oblast 1. – Materiální zajištění výuky**

Přestože je technický stav budov většinou hodnocen jako dostačující, existují přesto v této oblasti značné nedostatky. Mateřské i základní školy **nejsou** buď **bezbariérové** vůbec, nebo jen částečně, stejně tak budovy poskytovatelů neformálního vzdělávání. Řešení bezbariérovosti ale u mateřských i základních škol nepatří k prioritám. Všechny školy v území plánují a postupně i realizují investice do svých objektů. **V mateřských školách** se ze soupisu investičních záměrů jako nejdůležitější jeví investice do **zahrad**. Nejčastěji jde o instalaci herních prvků, zřizování altánů, hřišť, úpravy povrchů. Druhou nejvýznamnější oblastí jsou investice do **školních jídelen** ve formě jejich vybavení, zřizování nákladních výtahů, rekonstrukce výdejových kuchyněk, kuchyňských linek. Třetí oblastí je řešení **technických sítí v budovách** – především elektroinstalace a osvětlení a systému vytápění. Významně stoupla důležitost **zabezpečení budov**. Neodmyslitelnou součástí investic do mateřských škol je rovněž vybavení **informačními technologiemi** a úpravy s tím související. V oblasti **technického stavu budov** jsou nejčastější investice do rekonstrukce a výměny podlah a vnitřních dveří. Méně časté jsou záměry rekonstrukce toalet, výměny oken a zateplení a rekonstrukce jednotlivých prostor.

**V základních školách** se jako nejdůležitější jeví investice do **školních jídelen**, nejčastěji se jedná o modernizace prostor, vybavení, zřízení nákladních výtahů, pořízení a rekonstrukce ohřívacích a výdejních pultů. Druhou nejvýznamnější oblastí jsou investice do **učeben**, tedy rekonstrukce odborných učeben, zřizování nových učeben rekonstrukcí stávajících jinak využívaných prostor i venkovních nebo mobilních učeben. Třetí významnou oblastí jsou investice do ploch a zařízení pro **sportovní aktivity**, tedy rekonstrukce a zřizování hřišť (i víceúčelových a workoutových) a venkovních sportovišť a tělocvičen. Stejně jako v mateřských školách je velmi důležitou otázkou **zabezpečení školních budov**. U **technického stavu budov** jsou nejčastější opravy podlah příp. dlažeb a rekonstrukce toalet. Při rekonstrukcích **technických sítí** se nejvíce řeší systémy elektroinstalace, osvětlení a vytápění. U vybavení pro výuku jsou nejvíce poptávány investice do **informačních**



**technologií a konektivity.** Školy uvádějí i další investice, např. do prostor pro zaměstnance (sborovna, kabinety), šaten, školních družin, klidových zón. **Středisko volného času** uvádí jako nejdůležitější modernizaci budovy, vč. zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a zřízení venkovní učebny polytechnické výchovy.

Špatný je technický stav budovy **základní umělecké školy**, přesun ZUŠ je v jednání. Jako důležité spatřuje ZUŠ dále investice do IT vybavení a vybavení nábytkem a hudebními nástroji.

Z celkového přehledu množství a finanční náročnosti projektů uváděných jednotlivými subjekty je zřejmé, že podinvestovanost vzdělávací infrastruktury je nadále značná, i když některé školy již zaznamenaly úspěch ve zlepšení materiálního a technického zázemí pro výuku. Nadále ale školy deklarují kromě výše uvedeného i nedostatečné technické zázemí i vybavení pomůckami pro rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti a gramotnosti a polytechnické výchovy.

### **Problémová oblast 2 – Finanční zdroje ve vzdělávání**

Nedostatek finančních prostředků je problémem českého školství obecně, školy v SO ORP Železný Brod nevyjímaje. **Materiální zajištění kvalitní výuky** popsané v problémové oblasti 1 představuje značné finanční prostředky. Podpora z fondů EU, především z IROP je však v končícím programovacím období 2014-20 i novém 2021-27 významně tematicky zúžena na několik prioritních témat (bezbariérovost, klíčové kompetence, nově školní družiny a kluby a učebny neúplných škol, u mateřských škol rozšíření kapacit), které u řady potřebných investic financování z IROP vylučuje. V novém IROP 2021-27 je zájem o tento dotační titul enormní, zájem žadatelů překračuje alokaci na tuto oblast několikanásobně. Situaci napomohl dotační titul z Programu rozvoje venkova na rekonstrukce kmenových učeben, stravovacího a hygienického zázemí škol, ale jeho dopad bude vzhledem k velmi limitovaným finančním prostředkům jen omezený. Navíc v novém Programu rozvoje venkova bude podpora škol ještě omezenější (jídelny, sportoviště a venkovní prostory). Podobně jsou na materiální vybavení pouze omezeně využitelné finanční prostředky MŠMT (opět zaměřeny tematicky velmi úzce např. zabezpečení budov škol, integrace cizinců nebo příspěvky na obědy pro chudé děti) nebo Libereckého kraje (kompenzační pomůcky pro žáky s podpůrnými opatřeními). Nedostatek financí se rovněž podepisuje na formě výuky, kde schází finanční prostředky např. na exkurze na podnětná místa, návštěvy kulturních zařízení, někdy chybí výuka interaktivní formou. Zcela novým jevem jsou **velmi vysoké ceny energií**, které by při neřešení situace ze strany státu mohly ohrozit samotnou existenci prezenční výuky. Problémem jsou i rostoucí ceny vybavení, stavebních materiálů a stavebních prací. **Většina finanční zátěže** související s materiálním zajištěním výuky proto **padá na zřizovatele**, v případě SO ORP téměř výhradně na **obce**, které hospodaří s omezenými finančními prostředky a výdaje na školství tvoří již nyní významnou část jejich rozpočtu.

Neinvestiční výdaje, tedy především platy zaměstnanců ve školství, včetně odvodů jsou hrazeny státem. V minulých letech došlo k významnému navýšení platů pedagogů, což pomohlo posílit personální stabilitu ve školství. Na nízké úrovni pak zůstávají platy nepedagogických pracovníků ve školství (kuchařky, školníci, uklízečky). Dle vyjádření škol je zřejmý také nedostatek financí na personální vedení volitelných předmětů i aktivit mimo výuku (exkurze, tematické programy apod.).



### **Problémová oblast 3 – Personální zajištění výuky a prostředí na školách**

V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání např. inkluzí se školy potýkají s **nedostatkem personálních kapacit**. Jde především o pedagogické pracovníky – specialisty (asistenti pedagogů, školní psychologové, speciální pedagogové, školní logopedi, kariéroví poradci). Zcela novým prvkem je pak v souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu personální zajištění výuky nových ukrajinských žáků. Mateřské školy si stěžují na velký počet dětí ve třídách, který znemožňuje individuální přístup k dítěti.

Velkým problémem zůstává **velká vytíženost pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování (má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů), omezených možnostech vedení volitelných předmětů i kroužků a aktivit mimo výuku (exkurze apod.).

Díky významnému růstu platů v minulých letech se podařilo zvýšit personální stabilitu ve školství. Celkově ale prostředí pedagogy, i kvůli vysoké administrativní zátěži a psychické náročnosti povolání, příliš **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. Problémem je také malá společenská prestiž učitelského povolání, odchod zkušených pedagogů do penze, malý zájem o učitelství mezi schopnými studenty. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství (na MŠ dokonce absolutní) a stárnoucí učitelská populace. Pomalu se zlepšují znalosti pedagogů v oblasti digitálních kompetencí, situace však nadále není vyhovující. Školy si rovněž stěžují na nedostatek materiálů, metodik a pomůcek pro některé nové trendy ve vzdělávání (hlavně inkluzi, ale i rozvoj gramotností). Přestože vzdělávacích akcí je velké množství, možnost dalšího vzdělávání pedagogů kromě malé zastupitelnosti výrazně limituje i velká časová náročnost (školení se pořádá daleko, účast tak zabere celý den). Velkou výzvou pak je malá a následující velká revize Rámcových vzdělávacích programů, které předpokládají velkou změnu systému výuky.

Není akcentována **role ředitele** jako toho, kdo řídí vzdělávání, spíše je vnímán jako ten, kdo má na starosti materiální podmínky a administrativu. Velkou bariérou pro ředitele zůstává vysoká administrativní zátěž vedení škol a s tím spojené nepřehledné právní prostředí a nekonceptní řízení školství. Finanční prostředky na investice, vybavení a vzdělávání pedagogů jsou často dostupné jen prostřednictvím příslušných dotačních titulů. S žádostí a realizací takových projektů je spojená často složitá administrativa, kterou musí vedení školy zajistit.

Problémem jsou i někdy **nezdravé vztahy na školách**, rizikové chování žáků a nedostatečná kompetence a schopnost učitelů tyto problémy řešit.

### **Problémová oblast 4 – Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání**

Jedním z hlavních negativ českého školství, které se týká i ORP Železný Brod, je nedostatečná spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání.

**Slabá je spolupráce mezi školami**, nedochází tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy. Ze strany škol přitom existuje zájem na sdílení specialistů mezi školami. Hlavně jde o školní psychology a speciální pedagogy. Školy by ale chtěly spolupracovat i v dalších tématech, kterými jsou zajištění bezpečnosti v okolí škol (např. zabezpečení autobusových zastávek a přechodů, zajištění bezpečnosti školních budov – v investiční rovině řeší většina škol), zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do a ze škol (svozový autobus). Nabízejí se však i další možnosti spolupráce – při



dalším vzdělávání pedagogů, zajištění akcí mimo výuku (exkurze, sportovní akce – plavání a lyžařský výcvik apod.).

Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, rodiči a zřizovateli**. Byť školy většinou pozitivně hodnotí svoji prezentaci na veřejnosti, navázat lepší spolupráci s rodiči si přeje většina škol. S tím souvisí častý nezájem rodičů o spolupráci, nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, upadající prestiž učitele, rostoucí individualismus ve společnosti, absence zodpovědnosti žáka ze své chování. To se projevuje i na nezdravých vztazích ve školách. V oblasti inkluze chybí vzdělávání a osvěta v této oblasti zejména směrem k žákům, rodičům a veřejnosti.

Nedostatky existují i v míře spolupráce **mezi školami a poradenskými institucemi**, které se rovněž potýkají s personálními problémy. Na školách někdy absentuje odborné poradenství. Mateřské školy spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a některé z nich s OSPOD a speciálním pedagogickým centrem, spolupráce s ostatními institucemi (neziskové organizace, středisko výchovné péče) je výjimečná. Základní školy vykazují vyšší míru spolupráce, přesto ani zde není situace vyhovující.

**Komunikace mezi školami a zřizovateli** by měla probíhat častěji, při jednáních se nejčastěji akcentují finanční a materiální otázky, méně již samotné vzdělávání.

### **Problémová oblast 5 – Kvalita vzdělávání**

Ze srovnání kvality vzdělávání, tak jak jej vnímají samy školy je zřejmý mírný pozitivní posun, přesto lze výsledky označit pouze za průměrné. Výzkumná zpráva PAQ Research udává přes poměrně dobrou sociální situaci v ORP nízký podíl dětí v předškolním vzdělávání a nízkou vzdělávací úspěšnost (výsledky žáků v jednotných přijímacích zkouškách a odchody na víceletá gymnázia). Velkou výzvou, která by měla významně proměnit systém výuky je zavádění malé a velké revize Rámcových vzdělávacích programů. Malá revize spočívající v zavádění předmětu informatika do výuky a úpravě očekávaných výstupů především v naukových předmětech bude na 1.stupni ZŠ zavedena od školního roku 2023/2024, na 2.stupni od školního roku 2024/2025. Obsah velké revize se nadále diskutuje, obsahovat by měla mj. vymezení jádrového a rozšiřujícího učiva a zavedení formativního hodnocení. Zavedena by měla být od školního roku 2025/2026. Každá škola musí podle těchto revizí upravit svůj školní vzdělávací program. Problém spočívá ve faktu, že většina škol považuje školní vzdělávací program za mrtvý dokument a nadále vyučuje podle učebnic.

Většina škol deklaruje, že **nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti / žáky bez rozdílu** (děti / žáci se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami, cizinci). Mírně se zlepšuje situace v oblasti vytvořeného **systému podpory pro žáky se SVP** (vybavení kompenzačními pomůckami, služby asistenta pedagoga), počet psychologů a speciálních pedagogů zůstává ale nedostatečný. Schopnosti pedagogů tyto pomůcky využívat se však v průběhu času nemění.

I když ve výuce jazyků pedagogové zlepšují své jazykové schopnosti a školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti, existují i negativní rysy. Školy většinou **nespolupracují s rodilým mluvčím**, školní knihovna neobsahuje cizojazyčnou literaturu a ve školách nejsou organizovány akce na podporu jazykové gramotnosti. V souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu je zásadním prvkem začlenění nových ukrajinských žáků do výuky.



Školy deklarují, že podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity, organizace výuky ale neumožňuje využívat některé efektivní metody (exkurze do firem, konzultace a debaty, podíl žáků na činnostech fiktivních firem). Školy samy spatřují **mezery v podpoře samostatné práce dětí a žáků** v této oblasti.

Přesto, že v některých školách se daří realizovat různé aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (spolupráce s knihovnou, čtení dětem) a částečné zlepšení je zřejmé i v materiální oblasti (vybavení školní knihovny), **školy v žácích nedokáží probudit zájem o čtení.**

V oblasti matematické gramotnosti školy pozitivně hodnotí realizaci cílených aktivit, využívání didaktických pomůcek, některé školy zdůraznily individuální přístup ve výuce. Školy ale vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky, využití moderních technologií a nových matematických pomůcek.

Celkově většina škol zdůrazňuje **nutnost modernizace výuky a zvýšení motivace žáků k učení.** Kladně je hodnocena účast žáků v různých soutěžích. Mezery ale nadále existují v podpoře žáků s mimořádným zájmem o daný předmět.

V mateřských školách je kladen důraz na podporu samostatnosti u dětí.

Kvalitu vzdělávání významným způsobem ovlivňuje sociální prostředí, ze kterého děti a žáci pocházejí, protože přístup zákonných zástupců ke školnímu vzdělávání svých dětí dokáže vzdělávací výsledky ovlivnit velmi pozitivně, ale i velmi negativně.

**Průřezovým tématem**, které nelze zařadit do jedné z problémových oblastí a školy jej uvádějí jako slabinu, jsou i malé možnosti **zajištění dostupnosti dalších forem vzdělávání.** To souvisí jednak s materiálními podmínkami (problémová oblast 1), nedostatkem financí (problémová oblast 2) i personálních kapacit (problémová oblast 3), ale i s dopravní a časovou dostupností takového vzdělávání.

### 3.3.2 Problémy a jejich příčiny v klíčových tématech

#### 1. Téma podpory čtenářské gramotnosti

Positivním faktem je rozvoj znalostí pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, navázané spolupráce škol s místní / obecní knihovnou, realizace šablon na podporu čtenářské gramotnosti a částečné zlepšení je zřejmé i v materiální oblasti (vybavení školních knihoven). Výrazným nedostatkem je ale **nedostatečná spolupráce mezi školou a rodinou**, nezájem o školní úspěch dětí v některých rodinách a **negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí ke čtení** (zásadní role moderních technologií a virtuálních sociálních sítí v životě dětí, negativní hodnotové vzory ve společnosti a z toho plynoucí vzorce chování). Důsledkem je častá **nechuť dětí ke čtení a problémy v komunikačních schopnostech dětí** – nedostatečná schopnost čtení, pochopení textu, logopedické vady, problémy se srozumitelně vyjádřit. Tyto problémy se umocňují **personálními, materiálními a organizačními nedostatky ve výuce.** Školy v rámci dotazníkového šetření MŠMT rovněž poukázaly na absenci samostatných pracovníků pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Celkově většina škol zdůrazňuje **nutnost modernizace výuky a zvýšení motivace žáků k učení.** Existuje ale malá podpora pro zavádění alternativních a interaktivních výukových metod. Kladně je



hodnocena účast žáků v různých soutěžích a aktivitách (čtení dětem v MŠ, čtenářské kluby a dílny v ZŠ). Mezery ale nadále existují v podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtenářství. Přes určitý pokrok je nadále zřejmý nedostatek financí na nákup nových didaktických pomůcek, vybavení školních knihoven, IT vybavení, akce podporující čtenářskou gramotnost mimo budovy školy (návštěvy kulturních zařízení, exkurze).

## 2. Téma podpory matematické gramotnosti

Pozitivním faktem je rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti, školy pozitivně hodnotí realizaci cílených aktivit a šablon na podporu matematické gramotnosti, existující zájem o další školení / přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce, využívání didaktických pomůcek, některé školy zdůraznily i individuální přístup ve výuce.

Výrazným nedostatkem je ale **nedostatečná spolupráce mezi školou a rodinou**, nezájem o školní úspěch dětí v některých rodinách a **negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí k matematice** (matematika je ve společnosti vnímána jako složitá a v běžném životě obtížně využitelná, moderní technologie nahrazují matematické myšlení, nerozvíjí se matematicko-logická inteligence). Tyto problémy se umocňují **personálními, materiálními a organizačními nedostatky ve výuce**. Školy v rámci dotazníkového šetření MŠMT poukázaly na absenci samostatných pracovníků pro rozvoj matematické gramotnosti a nutnost přípravy dětí na vstup do ZŠ (pre-aritmetické a pre-geometrické představy, logické myšlení).

Celkově většina škol zdůrazňuje **nutnost modernizace výuky a zvýšení motivace žáků k učení**. Existuje malá podpora pro zavádění alternativních a interaktivních výukových metod. Kladně je hodnocena účast žáků v různých soutěžích (matematická olympiáda apod.) a aktivitách. Mezery ale nadále existují v podpoře žáků s mimořádným zájmem o matematiku. Školy ale vidí prostor pro zlepšení v modernizaci výuky, využití moderních technologií, podpoře technického zázemí školy a využití nových matematických pomůcek nebo zavádění prvků Hejného matematiky.

## 3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

V zavádění individualizace výuky se školy potýkají s řadou problémů. Zásadní je **nedostatek personálních kapacit**. Jde především o pedagogické pracovníky – specialisty (asistenti pedagogů, školní psychologové, speciální pedagogové, školní logopedi, kariéroví poradci). Ze strany škol přitom existuje zájem na sdílení specialistů především školních psychologů a speciálních pedagogů mezi školami. Zcela novým prvkem je pak v souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu personální zajištění výuky nových ukrajinských žáků. Nedostatky existují i v míře spolupráce **mezi školami a poradenskými institucemi**, které se rovněž potýkají s personálními problémy. Na školách někdy absentuje odborné poradenství.

Většina škol deklaruje, že **nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti / žáky bez rozdílu** (děti / žáci se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), cizinci). Mírně se



zlepšuje situace v oblasti vytvořeného **systemu podpory pro žáky se SVP** – vybavení kompenzačními pomůckami, schopnosti pedagogů tyto pomůcky využívat se však v průběhu času nemění.

**Nedostatečná je znalost podpůrných opatření na školách**, pedagogové většinou neznají potřebné metodiky práce se žáky se SVP. Chybí rovněž vzdělávání a osvěta v této oblasti zejména směrem k žákům, rodičům a veřejnosti. **Spolupráce s rodiči dětí se SVP je nedostatečná.**

Školy vnímají **nedostatek financí** na práci s heterogenními skupinami, rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky. Mateřské školy si stěžují na velký počet dětí ve třídách, který znemožňuje individuální přístup k dítěti.

Mateřské i základní školy **nejsou** buď **bezbariérové** vůbec, nebo jen částečně, stejně tak budovy poskytovatelů neformálního vzdělávání. Řešení bezbariérovosti ale u mateřských i základních škol nepatří k prioritám.

#### **4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

Díky významnému růstu platů v minulých letech se podařilo zvýšit personální stabilitu ve školství. Celkově ale prostředí pedagogy, i kvůli vysoké administrativní zátěži a psychické náročnosti povolání, příliš **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. Problémem je také malá společenská prestiž učitelského povolání, odchod zkušených pedagogů do penze, malý zájem o učitelství mezi schopnými studenty. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství (na MŠ dokonce absolutní) a stárnoucí učitelská populace. Pomalu se zlepšují znalosti pedagogů v oblasti digitálních kompetencí, situace však nadále není vyhovující. Školy si rovněž stěžují na nedostatek materiálů, metodik a pomůcek pro některé nové trendy ve vzdělávání (hlavně inkluzi, ale i rozvoj gramotností). Přestože vzdělávacích akcí je velké množství, možnost dalšího vzdělávání pedagogů kromě malé zastupitelnosti výrazně limituje i velká časová náročnost (školení se pořádá daleko, účast tak zabere celý den). Velkou výzvou pak je malá a následující velká revize Rámcových vzdělávacích programů, které předpokládají velkou změnu systému výuky.

Velkým problémem zůstává **velká vyčíženost pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování (má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů), omezených možnostech vedení volitelných předmětů i kroužků a aktivit mimo výuku (exkurze apod.).

Není akcentována **role ředitele** jako toho, kdo řídí vzdělávání, spíše je vnímán jako ten, kdo má na starosti materiální podmínky a administrativu. Velkou bariérou pro ředitele zůstává vysoká administrativní zátěž vedení škol a s tím spojené nepřehledné právní prostředí a nekonceptní řízení školství. Finanční prostředky na investice, vybavení a vzdělávání pedagogů jsou často dostupné jen prostřednictvím příslušných dotačních titulů. S žádostí a realizací takových projektů je spojená často složitá administrativa, kterou musí vedení školy zajistit. **Mentoring, metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol je nedostačující.**





**Slabá je spolupráce mezi školami**, nedochází tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy.

Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, rodiči a zřizovateli**. Byť školy většinou pozitivně hodnotí svoji prezentaci na veřejnosti, navázat lepší spolupráci s rodiči si přeje většina škol. S tím souvisí častý nezájem rodičů o spolupráci, nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, upadající prestiž učitele.



### 3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL
<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b>	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí
	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli
	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi
<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b>	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.3. Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných
<b>3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti</b>	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy
	3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu
	3.3. Bezpečné klima ve škole
<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b>	4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání
	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.3. Týmová spolupráce ve školách
<b>5. Kvalitní prostředí a zázemí školy</b>	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi
	5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce



### 3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných témat v řešeném území

#### 3.3.3.1 SWOT-3 ANALÝZY PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

<b>PRIORITA 1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
zlepšující se PR školy směrem k veřejnosti	nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání
rozlohou malý SO ORP, školy a volnočasové instituce se navzájem znají	nedostatečná komunikace a spolupráce při řešení problémů žáků s rodiči
poměrně dobrá sociální situace v ORP	nedostatečná spolupráce mezi školami a poradenskými pracovišti
	nepravidelná spolupráce školy se zřizovatelem, absence strategického plánování rozvoje školy
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
rozvoj spolupráce a společných aktivit škol (vzdělávání pedagogů, soutěže mezi školami, setkávání ředitelů a pedagogů, zajištění bezpečnosti, zajištění dopravy do škol apod.)	snížení současné míry spolupráce mezi školami s dopady na kvalitu vzdělávání a otázky přestupu žáků na vyšší stupeň škol
zvýšení počtu angažovaných pedagogů, rodičů, ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání	nenaplnění polyfunkční role školy zejména na menších obcích, absence spolupráce s dalšími aktéry života v obcích
rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit, společné akce, tvorba společných projektů, zlepšení koordinace a informovanosti	nedůvěra ve školu a učitele ze strany rodičů, absence spolupráce rodičů se školou, rostoucí individualismus ve společnosti
zvýšení finanční a fyzické dostupnosti a atraktivity zájmového a neformálního vzdělávání	pokles zájmu o volnočasové aktivity ze strany dětí i jejich rodičů (finanční náročnost, problematická doprava, atraktivita a návykovost moderních technologií a komunikace přes sociální sítě)

<b>PRIORITA 2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
kvalifikovanost pedagogů	nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění inkluzivního vzdělávání, zejména specialistů
nízký počet dětí ve třídách	nedostatek financí na práci s heterogenními skupinami a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky
rozvíjející se individuální přístup k dětem a žákům, možnost přizpůsobení výuky jejich potřebám, děti se SVP se vzdělávají v běžných školách	nedostatečné zajištění odborného poradenství na školách, nízká spolupráce mezi školami a poradenskými pracovišti
	nedostatečná znalost podpůrných opatření na



	školách
	bariérovost školních budov
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zajištění materiální podpory inkluzivnímu vzdělávání (pomůcky, učebnice,...), kvalitní metodické vedení při zajišťování inkluzivního vzdělávání	nedostatek financí na rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého
optimalizace počtu dětí ve třídách	nevytvoření dostatečných personálních kapacit pro zajištění individualizované výuky
vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)	nedostatečná komunikace a spolupráce s rodiči dětí se SVP
rozvoj péče o nadané a mimořádně nadané žáky	obavy ze zhoršení kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
	nezačlenění ukrajinských dětí a žáků do výuky

PRIORITA 3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
školy úspěšně zvládly aplikaci distanční výuky	přetrvávající tradiční formy a metody výuky a s tím související nedostatečná motivace ke vzdělávání ze strany žáků
existence aktivit na školách rozvíjejících potenciál dětí a žáků (sportovní, hudební, výtvarné, pracovní, environmentální)	absence moderních a alternativních metod hodnocení, které žáky motivuje k sebevzdělávání
nízká vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence)	organizace výuky neumožňuje využívat některé efektivní metody (exkurze do firem, konzultace a debaty, podíl žáků na činnostech fiktivních firem).
účast žáků v různých soutěžích	nedostatečná podpora samostatné práce dětí a žáků
	nedostatek financí na personální vedení volitelných předmětů a kroužků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
trend ve vzdělávání vede k modernizaci výuky, proměně obsahu, forem a metod vzdělávání	problémy při zavádění malé a velké revize rámcových vzdělávacích programů, přetrvávání tradičních forem a metod výuky i hodnocení
rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků	negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí
rozšíření moderních a alternativních metod hodnocení	nefunkční systém primární prevence na školách, nepodchycení patologických jevů
rozvoj příznivého klima školy, wellbeingu, podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů	zvyšování počtu žáků s poruchami učení a chování
zajištění dostupné a bezpečné dopravy dětí na akce mimo sídlo škol	nezájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami, nesoulad výuky s pracovním trhem

PRIORITA 4. Osobnost učitele a kompetence školy	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků	vysoká feminizace na mateřských i základních



	školách (v MŠ 100 %!)
rostoucí počet pedagogů v ZŠ	vyšší administrativní zátěž vedení škol
další vzdělávání pedagogických pracovníků (dobrá nabídka, např. i pomocí tzv. šablon, zájem o vzdělávání)	prostředí příliš nemotivuje učitele k osobnostnímu rozvoji, nedostatečný mentoring a zpětná vazba při vzdělávání pedagogů
výrazné zlepšení finančního ohodnocení pedagogů	velká vyčerpání pedagogů, malá zastupitelnost ve sboru
kvalita současného pedagogického sboru, dobrá pověst vzdělávacích zařízení	nepřehledné právní prostředí a nekoncepční řízení školství
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
vytvoření podmínek pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků	zhoršení pracovních podmínek pro pedagogy, odchod zkušených pedagogů
metodická, právní a manažerská podpora vedení škol	nedostatek motivace ze strany učitelů, nedostatek motivace ze strany vedení školy, syndrom vyhoření u aktérů vzdělávacího procesu
posun ke strategickému řízení školy, zapojení rodičů a zřizovatele prostřednictvím školské rady	nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů, problémy při organizačním zajištění dalšího vzdělávání (časová náročnost, nutná zastupitelnost)
rozvoj týmové spolupráce a komunikace na školách, společné vzdělávání pedagogů	

<b>PRIORITA 5. Kvalitní prostředí a zázemí školy</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
dobré hospodaření MŠ i ZŠ	nedostatečné prostředky na rekonstrukce/přestavby stávajících prostor a vybudování nových (vč. vybavení) a zajištění bezpečnosti dětí a žáků
většina škol prošla výraznější rekonstrukcí	bariérovost školních budov
postupně se zlepšující IT vybavení škol	zastaralé vybavení některých škol, špatný technický stav některých částí budov škol
	nízké platy nepedagogických pracovníků ve školství
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
investice z dotačních prostředků nejen z EU do stavebních úprav škol, zajištění vyhovujících prostor a materiálního vybavení	nedostatečné financování škol ze strany státu, zřizovatelů
rozvoj mezinárodní a přeshraniční spolupráce	nedostatek financí na běžný provoz, zejména ceny energií
stabilizace či snížení provozních nákladů investicemi do zlepšení energetické bilance školních budov	nedostatečná projektová příprava a z toho plynoucí neúspěšnost v dotačních titulech na zlepšení prostředí škol



### 3.3.3.2 SWOT-3 ANALÝZY PRO KLÍČOVÁ TÉMATA

<b>Klíčové téma 1. Téma podpory čtenářské gramotnosti</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
rozvoj znalostí pedagogů v čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí ke čtení (moderní technologie, negativní hodnotové vzory) a z toho plynoucí nechuť dětí ke čtení a problémy v komunikačních schopnostech
navázané spolupráce škol s místní / obecní knihovnou	malá podpora alternativních a výukových metod
realizace šablon na podporu čtenářské gramotnosti	malá podpora nadaných žáků a žáků s mimořádným zájmem o čtení, psaní a literaturu
částečné zlepšení v materiální oblasti (vybavení školních knihoven)	finanční, personální (absence samostatných pracovníků pro rozvoj ČG), materiální (didaktické pomůcky, vybavení školních knihoven) a organizační překážky (akce mimo budovu školy) modernizace výuky
účast žáků v různých soutěžích a aktivitách	
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
vzdělávání pedagogických pracovníků (šablony, DVPP apod.)	nedostatek financí na zajištění moderní a kvalitní výuky
proměna obsahu, metod a forem vzdělávání	prohlubující se negativní vliv vnějšího prostředí i rodiny na schopnost dětí utvářet si pozitivní vztah ke čtení
zlepšení materiálního vybavení pro zajištění ČG (didaktické pomůcky, IT technologie, vybavení školních knihoven)	růst počtu dětí s problémy v komunikačních schopnostech
zřizování čtenářských klubů a dílen, realizace akcí ke zvýšení motivace ke čtení	
zajištění logopedické prevence v mateřských školách	

<b>Klíčové téma 2. Téma podpory matematické gramotnosti</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
rozvoj znalostí pedagogů v matematické pregramotnosti a gramotnosti	negativní vliv vnějšího prostředí na vztah dětí k matematice
realizace cílených aktivit a šablon na podporu matematické gramotnosti	nedostatečná příprava dětí na vstup do ZŠ (pre-aritmetické a pre-geometrické představy, logické myšlení)
zájem o další školení / přípravu pedagogů na práci s IT technikou ve výuce	malá podpora nadaných žáků a žáků s mimořádným zájmem o matematiku
využívání moderních didaktických pomůcek ve výuce	malá podpora alternativních a výukových metod
účast žáků v různých soutěžích a aktivitách	finanční, personální (absence samostatných pracovníků pro rozvoj MG), materiální (didaktické pomůcky, IT vybavení) a organizační překážky (akce mimo budovu školy, optimální počet dětí ve



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
vzdělávání pedagogických pracovníků (šablony, DVPP apod.)	třídách) modernizace výuky
proměna obsahu, metod a forem vzdělávání vč. např. Hejného matematiky	nedostatek financí na zajištění moderní a kvalitní výuky
zlepšení materiálního vybavení pro zajištění MG (didaktické pomůcky, IT technologie)	prohlubující se negativní vliv vnějšího prostředí i rodiny a s tím související snižování úrovně MG
zřizování klubů zábavné logiky	absence rozvoje finanční gramotnosti jako základního předpokladu pro budoucí úspěšný praktický život

<b>Klíčové téma 3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)</b>	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
kvalifikovanost učitelů	nedostatek pedagogických pracovníků pro zajištění inkluzivního vzdělávání, zejména specialistů
nízký počet dětí ve třídách	nedostatek financí na práci s heterogenními skupinami a mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky
rozvíjející se individuální přístup k dětem a žákům, možnost přizpůsobení výuky jejich potřebám, děti se SVP se vzdělávají v běžných školách	nedostatečné zajištění odborného poradenství na školách, nízká spolupráce mezi školami a poradenskými pracovišti
	nedostatečná znalost podpůrných opatření na školách
	bariérovost školních budov
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
zajištění materiální podpory inkluzivnímu vzdělávání (pomůcky, učebnice,...), kvalitní metodické vedení při zajišťování inkluzivního vzdělávání	nedostatek financí na rozvoj individualizovaného vzdělávání pro každého
optimalizace počtu dětí ve třídách	nevytvoření dostatečných personálních kapacit pro zajištění individualizované výuky
vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)	nedostatečná komunikace a spolupráce s rodiči dětí se SVP
rozvoj péče o nadané a mimořádně nadané žáky	obavy ze zhoršení kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd
	nezačlenění ukrajinských dětí a žáků do výuky

<b>Klíčové téma 4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků	vysoká feminizace na mateřských i základních školách (v MŠ 100 %!)



rostoucí počet pedagogů v ZŠ	vysoká administrativní zátěž vedení škol
další vzdělávání pedagogických pracovníků (dobrá nabídka, např. i pomocí tzv. šablon, zájem o vzdělávání)	prostředí příliš nemotivuje učitele k osobnostnímu rozvoji, nedostatečný mentoring a zpětná vazba při vzdělávání pedagogů
výrazné zlepšení finančního ohodnocení pedagogů	velká vytíženost pedagogů, malá zastupitelnost ve sboru
kvalita současného pedagogického sboru, dobrá pověst vzdělávacích zařízení	nepřehledné právní prostředí a nekoncepční řízení školství
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
vytvoření podmínek pro další vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků	zhoršení pracovních podmínek pro pedagogy, odchod zkušených pedagogů
metodická, právní a manažerská podpora vedení škol	nedostatek motivace ze strany učitelů, nedostatek motivace ze strany vedení školy, syndrom vyhoření u aktérů vzdělávacího procesu
posun ke strategickému řízení školy, zapojení rodičů a zřizovatele prostřednictvím školské rady	nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů, problémy při organizačním zajištění dalšího vzdělávání (časová náročnost, nutná zastupitelnost)
rozvoj týmové spolupráce a komunikace na školách, společné vzdělávání pedagogů	





## 4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

### Vize:

*Školy, jejich zřizovatelé a další aktéři ve vzdělávání a péči o děti a mládež na území ORP vzájemně kooperují a předávají si informace. Dostatečně kapacitní budovy škol a jejich materiálně-technické vybavení splňují požadavky pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, které jim umožňuje dostatečně rozvíjet své gramotnosti a klíčové kompetence pro celoživotní učení, orientovat se v současném světě a být připraven na budoucí praktický život. Vzdělávají kompetentní, sebevědomí a vzdělaní pedagogové, kteří tvoří sehraný tým. Nabídka mimoškolního vzdělávání uspokojuje potřeby všech dětí a žáků v odpovídajících podmínkách.*

### 4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko

#### Klíčová témata MAP Železnobrodsko (KT)

1. Téma podpory čtenářské gramotnosti
2. Téma podpory matematické gramotnosti
3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

#### Průřezová témata MAP Železnobrodsko (PT)

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

#### Volitelná témata MAP Železnobrodsko (VT)

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

#### Další volitelná témata MAP Železnobrodsko (DT)

1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



## 4.2 Popis priorit a cílů

PRIORITA	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b>  Priorita je zaměřena na posílení spolupráce a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání a práci s dětmi a mládeží, zřizovateli vzdělávacích subjektů a zákonnými zástupci a na podporu polyfunkční role škol na obcích.
----------	---

CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace</b> Cílem je prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami, neúplnými a úplnými základními školami a středními školami sdílením informací nejen z důvodu přestupů dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání a mezi školami stejného stupně k výměně zkušeností, dokumentů a sdílení příkladů dobré i špatné praxe, podporou společných aktivit (vzdělávání pedagogů, soutěže mezi školami, pravidelná i příležitostná setkávání ředitelů, pedagogů).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol zapojených do vzájemné spolupráce</li><li>- počet škol účastnících se společných aktivit</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí</b> Cílem je podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci efektivní vzájemnou komunikací vč. jejího vyhodnocení a vzájemným respektem, nabídkou aktivit (společné akce, vzdělávání, dílny), zainteresováním aktivních rodičů k užší spolupráci (spolek rodičů, školské rady), využíváním progresivních metod komunikace (např. formou triád učitel – zákonný zástupce – žák). Cílem je rovněž podpora spolupráce školy a zákonných zástupců s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum), v případě problémových jevů též s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol nabízejících společné aktivity pro zákonné zástupce</li><li>- počet škol organizujících triády</li><li>- počet škol, kde je aktivní školská rada</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli</b> Cílem je podpora polyfunkční role školy zejména v malých obcích, kde je škola centrem kulturních a sportovních aktivit, informuje o svých aktivitách, vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracuje, dobře se prezentuje navenek a spolupracuje s obcí (kulturní vystoupení dětí a žáků apod.) a pomáhá vytvářet identitu k místu, poskytuje dle možností své prostory veřejnosti. Cílem rovněž je podpora spolupráce školy se svým zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol plnících polyfunkční roli</li></ul>



CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a jejich spolupráce se školami a obcemi</b> Cílem je podpora pestré nabídky zájmového a neformálního vzdělávání ve školách i ostatních organizacích a vytváření příznivých podmínek pro účast dětí a mládeže v tomto vzdělávání ve smyslu fyzické dostupnosti (zejména pro žáky z menších obcí), finanční dostupnosti (i pro nízkopříjmové rodiče), personálního zajištění (dostatek lektorů) a zvýšením atraktivity (aktivity ve školách, spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání se školami, spolupráce všech poskytovatelů se zákonnými zástupci, zvýšení informovanosti o jednotlivých aktivitách a jejich koordinace, využití nových a zábavných metod výuky). Cílem je také zvýšení pohybové aktivity u dětí (s efektem zlepšení fyzického i psychického zdraví, snížení obezity, úniku z virtuálního světa do reality) a rozvoj jejich pohybového, hudebního, výtvarného a dramatického nadání.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol nabízejících volnočasové aktivity</li><li>- počet dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity</li></ul>

PRIORITA	<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b> Priorita je zaměřena na vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vytváření možností, aby každé dítě a žák mohly zažít úspěch. Přistupovat ke každému dítěti a žákovi individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby, respektovat rozdíly mezi dětmi a reagovat na ně je finančně, personálně i administrativně náročné, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně.  Priorita řeší realizaci individualizovaného vzdělávání pro každého podporou personální, materiální a úpravou systému vzdělávání pro všechny, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	<b>2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému-PŘÍLEŽITOST</b> Cílem je, aby každému dítěti/žákovi, ať již nadanému, průměrnému nebo se speciální vzdělávací potřebou, byl umožněn individualizovaný přístup podle jeho schopností a dovedností. Nezbytným předpokladem je personální zajištění tohoto procesu. V první řadě jde o učitele, kteří budou připraveni (další vzdělávání), ochotni a schopni realizovat proces individualizace ve vzdělávání. Dále jde o další podpůrné pedagogické profese (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, školní logopedi, kariéroví poradci), kteří tvoří neodmyslitelnou personální podporu pro zajištění individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem/žákům a tvoří s učiteli fungující tým. Cílem je též podpora školních poradenských pracovišť.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, kde pracují podpůrné pedagogické profese</li></ul>



CÍL A POPIS CÍLE	<b>2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému - PŘÍLEŽITOST</b> Cílem je materiální podpora individualizovaného vzdělávání ve formě fyzické přístupnosti prostor pro hendikepované žáky a materiálního vybavení, jako jsou kompenzační a speciální učební pomůcky a speciální učebnice. Materiální vybavení je k dispozici nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (jakkoli znevýhodněné – fyzické, mentální nebo smyslové postižení, poruchy učení, odlišný mateřský jazyk), ale i pro žáky nadané a mimořádně nadané.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a speciální učebnice</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<b>2.3. Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných - PŘÍLEŽITOST</b> Cílem je změna systému vzdělávání tak, aby umožnilo individuální přístup ke každému podle jeho schopností a dovedností. Tento cíl zahrnuje podpůrná opatření, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úpravu organizace, hodnocení, metod a forem vzdělávání, vytváření podmínek pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a individualizaci vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ. Předpokladem úspěšné realizace je zajištění optimálního počtu dětí ve třídách. Cílem rovněž je, aby se škola aktivně zaměřovala na děti ohrožené školním neúspěchem a rizikovým chováním a pomáhala jim a poskytla odpovídající zázemí (možnost využít bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu, učitelé poskytují individuální konzultace).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol uplatňujících podpůrná opatření</li><li>- počet škol uplatňujících plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány</li><li>- počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, metody a formy vzdělávání</li></ul>

PRIORITA	<b>3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti</b> Priorita je zaměřena na zlepšení kvality vzdělávání tak, aby žáky připravilo na budoucí praktický život, uměli řešit životní situace, orientovali se v současném světě a byli motivováni k tomu se dále vzdělávat. Cestou k tomu je proměna obsahu, metod a forem vzdělávání, rozvíjení jednotlivých gramotností a kompetencí u žáků, aktualizace školních vzdělávacích programů, zavádění nových forem hodnocení a podpora bezpečného klimatu a wellbeingu ve školách.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	<b>3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy</b> Cílem je kvalitní vzdělávání, které žáky dobře připraví na budoucí život, aby byli slušnými, vzdělanými, sebevědomými a aktivními občany, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za své chování a rozhodování. Kvalitní vzdělávání spočívá
------------------	--



	<p>v proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, včetně inovativních (např. kooperativní a projektové vyučování), aktualizaci školních vzdělávacích programů a vyučování podle nich (mj. zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi), rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, rozvoji klíčových kompetencí žáků pro celoživotní učení vč. jazykové kompetence i podporou zapojení rodilých mluvčích a podpoře polytechnického vzdělávání. Cílem rovněž je podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické i duševní zdraví a morální odpovědnost, aby dítě prožívalo radost z poznávání a bylo ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol s aktualizovanými školními vzdělávacími programy</li><li>- počet škol aplikujících nový obsah, metody a formy vzdělávání</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<p><b>3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu</b></p> <p>Cílem je, aby žáci byli spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu a dalšímu vzdělávání. Nadále převažuje sumativní hodnocení podle známek, které je i částí rodičů žáků vyžadováno. To souvisí s celospolečenským tlakem na výkon a vzájemné poměrování, které se ve škole uskutečňuje formou testů a zkoušek, v základní škole je často významnou částí výuky příprava na přijímací zkoušky na střední školy, jejichž výsledek je zároveň měřítkem kvality školy.</p> <p>Cílem je více využívat formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je pro žáky více motivující a zohledňuje jejich silné stránky a je větší pravděpodobnost převzetí odpovědnosti za své učení. To se týká i hodnocení chování, kde je důležité zhodnotit současnou funkci a efektivnost udělovaných kázeňských opatření, kdy má jejich použití váhu a kdy je nezbytné. Součástí motivace k úspěchu je i poskytování kvalitního kariérového poradenství.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, které používají formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků</li><li>- počet škol poskytujících kariérové poradenství</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<p><b>3.3. Bezpečné klima ve škole</b></p> <p>Cílem je rozvíjet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi, neboť tento faktor je zcela zásadním prvkem kvality a úspěšnosti systému vzdělávání. Součástí je rozvoj wellbeingu, zpracování a aktualizace plánů primární prevence a jejich převedení do funkčního systému, který včas podchycuje patologické jevy a spolupracuje s odborníky na jejich odstraňování (OSPOD, Policie ČR, městská policie, neziskové organizace). Dále je součástí aktualizace a doplnění školních řádů, podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů a možnost svobodného vyjádření názoru bez následného postihu (školní noviny, školní parlament).</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol s plány primární prevence</li><li>- počet škol, kde jsou žáci zapojeni do rozhodovacích procesů</li></ul>



PRIORITA	<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b>  Priorita je zaměřena na zvýšení kvality školy, aby byla strategicky a participativně řízena kompetentní osobou, která je leaderem ve vzdělávání. Priorita je dále zaměřena na zvýšení kompetencí pracovníků škol i dalších vzdělávacích zařízení, kdy jsou dále podporováni ve svém dalším vzdělávání, kariérním růstu a rozvoji osobnosti, jejich práce je naplňuje a považují ji za poslání, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti a tvoří zkušený a sehraný tým.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání</b>  Cílem je zvýšení kvality řízení školy. Škola je řízena strategicky s jasně definovanou vizí, která určuje profilaci školy a filosofii přístupu k žákovi a následně i pravidelně hodnocena. Prostřednictvím školské rady se na řízení školy podílejí i rodiče a zřizovatel. V čele školy stojí kompetentní ředitel, který je ve škole leaderem vzdělávání, rozvíjí své kompetence v oblasti pedagogiky, didaktiky, manažerských dovedností a hodnocení žáků, učitelů a vlastního hodnocení školy. K tomu mu napomáhá poskytovaná metodická, právní a manažerská podpora vč. opatření ke snížení administrativní zátěže a mentoring.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, u nichž došlo k rozvoji kompetencí ředitelů</li><li>- počet škol, kde byla řediteli poskytnuta podpora</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi</b>  Cílem je podpora kariérního a osobnostního růstu pedagogů. Učitelé sledují trendy ve vzdělávání a kontinuálně se vzdělávají v kurikulární reformě, zejména v klíčových kompetencích, pedagogických, didaktických a manažerských kompetencích, hodnocení žáků, digitální gramotnosti, v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti primární prevence a školního klimatu. Pedagogové jsou pozitivně motivováni ve své práci, jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich adekvátní finanční ohodnocení, vzdělávání, kariérní i osobnostní růst, jsou systematicky hodnoceni a k výuce používají i alternativní a inovativní metody, jimiž dokáží žáky zaujmout. Pedagogům jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků</li><li>- počet škol, kde pedagogové používají inovativní metody výuky</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.3. Týmová spolupráce ve školách</b>  Cílem je podpora týmové spolupráce ve školách, která je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání i dobrého klimatu školy. V pedagogickém sboru existuje prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci (např. formou celoškolských projektů a společného plánování) a sdílení zkušeností, jsou prováděny vzájemné
------------------	---



	<p>hospitace mezi učiteli. Existuje možnost vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků. Jsou rozvíjeny kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů i hodnocení školy. K možnosti sebereflexe a zpětné vazby slouží učitelům mentoring, supervize a intervize. V rámci školy dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize a intervize</li><li>- počet škol, kde se rozvíjejí kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů a hodnocení školy</li></ul>

PRIORITA	<p><b>5. Kvalitní prostředí a zázemí školy</b> Priorita je zaměřena na novostavby, rozšíření a rekonstrukce budov a prostor pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání, na zlepšení materiálního vybavení pro vzdělávání, zvýšení využití dotačních programů, grantů a výzev a posílení mezinárodní spolupráce vzdělávacích subjektů.</p>
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	<p><b>5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání</b></p> <p>Cílem je zajištění kvalitní vzdělávací infrastruktury v mateřských, základních a základních uměleckých školách a dalších vzdělávacích subjektech ve formě novostaveb, přístaveb a rekonstrukcí budov vč. opatření ke zvýšení kapacity, ke snížení energetické náročnosti a zajištění bezbariérovosti prostor a bezpečnosti budov. Dále je cílem rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor a úprava okolí budov za účelem zlepšení jejich fyzického stavu, zajištění funkčnosti těchto prostor a změny dispozic těchto prostor kvůli zkvalitnění výuky a zázemí pro výuku.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol, kde byly realizovány investice</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<p><b>5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání</b></p> <p>Cílem je zajištění kvalitního materiálně-technického vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání. Jedná se o vybavení učeben, prostor pro pedagogy, vnitřních i vnějších prostor a zařízení pro sportovní aktivity, školních zahrad, jídelen, šaten, toalet a dalších prostor, pořízení učebních, didaktických a kompenzačních pomůcek, knih, učebnic, pracovních sešitů a odborných publikací.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol s obnoveným materiálně-technickým vybavením</li></ul>

CÍL A POPIS CÍLE	<p><b>5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi</b></p> <p>Cílem je vybavení škol kvalitní IT infrastrukturou, tedy hardwarové a softwarové vybavení (počítače a další informační a komunikační technologie) včetně</p>
------------------	---



	komplexního zajištění konektivity (konektivita k veřejnému internetu, vnitřní konektivita školy a další bezpečnostní prvky) a celkové funkčnosti systému.
INDIKÁTORY	- počet škol s obnovenou IT infrastrukturou

CÍL A POPIS CÍLE	<p><b>5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce</b></p> <p>Cílem je maximálně využít možností dotací z evropských, mezinárodních, národních, krajských i dalších dotačních programů a grantů a dalších finančních zdrojů k rozvoji infrastruktury a vybavení vzdělávacích subjektů a rozvoji kvalitního vzdělávání v nich. S tím souvisí i personální podpora dotačního managementu na školách. Cílem rovněž je všestranně navazovat a rozvíjet mezinárodní a přeshraniční spolupráci se školami a dalšími subjekty v zahraničí.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy</li> <li>- počet škol, které uskutečňovaly mezinárodní spolupráci</li> </ul>

### 4.3 Vazba klíčových, průřezových, volitelných a dalších volitelných témat na priority MAP

Cíle MAP Železnobrodsko versus klíčová (KT), průřezová (PT, volitelná (VT) a další volitelná (DT) témata se 3 úrovněmi vazeb (slabá = 1, střední = 2, silná = 3).

	Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5
KT 1: Podpora čtenářské gramotnosti			3	2	1
KT 2: Podpora matematické gramotnosti			3	2	1
KT 3: Rozvoj potenciálu každého žáka		3	1	2	1
KT 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	1			3	1
PT 1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	1	2	3	2	1
PT 2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		2		3	1
PT 3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení			3	2	1
PT 4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		3		2	1
PT 5: Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	3			1	
VT 1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			3	2	1
VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora			3	2	1





zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)					
VT 3: Kariérové poradenství v základních školách		3	3	2	
DT 1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků			3	2	1
DT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			3	2	1
DT 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			3	2	1
DT 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			3	2	1
DT 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol			2	1	3
DT 6: Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	1	1	2	1	1



## 5. Akční plán

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníkové šetření MŠMT, rozhovory na školách), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD a Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství na období 2015 až 2024.

### 5.1 Přehled dle priorit

#### PRIORITA 1: Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání

##### **Cíl 1.1 Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace**

- *Opatření 1.1.1 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami různých stupňů*
  - Cílem opatření je prohlubování spolupráce mezi mateřskými a základními školami, málotřídními a úplnými základními školami a základními a středními školami ve věci přestupu dětí a žáků na vyšší stupeň škol a změny obsahu, metod a forem vzdělávání.
  - Aktivity spolupráce:
    - Spolupráce MŠ a ZŠ v otázkách přestupu žáků do ZŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání
    - Spolupráce 1.stupně málotřídních a 2.stupně úplných škol v otázkách přestupu žáků na 2.stupeň ZŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání
    - Spolupráce ZŠ a SŠ v otázkách přestupu žáků do SŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání
- *Opatření 1.1.2 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami na stejném stupni*
  - Cílem opatření je prohlubování spolupráce mezi školami stejného stupně, tedy mateřskými školami, 1. a 2.stupněm základních škol k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe, zejména k proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, zvýšení kompetence pedagogů a zlepšení prostředí a zázemí školy.
  - Aktivity spolupráce:
    - Spolupráce mezi mateřskými školami k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe
    - Spolupráce mezi 1.stupni základních škol k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe
    - Spolupráce mezi 2.stupni základních škol k výměně zkušeností, dokumentů, příkladů dobré i špatné praxe
- *Opatření 1.1.3 Podpora společných aktivit škol*
  - Cílem opatření je podpora společných aktivit škol ve formě soutěží mezi školami, pravidelných i příležitostných vzájemných setkávání ředitelů i pedagogů, společného vzdělávání pedagogů.
  - Aktivity spolupráce:
    - Spolupráce ředitelů škol formou vzájemných setkávání
    - Spolupráce pedagogů škol formou vzájemných setkávání



- Spolupráce škol společným vzděláváním pedagogů
- Spolupráce škol formou různých soutěží

### **Cíl 1.2 Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí**

- *Opatření 1.2.1 Podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci*
  - Cílem opatření je podpora a rozvoj vzájemné efektivní komunikace mezi školou a zákonnými zástupci ve formě např. triád (učitel – zákonný zástupce – žák), konzultačních hodin i využitím moderních komunikačních metod, společných aktivit (setkávání tematická i neformální, společné akce, vzdělávání, dílny), zainteresováním aktivních rodičů k užší spolupráci (spolek rodičů, školské rady).
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Organizace schůzek ve formě triád (učitel – zákonný zástupce – žák)
      - Podpora spolupráce školy (nejen třídní učitel, ale i výchovný poradce, metodik prevence, podpůrné pedagogické profese) a zákonných zástupců, zajištění možnosti setkání s odborníkem na dané téma
      - Podpora efektivních forem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci (e-mail a další prostředky komunikace na dálku)
      - Podpora společných aktivit se zákonnými zástupci (doučování dětí, tematická i neformální setkávání, přednášky, besedy, dílny a další vzdělávací akce pro rodiče)
      - Zapojení aktivních rodičů do činnosti školy (spolek rodičů, školské rady, vedení kroužků)
    - **Aktivity spolupráce:**
      - Spolupráce škol při nabídce společných aktivit pro zákonné zástupce
      - Spolupráce škol ke sdílení zkušeností s organizací triád (učitel – zákonný zástupce – žák)
- *Opatření 1.2.2 Podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci, poradenskými pracovišti a orgánem sociálně-právní ochrany dětí*
  - Cílem opatření je podpora a rozvoj vzájemné spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci, poradenskými pracovišti a orgány sociálně-právní ochrany dětí při řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí a žáků.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Zajištění spolupráce s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum)
      - Zřízení školního poradenského centra
      - Zajištění spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí při řešení výchovných problémů žáků



- Zajištění spolupráce se zákonnými zástupci žáků ohrožených školním neúspěchem (např. účast rodičů na doučování žáků, konzultace a setkávání s rodiči)
- **Aktivity spolupráce:**
  - Zajištění informovanosti školních metodiků prevence o síti poradenských služeb v ORP
  - Vznik spolupracující sítě poradenských služeb v ORP (vzájemné kontakty, znalost kompetencí)
  - Sdílené využívání poradenského pracoviště více školami
  - Podpora zvýšení dostupnosti dalšího odborného poradenství (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum, poradna pro mezilidské vztahy, středisko výchovné péče)
  - Zapojení škol do hodnocení poradenských služeb a návrhů jejich doplnění
  - Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb

### **Cíl 1.3 Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli**

- *Opatření 1.3.1 Podpora polyfunkční role školy*
  - Cílem opatření je podpora polyfunkční role školy a její větší zapojení do života zejména v menších obcích formou zvýšení informovanosti o svých aktivitách a zlepšením své prezentace navenek (elektronickými i tištěnými médii), poskytnutím svých prostor veřejnosti dle možností a spoluprací s dalšími místními aktéry i obcí samotnou.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Funkční, přehledné a pravidelně aktualizované internetové stránky školy a účty na sociálních sítích
      - Prezentace školy v tištěných médiích – školní noviny / časopis, místní tiskoviny
      - Prezentace školy na místních akcích
      - Výstavy prací žáků v prostorách mimo školu
      - Pořádání Dnů otevřených dveří ve škole
      - Poskytnutí školních prostor (počítačové učebny, dílny, tělocvičny, cvičné kuchyně) veřejnosti dle možností školy vč. nabídky, pravidel využití prostor a aktuální obsazenosti na internetových stránkách školy
      - Zapojení školy do aktivit v obci – ekologické aktivity, charita, organizace akcí
      - Besedy s výraznými místními osobnostmi
      - Exkurze do místních firem
    - **Aktivity spolupráce:**
      - Spolupráce školy s obcí a dalšími místními aktéry (kulturní a sportovní organizace, místní firmy, složky IZS apod.)



- k zajištění vzdělávání (besedy, workshopy, exkurze, projektová výuka)
  - Vedení přehledu nabídky školních prostor a jejich využití ve městě / ORP, zprostředkování informací pro zájemce
  
- *Opatření 1.3.2 Podpora spolupráce školy se zřizovatelem*
  - Cílem opatření je podpora spolupráce školy se svým zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Prohloubení a zkvalitnění spolupráce se zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy
      - Vytvoření pasportu školních budov, zhodnocení jejich stavu a kapacit
      - Vytvoření seznamu priorit a projektových záměrů jednotlivých škol a vzdělávacích subjektů
      - Plánování kapacit škol ze strany zřizovatele na základě demografických trendů, rozvojových priorit a finanční situace

#### **Cíl 1.4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi**

- *Opatření 1.4.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání a zvýšení jeho atraktivity a zlepšení jeho dostupnosti*
  - Cílem opatření je rozšíření nabídky volnočasových aktivit a zvýšení jejich atraktivity ve školách i organizacích zájmového a neformálního vzdělávání, posílení vzájemné spolupráce a informovanosti o jednotlivých aktivitách a jejich koordinace, spolupráce všech poskytovatelů se zákonnými zástupci a zvýšení fyzické a finanční dostupnosti těchto aktivit a jejich personálního zajištění.
    - **Aktivity jednotlivých škol a dalších organizací:**
      - Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase vč. nových a zábavných metod výuky
      - Doplnění nabídky volnočasových aktivit o nízkoprahové a finančně dostupné pro nízkopříjmové rodiny
      - Zajištění kvalitních lektorů pro volnočasové aktivity
      - Zapojení zákonných zástupců do volnočasových aktivit dětí a žáků
      - Zvýšení motivace dětí a mládeže k účasti ve volnočasových aktivitách (prezentace, kampaň)
    - **Aktivity spolupráce:**
      - Spolupráce škol a dalších organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase
      - Posílení vzájemné spolupráce, informovanosti a koordinace volnočasových aktivit



- Sdílení kvalitních lektorů pro volnočasové aktivity, vedení databáze lektorů v ORP
- Spolupráce škol a dalších organizací při zapojení zákonných zástupců do volnočasových aktivit dětí a žáků
- *Opatření 1.4.2 Zvýšení pohybové aktivity a rozvoj nadání dětí a žáků*
  - Cílem opatření je zvýšení pohybové aktivity u dětí (s efektem zlepšení fyzického i psychického zdraví, snížení obezity, úniku z virtuálního světa do reality) a rozvoj jejich pohybového, hudebního, výtvarného a dramatického nadání.
    - Aktivity jednotlivých škol a dalších organizací:
      - Rozšíření a zatraktivnění nabídky sportovních činností ve volném čase vč. nových a zábavných metod výuky
      - Vytváření a zlepšování podmínek pro podporu nadání a všestranného rozvoje dětí a mládeže
    - Aktivity spolupráce:
      - Spolupráce škol a sportovních organizací při zajištění pohybových aktivit dětí
      - Propojení ZŠ a sportovních organizací ke zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ

## PRIORITA 2: Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého

### Cíl 2.1 Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

- *Opatření 2.1.1 Zajištění dostatečného počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků a zřizování školních poradenských pracovišť*
  - Cílem opatření je zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů, školních psychologů, kariérových poradců, logopedů ke zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zajištění individualizovaného vzdělávání je cílem zajištění optimálního počtu dětí ve třídách a s tím související dostatečný počet pedagogů.
    - Aktivity jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST
      - Zvýšení počtu kvalifikovaných pedagogů ve školách
      - Vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
      - Vytváření pracovních pozic školního speciálního pedagoga
      - Vytváření pracovních pozic školního psychologa
      - Vytváření pracovních pozic kariérového poradce
      - Vytváření pracovních pozic školního logopeda
      - Zřizování školních poradenských pracovišť
    - Aktivity spolupráce: - PŘÍLEŽITOST
      - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga



- Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce a školního logopeda (možné rozdělení úvazku mezi více škol)
- Spolupráce škol při zřizování a využívání školních poradenských pracovišť

## **Cíl 2.2 Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému**

- *Opatření 2.2.1 Zajištění dostatečné materiální podpory k individualizovanému přístupu*
  - Cílem opatření je zajistit fyzickou přístupnost a odpovídající úpravu prostor pro hendikepované žáky a vhodné kompenzační a speciální učební pomůcky, učebnice a materiály pro pedagogy, které jsou určeny nejen pro žáky jakkoliv znevýhodněné, ale i pro žáky nadané. Součástí je i podpora studia a aktivit nadaných a dětí z ekonomicky znevýhodněného prostředí.
    - **Infrastruktura: - PŘÍLEŽITOST**
      - Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v mateřských a základních školách a v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
    - **Aktivity jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST**
      - Zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorech
      - Vytvoření vhodných prostor pro odpočinek a samostatné vzdělávání (koutky ve škole a třídách, herny apod.)
      - Nákup kompenzačních pomůcek
      - Nákup speciálních učebních pomůcek
      - Nákup speciálních učebnic
      - Nákup interaktivního vybavení učeben
      - Nákup metodických materiálů a literatury pro inkluzi
      - Zvýšení využití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a speciálních učebnic ve výuce
    - **Aktivity spolupráce: - PŘÍLEŽITOST**
      - Spolupráce škol a dalších organizací ve zvýšení využití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a speciálních učebnic ve výuce
      - Vytvoření systému finanční a materiální podpory školního i mimoškolního vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných i dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí (stipendia, aktivity zdarma)

## **Cíl 2.3 Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- *Opatření 2.3.1 Zajištění individuální podpory*
  - Cílem je změna systému vzdělávání tak, aby umožnilo individuální přístup ke každému podle jeho schopností a dovedností vč. žáků ohrožených školním neúspěchem a rizikovým chováním. To zahrnuje podpůrná opatření, plány



pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, pomoc při výuce a poskytnutí odpovídajícího zázemí (využití bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu, poskytování individuálních konzultací), které mají za cíl rozvinout silné stránky dítěte.

- **Aktivita jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST**
  - Zpracovávání plánů pedagogické podpory vč. aktualizace a kontroly plnění
  - Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků vč. aktualizace a kontroly plnění
  - Uplatňování podpurných opatření pro děti a žáky se SVP
  - Rozvoj silných stránek dětí a žáků
  - Podpora začleňování žáků cizinců
  - Využívání katalogů podpurných opatření pro žáky s potřebou podpory
  - Využívání Metodik práce asistenta pedagoga se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
  - Využívání Metodiky práce školního speciálního pedagoga
  - Organizační zajištění možnosti samostatné přípravy žáků ve škole
  - Zajištění individuálních konzultací pro žáky ze strany pedagogů
  - Přizpůsobení a úprava obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků
- **Aktivita spolupráce: - PŘÍLEŽITOST**
  - Spolupráce škol při zpracovávání plánů pedagogické podpory vč. aktualizace a kontroly plnění
  - Spolupráce škol při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků vč. aktualizace a kontroly plnění
  - Spolupráce škol při uplatňování podpurných opatření pro děti a žáky se SVP
  - Spolupráce škol při začleňování žáků cizinců
  - Spolupráce škol při přizpůsobení a úpravě obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků
  - Spolupráce škol s dobrovolníky / studenty, kteří mohou zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
  - Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem v komunitním prostoru / nízkoprahovém zařízení
  - Setkávání výchovných poradců nebo pedagogů nad konkrétními případy napříč školami – přenos zkušeností, návrhy řešení
  - Spolupráce škol ve zjištění potřeb rodin s dětmi s SVP (volnočasové využití pro ně)





- *Opatření 2.3.2 Proměna systému vzdělávání k individualizovanému a inkluzivnímu*
  - Cílem opatření je úprava organizace, hodnocení, metod a forem vzdělávání, vč. vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných a zvyšování individualizace vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ. Předpokladem úspěšné realizace je zajištění optimálního počtu dětí ve třídách.
    - **Aktivity jednotlivých škol: - PŘÍLEŽITOST**
      - Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
      - Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
      - Zadávání speciálních úkolů pro nadané a mimořádně nadané žáky
      - Využívání osobnostních testů a testů odhalujících potenciál žáka
      - Zvyšování individualizace vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ
      - Snížení počtu žáků ve třídách, zejména u předmětů s výraznými individuálními rozdíly ve znalostech a dovednostech
    - **Aktivity spolupráce: - PŘÍLEŽITOST**
      - Spolupráce škol při úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
      - Spolupráce škol při úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
      - Spolupráce škol při zvyšování individualizace vzdělávání žáků

### PRIORITA 3: Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti

#### Cíl 3.1 Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy

- *Opatření 3.1.1 Zajištění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání*
  - Cílem opatření je zajištění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání v souladu s novými poznatky, přizpůsobení novým poznatkům pedagogiky a psychologie, uplatnění metod aktivního učení a kooperativního a projektového vyučování a redukce frontální výuky.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Přizpůsobení obsahu vzdělávání novým poznatkům v oborech lidské činnosti
      - Přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání novým poznatkům z pedagogiky a psychologie
      - Uplatnění metod aktivního učení (např. asociační, brainstormingové, komunikační, kognitivní, práce s textem, samostatné práce žáků apod.)
      - Uplatnění různých forem vzdělávání (např. individuální, skupinové, vzájemné, týmové, formou exkurzí a mimo školu,



- práce s nadanými žáky a s žáky s SVP, dělené hodiny, alternativní třída, škola bez zvonění)
- Možnost výběru méně tradičních aktivit do výuky (komunikační dovednosti, tanec, jóga apod.)
  - Redukce frontální výuky
  - Uplatnění kooperativního a projektového vyučování ve všech ročnících ZŠ, místně zakotveného učení
  - Využití místního prostředí pro výuku
  - Zařazení akcí odehrávajících se mimo školu do výuky (vč. organizačního a finančního zajištění – doprava)
  - Vytvoření regionálních výukových materiálů
  - Využívání komunitních kruhů ve všech ročnících ZŠ
  - Využívání pozitivních vzorů pro žáky – úspěšní absolventi, známé osobnosti
  - Aktivita spolupráce:
    - Spolupráce škol při provádění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání
    - Spolupráce škol při aplikaci metod aktivního učení
    - Spolupráce škol při aplikaci různých forem vzdělávání
    - Spolupráce škol při uplatnění kooperativního a projektového vyučování ve všech ročnících ZŠ – sdílení námětů
    - Spolupráce škol při zařazení akcí odehrávajících se mimo školu do výuky (vč. organizačního a finančního zajištění – doprava)
    - Spolupráce škol při vytvoření regionálních výukových materiálů
  - *Opatření 3.1.2 Aktualizace školních vzdělávacích programů*
    - Cílem opatření je zajištění aktualizace školních vzdělávacích programů (ŠVP) a vyučování podle nich (mj. zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi).
      - Aktivita jednotlivých škol:
        - Aktualizace ŠVP podle úprav a revizí rámcových vzdělávacích programů (RVP)
        - Redukce očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, nepřidávání nových nad rámec RVP
        - Postupovat při výuce podle ŠVP
        - Zařazování průřezových témat dle RVP při vzdělávání všech žáků
        - Zavést hodnocení plnění očekávaných výstupů RVP
      - Aktivita spolupráce:
        - Spolupráce škol při úpravách ŠVP



- *Opatření 3.1.3 Rozvoj gramotností dětí a žáků*
  - Cílem opatření je rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti u dětí a žáků.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
      - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
      - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
      - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické gramotnosti v základním vzdělávání
      - Vytváření podmínek pro zajištění odpovídající digitální gramotnosti
    - Aktivita spolupráce
      - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
      - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
      - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
      - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické gramotnosti v základním vzdělávání
      - Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající digitální gramotnosti
- *Opatření 3.1.4 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků*
  - Cílem opatření je rozvoj klíčových kompetencí pro celoživotní učení podle Evropského referenčního rámce u dětí a žáků a podpora polytechnického vzdělávání a kritického myšlení.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Rozvoj kompetence v oblasti gramotnosti
      - Rozvoj kompetence v oblasti mnohojazyčnosti
      - Zapojení rodilých mluvčích do výuky
      - Rozvoj matematické kompetence a kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství
      - Rozvoj digitální kompetence
      - Rozvoj personální a sociální kompetence a kompetence k učení
      - Rozvoj občanské kompetence



- Rozvoj podnikatelské kompetence vč. rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Rozvoj kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
- Podpora polytechnického vzdělávání a výuky manuálních činností a dovedností (dílny, vaření, práce na zahradě)
- Podpora kritického myšlení
- **Aktivity spolupráce:**
  - Spolupráce škol a dalších organizací při rozvoji klíčových kompetencí žáků
  - Spolupráce škol a dalších organizací při zajištění účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků
  - Spolupráce škol a dalších organizací v podpoře polytechnického vzdělávání - např. sdílení prostor (dílny, cvičné kuchyně)
  - Spolupráce s místními firmami a řemeslníky (exkurze, vyzkoušení si praktických činností)
  - Seznámení s různými profesemi – exkurze na pracoviště, návštěva ve škole
- *Opatření 3.1.5 Všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže*
  - Cílem opatření je podpora všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické i duševní zdraví a morální odpovědnost, aby prožívaly radost z poznávání.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže

### **Cíl 3.2 Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu**

- *Opatření 3.2.1 Využívání spravedlivého hodnocení motivujícího k úspěchu*
  - Cílem opatření je více využívat formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je pro žáky více motivující a zohledňuje jejich silné stránky a je větší pravděpodobnost převzetí odpovědnosti za své učení. V hodnocení chování je důležité zhodnotit současnou funkci a efektivnost udělovaných kázeňských opatření, kdy má jejich použití váhu a kdy je nezbytné. Součástí opatření je i poskytování kvalitního kariérového poradenství.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Využívání formativního hodnocení žáků
      - Využívání slovního hodnocení žáků
      - Využívání sebehodnocení žáků
      - Zhodnocení efektivnosti udělování kázeňských opatření
      - Vytváření podmínek pro poskytování kvalitního kariérového poradenství



- Aktivita spolupráce:
  - Spolupráce škol ve využívání formativního hodnocení žáků
  - Spolupráce škol ve využívání slovního hodnocení žáků
  - Spolupráce škol ve využívání sebehodnocení žáků
  - Spolupráce škol ve vytváření podmínek pro poskytování kvalitního kariérového poradenství

### **Cíl 3.3 Bezpečné klima ve škole**

- *Opatření 3.3.1 Rozvoj bezpečného klimatu ve škole a možnost aktivně se zapojit do života školy*
  - Cílem opatření je rozvoj bezpečného klimatu školy a wellbeingu a podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů a možnosti svobodného vyjádření názoru.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Vytváření příznivého klimatu školy a podmínek pro wellbeing
      - Zajištění bezpečné komunikace o bezpečnosti a klimatu ve škole a možnosti svobodně vyjádřit svůj názor bez rizika následného postihu – schránka důvěry, ankety
      - Zjišťování klimatu ve škole a třídě dalšími opatřeními – fungující samospráva se zástupci tříd, ranní kruhy
      - Organizační zajištění bezpečnosti ve škole – služba u vchodu, kurzy sebeobranu pro žáky i učitele
      - Zřízení školního parlamentu s jasně danými kompetencemi
      - Setkávání žáků s vedením školy
      - Rozhovory s předsedy tříd, zjišťování potřeb třídních kolektivů nebo jednotlivých žáků
      - Umožnění žákům organizovat akce ve škole (zajištění prostor, organizační podpora od učitelů)
      - Spolupráce mladších a starších žáků na organizaci školních akcí
    - Aktivita spolupráce:
      - Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe k zajištění bezpečného klimatu ve škole
      - Spolupráce škol a dalších organizací v zajištění činnosti školního parlamentu – sdílení zkušeností
- *Opatření 3.3.2 Nastavení systému prevence patologických jevů*
  - Cílem opatření je zpracování a aktualizace plánů primární prevence a jejich převedení do funkčního systému, který včas podchycuje patologické jevy a spolupráce s odborníky na jejich řešení. Cílem je i aktualizace a doplnění školních řádů.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Zajištění vyškoleného metodika prevence
      - Vytvoření a aktualizace plánů primární prevence na školách



- Pravidelná aktualizace školních řádů
- Spolupráce / konzultace se školním psychologem, metodikem prevence
- Spolupráce školy s odborníky (Policie ČR, městská policie, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna, neziskové organizace, streetworkeri) k prevenci rizikového chování – přednášky, workshopy
- Spolupráce školy s odborníky (policie, hasiči, zdravotníci) k zajištění bezpečného klimatu ve škole – chování v krizových situacích, nácvik první pomoci
- Zjišťování příčin a včasné řešení náročného chování dětí a žáků
- Aktivita spolupráce:
  - Spolupráce škol při vytvoření a aktualizaci plánů primární prevence na školách
  - Spolupráce škol v pravidelné aktualizaci školních řádů
  - Spolupráce škol při zjišťování příčin a řešení náročného chování dětí a žáků
  - Inicivace případových konferencí dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí

#### PRIORITA 4: Osobnost učitele a kompetence školy

##### Cíl 4.1 Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání

- *Opatření 4.1.1 Kvalitní řízení školy*
  - Cílem opatření je zvýšení kvality řízení školy. K tomu napomůže zapojení zákonných zástupců a zřizovatele do řízení školy prostřednictvím školské rady. Řízení školy zkvalitní i vytvoření systému vlastního hodnocení školy a vytvoření vize školy ve spolupráci vedení školy s pedagogy, zřizovatelem a zákonnými zástupci. Vize bude následně naplňována a průběžně vyhodnocována a bude zajišťována zpětná vazba od relevantních aktérů.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Vytvoření vize školy (vč. případné profilace školy) ve spolupráci vedení školy a pedagogických pracovníků vč. přiměřeného zapojení zákonných zástupců a konzultantů
      - Projednání, úprava a schválení vize školy ve spolupráci se zřizovatelem
      - Strategické řízení školy s jasně profilovanou vizí vč. jejího naplňování, monitoringu a evaluace
      - Zapojení zákonných zástupců a zřizovatele prostřednictvím školské rady do řízení školy a hodnocení školy – dávají vedení školy zpětnou vazbu
      - Pravidelná setkávání vedení a zaměstnanců školy – prostor pro podněty pedagogů a jejich participaci na řízení školy, ohodnocení za jejich aktivní přístup
      - Provádění vlastního hodnocení školy



- Využití kritérií České školní inspekce pro vlastní hodnocení školy
- Aktivita spolupráce:
  - Spolupráce škol v tvorbě, projednání, naplňování, monitoringu a evaluaci vize
  - Spolupráce škol v metodice vlastního hodnocení školy
  - Sdílení zkušeností škol s fungováním školských rad
- *Opatření 4.1.2 Rozvoj kompetencí a schopností ředitelů škol*
  - Cílem opatření je rozvoj kompetencí a manažerských schopností ředitelů škol prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností, mentoringu a opatření ke snížení jejich administrativní zátěže k dosažení stavu, kdy ředitel školy je leaderem vzdělávání.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a dalších organizací v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
      - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a dalších organizací v hodnocení žáků, hodnocení učitelů a vlastním hodnocení školy
      - Zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol
      - Zajištění mentoringu ředitelů a jejich podpory ke snížení jejich administrativní zátěže
    - Aktivita spolupráce:
      - Spolupráce škol a dalších organizací v rozvoji kompetencí ředitelů v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
      - Spolupráce škol a dalších organizací v rozvoji kompetencí ředitelů v hodnocení žáků, hodnocení učitelů a vlastním hodnocení školy
      - Spolupráce škol a dalších organizací v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol
      - Exkurze ředitelů do kvalitně řízených škol – sdílení zkušeností, příklady dobré praxe

#### **Cíl 4.2 Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi**

- *Opatření 4.2.1 Vzdělávání pedagogů v kurikulární reformě a hodnocení*
  - Cílem opatření je podpora kontinuálního vzdělávání a prohlubování kvalifikace pedagogů v oblasti kurikulární reformy, vč. dosahování klíčových kompetencí a kompetencí pedagogických, didaktických a manažerských a osvojování gramotností a hodnocení žáků.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Vzdělávání pedagogů v klíčových kompetencích
      - Vzdělávání pedagogů v čtenářské, matematické a digitální gramotnosti



- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Vzdělávání pedagogů v hodnocení žáků – vč. formativního, slovního a sebehodnocení
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vlastního hodnocení školy
- Vzdělávání pedagogů v dalších oblastech kurikulární reformy
- Vzdělávání pedagogů mateřských škol zaměřené na osobnostně sociální rozvoj dětí dvouletých a starších
- Aktivity spolupráce:
  - Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti kurikulární reformy
  - Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a školy
- *Opatření 4.2.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a primární prevence*
  - Cílem opatření je podpora kontinuálního vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti primární prevence a školního klimatu.
    - Aktivity jednotlivých škol:
      - Vzdělávání pedagogů i podpůrných pedagogických profesí na téma inkluze – školení, kurzy, semináře
      - Motivování pedagogů k individualizovanému přístupu ze strany vedení školy
      - Vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
      - Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence a školního klimatu
      - Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin
    - Aktivity spolupráce:
      - Spolupráce škol při vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
      - Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
      - Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin
- *Opatření 4.2.3 Podpora kariérního a osobnostního růstu pedagogů*
  - Cílem opatření je podpora zajištění kariérního a osobnostního růstu pedagogů, rozvoje jejich pozitivní motivace a jejich systematické hodnocení a vytváření kvalitních podmínek pro výkon své profese.
    - Aktivity jednotlivých škol:





- Zajištění podpory kariérního a osobnostního růstu pedagogických pracovníků
- Zajištění individuálního vzdělávacího plánu jednotlivých pedagogů vč. umožnění vzdělávat se i v osobním životě
- Finanční a organizační zajištění vzdělávání pedagogů vč. suplování
- Zajištění podpory začínajícím učitelům (uvádějící učitel, tandemová výuka, vzdělávání začínajících učitelů)
- Zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
- Podpora pedagogů v zavádění alternativních a inovativních metod do vzdělávání
- Vytváření podmínek pro adekvátní finanční ohodnocení pedagogů
- Aktivity pro prevenci syndromu vyhoření – psychická podpora, relaxační techniky
- Aktivity spolupráce:
  - Spolupráce škol v zajištění podpory kariérního a osobnostního růstu pedagogických pracovníků
  - Spolupráce škol v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
  - Spolupráce škol v podpoře pedagogů v zavádění alternativních a inovativních metod do vzdělávání
  - Spolupráce škol v aktivitách pro prevenci syndromu vyhoření – psychická podpora, relaxační techniky
  - Spolupráce se vzdělávacími subjekty k zajištění dostatečné nabídky vzdělávacích možností – nejen semináře, ale i konference, zážitkové kurzy, letní škola apod.

#### **Cíl 4.3 Týmová spolupráce ve školách**

- *Opatření 4.3.1 Posílení spolupráce mezi pedagogy*
  - Cílem je podpora posílení vzájemné spolupráce ve školách prostřednictvím vzájemné komunikace, prací na společných projektech, sdílením zkušeností, vzájemnými hospitacemi mezi učiteli a hodnocením, vzděláváním celých kolektivů pedagogických pracovníků, rozvojem mentoringu, supervize a intervize.
    - Aktivity jednotlivých škol:
      - Zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele, učitele a ostatní pedagogické pracovníky
      - Zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
      - Rozvoj kompetencí pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů a hodnocení školy
      - Podpora zajištění efektivního využití potenciálu učitelů
      - Vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách



- Posílení vzájemné spolupráce mezi pedagogy – celoškolské projekty, společné plánování, burza nápadů, vzájemné předávání zkušeností, pravidelné porady
- Vnitřní pravidla školy podporují profesní vzájemnost a soudržnost
- Vedení školy reflektuje potřeby svých podřízených
- Aktivita spolupráce:
  - Spolupráce škol v zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele, učitele a ostatní pedagogické pracovníky
  - Spolupráce škol v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
  - Spolupráce škol v burze nápadů a sdílení zkušeností a dobré praxe
  - Exkurze na pracoviště učitele v jiné škole
  - Předmětové skupiny mezi školami
  - Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách

## PRIORITA 5: Kvalitní prostředí a zázemí školy

### Cíl 5.1 Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

- *Opatření 5.1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání*
  - Cílem opatření je zajištění kvalitní vzdělávací infrastruktury mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ve formě stavebních úprav budov a školních pozemků a rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor.
    - Infrastruktura:
      - Rekonstrukce, novostavby, přístavby budov
      - Stavební úpravy ke zvýšení kapacity, zajištění bezbariérovosti, snížení energetické náročnosti a zvýšení bezpečnosti
      - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, plochy pro sport a volný čas, zahrady, účelově využívané plochy, okolí škol)
      - Rekonstrukce vnitřních prostor (změna dispozic, zlepšení funkčnosti, navýšení kapacity, technické sítě a vybavení, konektivita, stavební úpravy pro dvouleté děti, školní jídelny, školní družiny, školní kluby, šatny, sociální zařízení, tělocvičny, herny, odpočinkové zóny, kabinety, sborovny, knihovny, kmenové a odborné učebny, dílny, kuchyňky, technické místnosti a prostory apod.)

### Cíl 5.2 Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

- *Opatření 5.2.1 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání v mateřských školách*
  - Cílem opatření je zajištění kvalitního materiálně-technického zázemí mateřských škol ve formě vybavení vnitřních a vnějších prostor.



- Aktivita jednotlivých škol:
  - Vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami
  - Vybavení hračkami a hracími prvky
  - Vybavení knihami, učebnicemi, pracovními sešity, odbornými publikacemi a dalšími výukovými materiály
  - Vybavení dalším materiálem nezbytným k chodu školy
  - Vybavení tříd, heren, ložnic a specializovaných učeben
  - Vybavení šaten, toalet, umýváren a technických místností a prostor
  - Vybavení školních jídelen
  - Vybavení prostor pro dvouleté děti
  - Vybavení prostor pro pedagogy
  - Vybavení školních knihoven
  - Vybavení školních zahrad
  - Vybavení pro zvýšení bezpečnosti (zabezpečení vstupu do škol, kamerové systémy)
  - Vybavení související se zajištěním bezbariérovosti
- *Opatření 5.2.2 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání v základních školách*
  - Cílem opatření je zajištění kvalitního materiálně-technického zázemí základních škol ve formě vybavení vnitřních a vnějších prostor.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami
      - Vybavení knihami, učebnicemi, pracovními sešity, odbornými publikacemi a dalšími výukovými materiály
      - Vybavení dalším materiálem nezbytným k chodu školy
      - Vybavení kmenových i odborných učeben
      - Vybavení dílen a kuchyněk
      - Vybavení šaten, toalet, umýváren a technických místností a prostor
      - Vybavení školních jídelen
      - Vybavení školních družin, školních klubů a odpočinkových a setkávacích prostor
      - Vybavení kabinetů, sboroven a dalších prostor pro pedagogy
      - Vybavení školních knihoven
      - Vybavení tělocvičen a sportovních ploch a zařízení
      - Vybavení dalších prostor a ploch náležejících ke škole
      - Vybavení pro zvýšení bezpečnosti (zabezpečení vstupu do škol, kamerové systémy)
      - Vybavení související se zajištěním bezbariérovosti
- *Opatření 5.2.3 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání*



- Cílem opatření je zajištění kvalitního materiálně-technického zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ve formě vybavení vnitřních a vnějších prostor.
  - Aktivita jednotlivých subjektů:
    - Vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami
    - Vybavení hracími prvky
    - Vybavení knihami, učebnicemi, pracovními sešity, odbornými publikacemi a dalšími potřebnými tiskovinami
    - Vybavení dalším materiálem nezbytným k chodu vzdělávacího subjektu
    - Vybavení učeben
    - Vybavení šaten, toalet, umýváren a technických místností a prostor
    - Vybavení kabinetů, sboroven a dalších prostor pro pedagogy
    - Vybavení tělocvičen a sportovních ploch a zařízení
    - Vybavení pro zvýšení bezpečnosti (zabezpečení vstupu do škol, kamerové systémy)
    - Vybavení související se zajištěním bezbariérovosti

### **Cíl 5.3 Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi**

- *Opatření 5.3.1 Zajištění vybavení informačními technologiemi*
  - Cílem opatření je vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání kvalitní IT infrastrukturou.
    - Aktivita jednotlivých škol a dalších organizací:
      - Vybavení počítači včetně softwarového vybavení
      - Vybavení dalšími informačními a komunikačními technologiemi včetně softwarového vybavení
      - Zajištění konektivity škol a vzdělávacích zařízení k veřejnému internetu
      - Zajištění vnitřní konektivity škol a vzdělávacích zařízení
      - Vybavení dalšími bezpečnostními prvky k zajištění funkčnosti systému

### **Cíl 5.4 Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce**

- *Opatření 5.4.1 Využití dotací a dalších finančních zdrojů*
  - Cílem opatření je maximálně využít možností dotací z evropských, mezinárodních, národních, krajských i dalších dotačních programů a grantů a dalších finančních zdrojů k rozvoji infrastruktury a vybavení vzdělávacích subjektů a rozvoji kvalitního vzdělávání v nich.
    - Aktivita jednotlivých škol:
      - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání



- Využití programů OP VVV a OP JAK k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávání v nich
- Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí, nadací a dalších finančních zdrojů k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávání v nich včetně akcí pořádaných mimo školu
- Vytvoření seznamu potenciálních sponzorů (firmy, podnikatelé), jejich oslovení s nabídkou spolupráce
- Spolupráce se zákonnými zástupci ochotnými finančně podporovat školu
- Zjednodušení mechanismu, kterým mohou školy přijmout sponzorský dar
- **Aktivity spolupráce:**
  - Spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí, nadací k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávání v nich včetně akcí pořádaných mimo školu
  - Zřízení a udržení dotačního programu obce na podporu zájmového a neformálního vzdělávání
- *Opatření 5.4.2 Navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce*
  - Cílem opatření je navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce se školami a dalšími subjekty v zahraničí.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce
      - Využívání projektů a programů pro mezinárodní spolupráci (Erasmus+, Evropská dobrovolná služba, další programy)
- *Opatření 5.4.3 Personální podpora dotačního managementu a mezinárodní spolupráce*
  - Cílem opatření je zajištění personální podpory školám při zpracování a administraci projektových žádostí o dotace a granty a rozvoji mezinárodní spolupráce.
    - **Aktivity jednotlivých škol:**
      - Vyškolení pedagogů pro projektové žádosti a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce
      - Zajištění personální podpory nepedagogických zaměstnanců při zpracování a administraci projektových žádostí a navazování a rozvoji mezinárodní spolupráce
    - **Aktivity spolupráce:**
      - Personální podpora školám při zpracování a administraci projektových žádostí pro granty a dotace v ORP – informace



- o dotačních možnostech, podpora při zpracování a administraci
- Personální podpora školám při navazování a rozvoji mezinárodní spolupráce na ORP, Libereckém kraji, Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy
  - Sdílení zkušeností s realizací projektů z dotačních programů
  - Sdílení zkušeností s navazováním a rozvojem mezinárodní spolupráce



## 5.2 Aktivity spolupráce

### Cíl 1.1 Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
1	1.1.1	Spolupráce MŠ a ZŠ v otázkách přestupu žáků do ZŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	50.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace
2	1.1.1	Spolupráce 1.stupně málotřídních a 2.stupně úplných škol v otázkách přestupu žáků na 2.stupeň ZŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	50.000 Kč	6 ZŠ	Rozpočet školy	Fakturace
3	1.1.1	Spolupráce ZŠ a SŠ v otázkách přestupu žáků do SŠ a souvisejícího obsahu, metod a forem vzdělávání	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	50.000 Kč	6 ZŠ SŠ	Rozpočet školy	Fakturace
4	1.1.2	Spolupráce ředitelů škol formou vzájemných setkávání Spolupráce pedagogů škol formou vzájemných setkávání	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	50.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace
5	1.1.2	Spolupráce škol společným vzděláváním pedagogů	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace DPP



6	1.1.2	Spolupráce škol formou různých soutěží	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace DPP
---	-------	--	-----	---------------	--	-----------	------------	--------------	----------------	---------------

### Cíl 1.2 Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
7	1.2.1	Spolupráce škol při nabídce společných aktivit pro zákonné zástupce	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	Další organizace, spolky	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante Fakturace DPP
8	1.2.1	Spolupráce škol ke sdílení zkušeností s organizací triád (učitel – zákonný zástupce – žák)	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	50.000 Kč	6 ZŠ	Rozpočet školy	Fakturace
9	1.2.2	Zajištění informovanosti školních metodiků prevence o síti poradenských služeb v ORP	ORP	Ředitelé škol	Poradenská pracoviště, OSPOD	2017-2025	20.000 Kč	6 ZŠ	Rozpočet školy	Fakturace
10	1.2.2	Vznik spolupracující sítě poradenských služeb v ORP (vzájemné kontakty, znalost kompetencí)	ORP	Referent úseku školství z MÚ Železný Brod	Ředitelé škol, poradenská pracoviště	2017-2025	20.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet obce	Fakturace
11	1.2.2	Sdílené využívání poradenského pracoviště více školami	ORP	Ředitelé škol, zřizovatelé	Poradenská pracoviště, NPI ČR, Liberecký kraj, stát	2017-2025	5.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet	Ex ante Fakturace





									obce, fondy EU	
12	1.2.2	Podpora zvýšení dostupnosti dalšího odborného poradenství (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum, poradna pro mezilidské vztahy, středisko výchovné péče)	ORP	Zřizovatelé subjektů odborného poradenství	Ředitelé škol	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce, fondy EU	Ex ante Fakturace
13	1.2.2	Zapojení škol do hodnocení poradenských služeb a návrhů jejich doplnění	ORP	Ředitelé škol, zřizovatelé	Poradenská pracoviště	2017-2025	50.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet obce	Ex ante Fakturace
14	1.2.2	Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb	ORP	Ředitelé škol, zřizovatelé	Poradenská pracoviště, OSPOD	2017-2025	100.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Rozpočet obce	Ex ante Fakturace

### Cíl 1.3 Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
15	1.3.1	Spolupráce školy s obcí a dalšími místními aktéry (kulturní a sportovní organizace, místní firmy, složky IZS apod.) k zajištění vzdělávání (besedy, workshopy, exkurze, projektová	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací, referent úseku školství z MÚ	Další organizace, spolky	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante Fakturace



		výuka)		Železný Brod						
16	1.3.1	Vedení přehledu nabídky školních prostor a jejich využití ve městě / ORP, zprostředkování informací pro zájemce	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací, referent úseku školství z MÚ Železný Brod		2017-2025	20.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace

#### Cíl 1.4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školami a obcemi

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
17	1.4.1	Spolupráce škol a dalších organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase  Posílení vzájemné spolupráce, informovanosti a koordinace volnočasových aktivit	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací, referent úseku školství z MÚ Železný Brod	Další organizace, spolky	2017-2025	2.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante Fakturace
18	1.4.1	Sdílení kvalitních lektorů pro volnočasové aktivity, vedení databáze lektorů	ORP	Ředitelé škol a dalších	Další organizace, spolky	2017-2025	Viz ř.17	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ	Rozpočet obce, rozpočet	Ex ante Fakturace



		v ORP		organizací, referent úseku školství z MÚ Železný Brod				1 ZUŠ	školy	
19	1.4.1	Spolupráce škol a dalších organizací při zapojení zákonných zástupců do volnočasových aktivit dětí a žáků	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací, referent úseku školství z MÚ Železný Brod	Další organizace, spolky	2017-2025	Viz ř.17	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante Fakturace
20	1.4.2	Spolupráce škol a sportovních organizací při zajištění pohybových aktivit dětí	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací, referent úseku školství z MÚ Železný Brod	Další organizace, spolky	2017-2025	Viz ř.17	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante Fakturace
21	1.4.2	Propojení ZŠ a sportovních organizací ke zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací,	Další organizace, spolky	2017-2025	Viz ř.17	6 ZŠ 1 SVČ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante Fakturace



				referent úseku školství z MÚ Železný Brod						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Cíl 2.1 Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
22	2.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol, zřizovatelé	KÚ LK CVLK	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, DPP
23	2.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce a školního logopeda	ORP	Ředitelé škol, zřizovatelé	KÚ LK CVLK	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce,	Ex ante, DPP



		(možné rozdělení úvazku mezi více škol) – PŘÍLEŽITOST							rozpočet školy	
24	2.1.1	Spolupráce škol při zřizování a využívání školních poradenských pracovišť - PŘÍLEŽITOST	ORP	Ředitelé škol	PPP SPC	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

### Cíl 2.2 Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
25	2.2.1	Spolupráce škol a dalších organizací ve zvýšení využití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a speciálních učebnic ve výuce - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
26	2.2.1	Vytvoření systému finanční a materiální podpory školního i mimoškolního vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných i dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí (stipendia, aktivity zdarma) - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací, referent úseku školství z MÚ Železný Brod	Další organizace, spolky	2017-2025	2.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



### Cíl 2.3 Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
27	2.3.1	Spolupráce škol při zpracovávání plánů pedagogické podpory vč. aktualizace a kontroly plnění - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	PPP, SPC, NPI ČR	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, Státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
28	2.3.1	Spolupráce škol při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků vč. aktualizace a kontroly plnění - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	PPP, SPC, NPI ČR	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU, Státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
29	2.3.1	Spolupráce škol při uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP – <b>PŘÍLEŽITOST</b>  Spolupráce škol při začleňování žáků cizinců - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	PPP, SPC, KÚ LK	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
30	2.3.1	Spolupráce škol při přizpůsobení a úpravě obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků -	ORP	Ředitelé škol	PPP, SPC	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, Státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



		<b>PŘÍLEŽITOST</b>								
31	2.3.1	Spolupráce škol s dobrovolníky / studenty, kteří mohou zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	Dobrovolníci, studenti	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy, sponzoři	Ex ante, Fakturace, DPP
32	2.3.1	Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem v komunitním prostoru / nízkoprahovém zařízení - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Referent úseku školství z MÚ Železný Brod	Ředitelé škol	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce	Ex ante, Fakturace, DPP
33	2.3.1	Setkávání výchovných poradců nebo pedagogů nad konkrétními případy napříč školami – přenos zkušeností, návrhy řešení - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol, výchovní poradci	PPP, SPC	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
34	2.3.1	Spolupráce škol ve zjištění potřeb rodin s dětmi s SVP (volnočasové využití pro ně) - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	PPP, SPC	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
35	2.3.2	Spolupráce škol při úpravě organizace, hodnocení,	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní	Ex ante, Fakturace,



		forem a metod vzdělávání žáků se SVP – <b>PŘÍLEŽITOST</b>  Spolupráce škol při úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných – <b>PŘÍLEŽITOST</b>							rozpočet, rozpočet školy	DPP
36	2.3.2	Spolupráce škol při zvyšování individualizace vzdělávání žáků – <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	PPP, SPC, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
37	2.3.2	Spolupráce škol při vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – <b>PŘÍLEŽITOST</b>  Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - <b>PŘÍLEŽITOST</b>	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP





### Cíl 3.1 Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
38	3.1.1	Spolupráce škol při provádění proměny obsahu, forem a metod vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	100.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
39	3.1.1	Spolupráce škol při aplikaci metod aktivního učení	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
40	3.1.1	Spolupráce škol při aplikaci různých forem vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
41	3.1.1	Spolupráce škol při uplatnění kooperativního a projektového vyučování ve všech ročnících ZŠ – sdílení námětů	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
42	3.1.1	Spolupráce škol při zařazení akcí odehrávajících se mimo školu do výuky (vč. organizačního a finančního zajištění – doprava)	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet	Ex ante, Fakturace, DPP



									obce, rozpočet školy, sponzoři, další finanční zdroje	
43	3.1.1	Spolupráce škol při vytvoření regionálních výukových materiálů	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	Muzeum, knihovny, další subjekty	2017-2025	700.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
44	3.1.2	Spolupráce škol při úpravách ŠVP	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
45	3.1.3	Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání  Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání	ORP	Ředitelé škol	Další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
46	3.1.3	Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření	ORP	Ředitelé škol	Další vzdělávací	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní	Ex ante, Fakturace,



		podmínek pro zajištění odpovídající matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání  Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající matematické gramotnosti v základním vzdělávání			instituce				rozpočet, rozpočet školy	DPP
47	3.1.3	Spolupráce škol a dalších organizací ve vytváření podmínek pro zajištění odpovídající digitální gramotnosti	ORP	Ředitelé škol	Další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
48	3.1.4	Spolupráce škol a dalších organizací při rozvoji klíčových kompetencí žáků	ORP	Ředitelé škol	Další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
49	3.1.4	Spolupráce škol a dalších organizací při zajištění účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků	ORP	Ředitelé škol	Další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
50	3.1.4	Spolupráce škol a dalších organizací v podpoře polytechnického vzdělávání - např. sdílení prostor (dílny, cvičné kuchyně)	ORP	Ředitelé škol	Další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



51	3.1.4	Spolupráce s místními firmami a řemeslníky (exkurze, vyzkoušení si praktických činností)  Seznámení s různými profesemi – exkurze na pracoviště, návštěva ve škole	ORP	Ředitelé škol	Místní firmy	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
----	-------	--	-----	---------------	--------------	-----------	--------------	------	---	-------------------------

### Cíl 3.2 Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
52	3.2.1	Spolupráce škol ve využívání formativního hodnocení žáků	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	400.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
53	3.2.1	Spolupráce škol ve využívání slovního hodnocení žáků	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	400.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
54	3.2.1	Spolupráce škol ve využívání sebehodnocení žáků	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	400.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
55	3.2.1	Spolupráce škol ve vytváření podmínek pro poskytování	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní	Ex ante, Fakturace,



		kvalitního kariérového poradenství							rozpočet, rozpočet školy	DPP
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------	-----

### Cíl 3.3 Bezpečné klima ve škole

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
56	3.3.1	Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe k zajištění bezpečného klimatu ve škole	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
57	3.3.1	Spolupráce škol a dalších organizací v zajištění činnosti školního parlamentu – sdílení zkušeností	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	100.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
58	3.3.2	Spolupráce škol při vytvoření	ORP	Ředitelé	PPP	2017-	100.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU,	Ex ante,



		a aktualizaci plánů primární prevence na školách		škol		2025			státní rozpočet, rozpočet školy	Fakturace, DPP
59	3.3.2	Spolupráce škol při pravidelné aktualizaci školních řádů	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	100.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
60	3.3.2	Spolupráce škol při zjišťování příčin a řešení náročného chování dětí a žáků  Iniciace případových konferencí dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí	ORP	Ředitelé škol	PPP, OSPOD, Policie ČR	2017-2025	100.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

#### Cíl 4.1 Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
61	4.1.1	Spolupráce škol v tvorbě, projednání, naplňování, monitoringu a evaluaci vize	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



62	4.1.1	Spolupráce škol v metodice vlastního hodnocení školy	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
63	4.1.1	Sdílení zkušeností škol s fungováním školských rad	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
64	4.1.2	Spolupráce škol a dalších organizací v rozvoji kompetencí ředitelů v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
65	4.1.2	Spolupráce škol a dalších organizací v rozvoji kompetencí ředitelů v hodnocení žáků, hodnocení učitelů a vlastním hodnocení školy	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
66	4.1.2	Spolupráce škol a dalších organizací v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
67	4.1.2	Exkurze ředitelů do kvalitně řízených škol – sdílení zkušeností, příklady dobré praxe	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	300.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet	Ex ante, Fakturace, DPP



									školy	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

#### Cíl 4.2 Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
68	4.2.1	Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti kurikulární reformy	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1.500.000 Kč	6 ZŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
69	4.2.1	Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a školy	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
70	4.2.2	Spolupráce škol při vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1.500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
71	4.2.2	Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
72	4.2.2	Spolupráce škol ve	ORP	Ředitelé	NPI ČR,	2017-	200.000 Kč	6 ZŠ	Fondy EU,	Ex ante,





		vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin		škol	CVLK, další vzdělávací instituce	2025		7 MŠ	státní rozpočet, rozpočet školy	Fakturace, DPP
73	4.2.3	Spolupráce škol v zajištění podpory kariérního a osobnostního růstu pedagogických pracovníků	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
74	4.2.3	Spolupráce škol v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
75	4.2.3	Spolupráce škol v podpoře pedagogů v zavádění alternativních a inovativních metod do vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
76	4.2.3	Spolupráce škol v aktivitách pro prevenci syndromu vyhoření – psychická podpora, relaxační techniky	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	200.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
77	4.2.3	Spolupráce se vzdělávacími subjekty k zajištění dostatečné nabídky vzdělávacích možností – nejen semináře, ale i konference, zážitkové kurzy, letní škola apod.	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



#### Cíl 4.3 Týmová spolupráce ve školách

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
78	4.3.1	Spolupráce škol v zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele, učitele a ostatní pedagogické pracovníky	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
79	4.3.1	Spolupráce škol v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
80	4.3.1	Spolupráce škol v burze nápadů a sdílení zkušeností a dobré praxe	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
81	4.3.1	Exkurze na pracoviště učitele v jiné škole	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	300.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
82	4.3.1	Předmětové skupiny mezi školami	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, další	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet,	Ex ante, Fakturace, DPP



					vzdělávací instituce				rozpočet školy	
83	4.3.1	Spolupráce škol ve vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách	ORP	Ředitelé škol a dalších organizací	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

#### Cíl 5.1 Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

#### Cíl 5.2 Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

#### Cíl 5.3 Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi

#### Cíl 5.4 Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce

Ř.	Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
84	5.4.1	Spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí, nadací k rozvoji škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	ORP	Ředitelé škol, zřizovatelé	MAS	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



85	5.4.1	Zřízení a udržení dotačního programu obce na podporu zájmového a neformálního vzdělávání	ORP	Vedení obcí, jež dotační program vyhlásí	Ředitelé škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	2017-2025	1.000.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Státní rozpočet, rozpočet Libereckého kraje, rozpočet obce	Ex ante, Fakturace, DPP
86	5.4.3	Personální podpora školám při zpracování a administraci projektových žádostí pro granty a dotace v ORP – informace o dotačních možnostech, podpora při zpracování a administraci  Personální podpora školám při navazování a rozvoji mezinárodní spolupráce na ORP, Libereckém kraji, Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy	ORP	Pověřená osoba v ORP	Ředitelé škol a dalších vzdělávacích subjektů	2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	rozpočet obce	Ex ante, Fakturace, DPP
87	5.4.3	Sdílení zkušeností s realizací projektů z dotačních programů  Sdílení zkušeností s navazováním a rozvojem mezinárodní spolupráce	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	500.000 Kč	6 ZŠ 7 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP



## Infrastruktura

### Cíl 2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého

Témata	Klíčová				Průřezová					Volitelná			Další volitelná					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6
2.2.1			x					x									x	x

### Cíl 5. Kvalitní prostředí a zázemí školy

Témata	Klíčová				Průřezová					Volitelná			Další volitelná					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6
5.1.1	x	x	x				x	x		x	x		x	x			x	x

## Klíčová témata

- 1. Podpora čtenářské gramotnosti
- 2. Podpora matematické gramotnosti
- 3. Rozvoj potenciálu každého žáka
- 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

## Průřezová témata

- 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání



- 5. Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

### Volitelná témata

- 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- 3. Kariérové poradenství v základních školách

### Další volitelná témata

- 1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
- 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
- 6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy

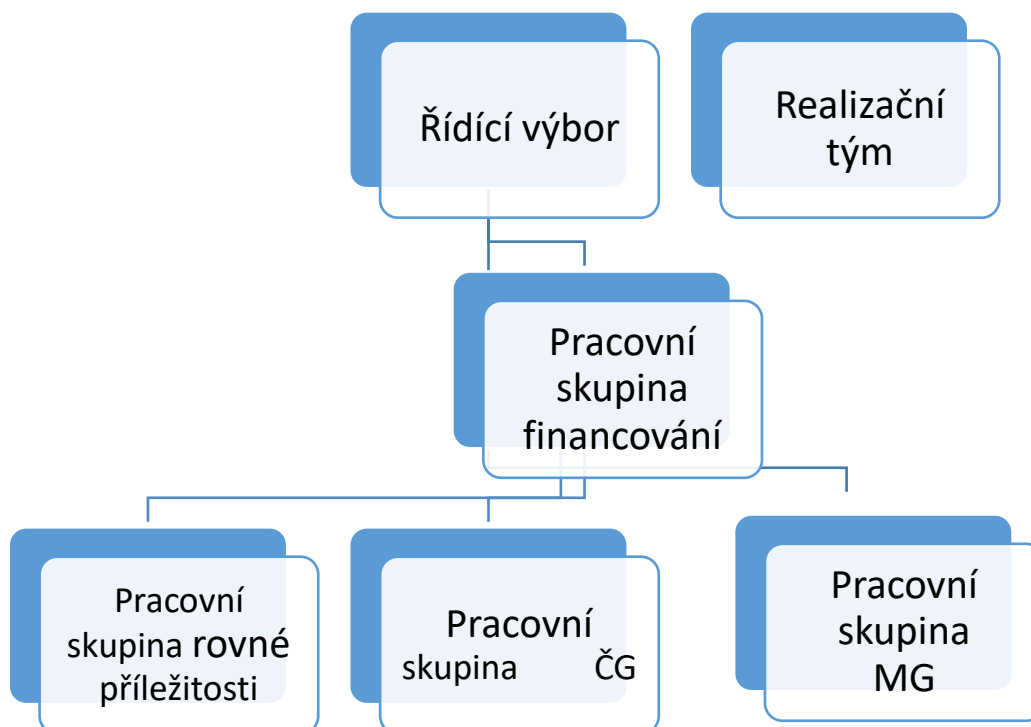


## 6. Implementační část

Nastavení kompetencí projektu respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, princip spolupráce, zapojení veřejnosti do plánování, princip dohody, otevřenosti, udržitelnosti, partnerství a SMART principy. Na realizaci se podílí zejména realizační tým projektu, řídicí výbor a pracovní skupiny, které byly sestaveny tak, aby naplňovaly cíle a principy projektu.

### 6.1 Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura

#### Organizační struktura MAP



#### 6.1.1 Aktivity a činnost řídicího výboru

##### **Řídicí výbor MAP**

Řídicí výbor je platforma zřízená pro tvorbu realizace projektu MAP Železnobrodsko III. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním Místního akčního plánu vzdělávání správního obvodu obce s rozšířenou působností Železný Brod a dalších výstupů. Je ustaven a funguje na základě principu partnerství a dobrovolnosti a nemá právní subjektivitu.

##### **Řídicí výbor je především platformou:**

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě a realizaci MAP, evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.



ŘV MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání. Členy ŘV jsou zástupci realizačního týmu MAP, zástupci zřizovatelů škol, vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin a školních klubů, zástupce organizací neformálního vzdělávání, zástupce základních uměleckých škol, zástupci rodičů, zástupce KAP, zástupce MAS působících na území MAP, zástupce obcí, které nezřizují školu a zástupce ORP Železný Brod.

ŘV vytváří další organizační složky, kterými jsou pracovní skupiny (PS). Pracovní skupiny představují diskusní platformu, jsou otevřené a jejich složení je možné v průběhu realizace projektu měnit.

Výsledky činnosti realizačního týmu a pracovních skupin jsou následně projednávány a schvalovány řídicím výborem.

ŘV se schází ke svým jednáním podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím telefonů a e-mailů s dalšími aktéry vzdělávání v SO ORP Železný Brod a členy realizačního týmu projektu.

Jednání řídicího výboru svolává a řídí předseda na návrh realizačního týmu projektu. Pozvánky a programy jednání jsou rozesílány zástupci realizačního týmu projektu prostřednictvím emailu. V nepřítomnosti předsedy řídí jednání zmocněnec – člen ŘV předem určený předsedou. Jednání ŘV podrobně upravuje jeho jednací řád.

### Řídicí výbor MAP Železnobrodsko III

pozice	obec	subjekt	příjmení a jméno
Zástupce zřizovatele 1.-9. ročník	Železný Brod	Město Železný Brod	Mgr. Červenková Tereza
Zástupce zřizovatele 1.-5. ročník	Skuhrov	Obec Skuhrov	Pavlat Tomáš
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník	Železný Brod	ZŠ Školní, Železný Brod	Mgr. Kučera Zdeněk
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník	Železný Brod	ZŠ Pelechovská, Železný Brod	Mgr. Hlubuček Milan
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-9. ročník	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Mgr. Zicháček Martin
Zástupce ZŠ – vedení škol 1.-5. ročník	Koberovy	ZŠ Koberovy	Mgr. Flégr Petr
Zástupce MŠ – vedení škol, učitel MŠ	Pěňčín	MŠ Pěňčín	Pešková Hana
Zástupce ZŠ – učitelé	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Židková Lucie
Zástupce ORP	Železný Brod	Město Železný Brod	Mgr. Lufinka František
Zástupce ZUŠ	Železný Brod	ZUŠ Železný Brod	Mgr. Lédlová Eva
Zástupce SVČ	Železný Brod	SVČ Mozaika	Šírková Jitka





Zástupce obce bez ZŠ a MŠ	Líšný	Obec Líšný	Klápšťová Renata
Zástupce KAP LK	Liberec	Liberecký kraj	Vojtěchová Martina
Zástupce RT MAP	Jenišovice	MAS Achát z.s.	Lakatošová Květa
Zástupce jiné MAS	Jiřetín pod Bukovou	MAS Rozvoj Tanvaldska z.s.	Kucin Josef
Zástupce ŠD a ŠK	Železný Brod	ZŠ Školní, Železný Brod	Maršínská Dana
Zástupce rodičů	Koberovy	ZŠ a MŠ Koberovy	Mgr. Jůnová Lenka

### 6.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu

#### **Realizační tým MAP**

Realizační tým vedený manažerem projektu nese odpovědnost za realizaci projektu MAP Železnobrodsko III, poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Zpracovává a průběžně monitoruje celý systém komunikace jak dovnitř, tak navenek dle komunikačního plánu. Zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny. Zabezpečuje činnost řídicího výboru a pracovních skupin, přípravu podkladů a zpracování výstupů z jednání a aktivně spolupracuje především s vedoucími PS a předsedou ŘV, ale i ostatními členy PS, místními lidry v území a zástupci jednotlivých vzdělávacích zařízení.

Manažer projektu zodpovídá za celkové řízení projektu, je hlavní kontaktní osobou, komunikuje s pracovníky ŘO OP VVV. Zodpovídá za provádění řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování indikátorů projektu, účast na kontrolách projektu apod. Výsledky činnosti realizačního týmu a pracovních skupin jsou následně projednávány a schvalovány řídicím výborem.

<b>REALIZAČNÍ TÝM</b>	
<b>RT- administrativní pracovníci</b>	<b>RT – odborní pracovníci</b>
Květa Lakatošová – projektový manažer a koordinátor	RNDr. Robert Rölc, Ph.D. – analytik
Marie Kovářová – finanční manažer	Mgr. Tereza Červenková – odborný garant
Mgr. Lenka Jůnová – sekretář	Martina Kmošťáková – odborný řešitel
	Pavel Cvrkal – evaluátor



### 6.1.3 Aktivity a činnost pracovních skupin

**Pracovní skupiny** – v průběhu realizace projektu fungují čtyři pracovní skupiny:

- PS financování vzdělávání
- PS rovných příležitostí
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

V pracovních skupinách jsou zastoupeni klíčoví aktéři formálního a neformálního vzdělávání v území. Založení konkrétní pracovní skupiny navrhuje a schvaluje členové řídicího výboru. Členy pracovní skupiny navrhuje a dle potřeby, ve spolupráci s realizačním týmem projektu, svolává vedoucí pracovní skupiny. Počet členů pracovní skupiny není přesně definován, musí však být z hlediska konzultačního procesu validní. Během realizace projektu je možné složení PS měnit. Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu projektu nebo řídicího výboru a podílet se na konzultačním procesu. Pracovní skupiny se vyjadřují k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce apod. PS analyzují a diskutují dané problémy po odborné stránce.

Výstupy z jednání předkládá PS financování formou doporučení ŘV MAP, a to prostřednictvím zástupce RT, který je zároveň členem PS financování. Členy PS financování jsou i členové ŘV a i přes tyto členy dochází k přenosu informací a výstupů z jednání PS financování směrem k ŘV. PS pro financování také projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě A 1.8. PS pro financování spolupracuje se všemi ostatními PS a podílí se na přípravě podkladů pro rozhodování ŘV. Příkladem činnosti PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit.

Hlavním výstupem PS financování je zpracovaný návrh financování aktivit, který následně schválí ŘV.

PS pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka se zabývají výměnou zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji gramotností a k rozvoji potenciálu každého žáka. I tyto pracovní skupiny budou připomínkovat materiály tvořené v rámci projektu. PS ČG a PS MG vypracují návrh aktivit spolupráce a aktivit škol ve čtenářské a matematické gramotnosti a vypracují seznam místních lídrů, který je každoročně aktualizován a zveřejněn na webových stránkách projektu MAP Železnobrodsko III.

PS pro rovné příležitosti se zabývá vzájemným vzděláváním, přenosem zkušeností a informací a odborně vedenou diskusí o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol. PS bude dbát na soulad aktivit se zásadou rovného přístupu ke vzdělání, bude řešit např. i přechody ve vzdělávání. I tato pracovní skupina bude připomínkovat materiály tvořené v rámci projektu, bude se podílet na aktualizaci RAP – označením příslušných aktivit slovem příležitost.

PS RP vypracuje návrh spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání.



### Pracovní skupiny – MAP Železnobrodsko III

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Jméno a příjmení zástupce
FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Železný Brod	Odbor školství MÚ ŽB	Lenka Hazdrová
	Líšný	Obec Líšný	Renata Klápšťová
	Skuhrov	Obec Skuhrov	Tomáš Pavlata
	Železný Brod	Obec Železný Brod	Mgr. Tereza Červenková
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Zdeněk Kučera
	Mas Achát z.s.	RT MAP	Květa Lakatošová

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Jméno a příjmení zástupce
PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Koberovy	Zástupce rodičů	Mgr. Lenka Jůnová
	Železný Brod	MÚ Železný Brod	Lenka Hazdrová
	Železný Brod	ZŠ Pelechovská, ŽB	Mgr. Milan Hlubuček
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Zdeněk Kučera
	Železný Brod	OSPOD, MÚ Železný Brod	Bc. Jaroslav Čermák
	MAS Achát z.s.	RT MAP	Květa Lakatošová

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Jméno a příjmení zástupce
PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Mgr. Martin Zicháček
	Pěňčín	MŠ Pěňčín	Hana Pešková
	Železný Brod	Městská knihovna, ŽB	Bc. Barbora Vymazalová
	Pěňčín	MŠ Pěňčín	Andrea Dubská
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Zdeněk Kučera
	MAS Achát z.s.	RT MAP	Květa Lakatošová

Pracovní skupina	Obec/území	Subjekt	Jméno a příjmení zástupce
PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	Pěňčín	ZŠ Pěňčín	Mgr. Lucie Židková
	Železný Brod	ZŠ Pelechovská, ŽB	Mgr. Tomáš Hartl
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Soňa Malinová
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Lenka Roštejská
	Železný Brod	ZŠ Školní, ŽB	Mgr. Zdeněk Kučera
	MAS Achát z.s.	RT MAP	Květa Lakatošová



### Organizační struktura MAP Železnobrodsko III v tabulce

území / plán	pracovní orgán	složení	četnost setkávání	odpovědná osoba
MAP Železnobrodsko III ORP Železný Brod	Realizační tým	hlavní manažer projektu	dle potřeby - zpravidla 1x za měsíc	hlavní manažer projektu
		sekretář		
		koordinátor		
		evaluátor		
		finanční manažer		
		odborný řešitel		
		odborný garant		
	analytik			
	Řídící výbor	Zástupce zřizovatele 1.-9. ročníků	minimálně 2x za rok ,případně vícekrát - dle potřeby	předseda ŘV
		Zástupce zřizovatele 1.-5. ročníků		
		Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-9. ročníků		
		Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-9. ročníků		
		Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-9. ročníků		
		Zástupce ZŠ - vedení škol 1.-5. ročníků		
		Zástupce MŠ - vedení škol, učitel MŠ		
		Zástupce ZŠ – učitelé		
		Zástupce ORP		
		Zástupce ZUŠ		
		Zástupce SVČ		
		Zástupce obce bez ZŠ a MŠ		
Zástupce KAP LK				
Zástupce RT MAP				
Zástupce jiné MAS				
Zástupce ŠD a ŠK				
Zástupce rodičů				
pracovní skupina financování	zástupce odboru školství MěÚ ŽB	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS	
	zástupci zřizovatelů škol			
	ředitelé škol			
	odborník na IT			
	Zástupce RT MAP			
	pedagog s pětiletou praxí			
pracovní skupina rovné příležitosti	zástupce zřizovatelů škol	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS	
	zástupce odboru školství			
	ředitelé škol, zástupce školy se speciálními třídami			
	zástupce OSPOD			
	odborník na IT			
	zástupce rodičů			
	Zástupce RT MAP			
pedagogický pracovník s pětiletou praxí				
pracovní skupina čtenářské gramotnosti	odborník pro začleňování ICT do vzděl.	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS	
	zástupci ředitelů škol			
	pedagog ZŠ s pětiletou praxí			
	zástupce městské knihovny			
	zástupce ředitelek MŠ			
	Zástupce RT MAP			
zástupce pedagogů z MŠ				
pracovní skupina matematické gramotnosti	pedagogický pracovník s pětiletou praxí	minimálně 4x do roka - případně vícekrát dle potřeby	vedoucí PS	
	odborník pro začleňování ICT do vzděl.			
	zástupci ředitelů škol			
	Zástupce RT MAP			
	zástupce pedagogů matematiky ZŠ			
	zástupce školy se speciálními třídami			



Zástupci z jednotlivých subjektů se podílí hlavně na komunikaci s realizačním týmem MAP, na akčním plánování v území a na předávání potřebných informací k tvorbě dokumentů a výstupů projektu MAP Železnobrodsko III.

K dalším úkonům zástupců patří:

- Odpovědnost za spolupráci školy a RT MAP Železnobrodsko III.
- Aktivní příprava aktivit školy – aktualizace investičních priorit a ročního akčního plánu.
- Odpovědnost za dodržování pravidel publicity.
- Spolupráce s realizačním týmem projektu na zpracování dílčích částí dokumentu MAP Železnobrodsko III dle výstupů z jednání pracovních skupin a aktuálních potřeb, zejména na vypracování agregovaného popisu potřeb škol.
- Odpovědnost za odevzdání hodnotících zpráv z akcí školy pořádaných ve spolupráci s MAP Železnobrodsko III.

ZÁSTUPCI ZŠ, MŠ, ZUŠ	
pozice	Jméno a příjmení
Zástupce MŠ Koniček ŽB	Helena Korecká
Zástupce MŠ Na Vápence ŽB	Jitka Jírová
Zástupce MŠ Slunečná ŽB	Daniela Lufinková
Zástupce ZŠ Pelechovská ŽB	Mgr. Tomáš Hartl
Zástupce ZŠ Školní ŽB	Mgr. Zdeněk Kučera
Zástupce MŠ Koberovy	Lenka Hynková
Zástupce ZŠ Koberovy	Mgr. Petr Flégr
Zástupce MŠ Pěnčín	Hana Pešková
Zástupce ZŠ Pěnčín	Mgr. Martin Zicháček
Zástupce ZŠ a MŠ Huntířov	Mgr. Miroslava Kopecká
Zástupce MŠ Zásada	Alena Vávrová
Zástupce ZŠ Zásada	Mgr. Petra Veverková
Zástupce ZUŠ ŽB	Mgr. Eva Lédlová

## 6.2 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP probíhala v souladu s metodikou. Aktualizován byl celý dokument MAP, především analytická část (se zahrnutím výsledků dotazníkového šetření MŠMT a Průzkumu potřeb škol), s roční frekvencí byl aktualizován roční akční plán, podle potřeby byl aktualizován seznam investičních priorit. Kompletně přepracována byla Strategická část a navazující Akční plán, aby textace cílů, opatření a aktivit lépe vystihovala potřeby v území.



## 6.3 Monitoring a evaluace realizace MAP

V rámci projektu MAP III. je prováděn pravidelný monitoring. Způsob monitoringu je součástí komunikačního plánu. Je vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v rámci MAP, úspěšnost realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu a jejich dopad na území. Monitoring, který probíhal v předchozích projektech MAP je součástí Evaluace procesu místního akčního plánování.

## 6.4 Způsob zapojení veřejnosti

Zapojení veřejnosti do plánovacích procesů MAP je jedním ze sedmi principů MAP. Jedná se tedy o důležitý aspekt místního akčního plánování. Výstupy projektu a plánované aktivity jsou zveřejňovány na webu realizátora projektu, pozvánky na vzdělávací akce jsou rozesílány elektronickou formou relevantním zástupcům vzdělávacích zařízení, zřizovatelů a veřejnosti dle obsahu vzdělávacích akcí, dále jsou elektronicky na adresy vzdělávacích zařízení a dalším relevantním aktérům ve vzdělávání rozesílány průběžné výstupy k připomínkování a aktualizacím. Veřejnost je informována na webových stránkách a na facebookovém profilu. Zapojit se může také prostřednictvím realizovaných vzdělávacích akcí.

## 7. Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Ostatní vyhlášky
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční



kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.

- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční

## Seznam příloh

Příloha č. 1 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

## Seznam zkratk

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CS	Cílová skupina
CVLK	Centrum vzdělanosti Libereckého kraje
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DPP	Dohoda o provedení práce
DT	Další volitelné téma
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální výchova
FY	Fyzika
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation)
HW	Hardware
Che	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
IZS	Integrovaný záchranný systém
JN	Jablonec nad Nisou
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
KMČ	Klub mladých čtenářů
KT	Klíčové téma
KÚ	Krajský úřad
KÚ LK	Krajský úřad Libereckého kraje
LB	Liberec
LCD	Displej z tekutých krystalů



LK	Liberecký kraj
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MC	Mateřské centrum
MG	Matematická gramotnost
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MS	Malá Skála
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MÚ (MěÚ)	Městský úřad
MV	Ministerstvo vnitra
MZŠ	Masarykova základní škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
OP Z+	Operační program Zaměstnanost plus
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSN	Organizace spojených národů
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
Pha	Praha
PHmax	maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu podle rámcového vzdělávacího programu financovaný ze státního rozpočtu
PO	Prioritní oblast
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PR	public relations – vztahy s veřejností
PR LK	Program rozvoje Libereckého kraje
PS	Pracovní skupina
PT	Průřezové téma
RC	Rodinné centrum
RPSS	Registr poskytovatelů sociálních služeb
RŠŠZ	Rejstřík škol a školských zařízení
RT	Realizační tým
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘV	Řídící výbor
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SM	Semily
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)





SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
ŠJ	Školní jídelna
ŠVP	Školní vzdělávací program
TAN	Tanvald
TJ	Tělovýchovná jednota
TUR	Turnov
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
UT	Ústřední topení
VH	Velké Hamry
Vko	Výchova k občanství
VOŠ	Vyšší odborná škola
VT	Volitelné téma
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZZoR	Závěrečná zpráva o realizaci
ŽB	Železný Brod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Železný Brod schválil Řídící výbor MAP

Schváleno ŘV dne:

.....  
Mgr. František Lufinka  
předseda Řídícího výboru MAP