



Akční plán MAP Železnobrodsko na roky 2016 – 2023

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníkové šetření MŠMT, rozhovory na školách), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD a Strategie území správního obvodu ORP Železný Brod v oblasti předškolní výchovy a základního školství na období 2015 až 2024.

PRIORITA 1 Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání

- **Cíl 1.1 Zřizovatelé a provozovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace**
- Cíl byl definován na základě provedené analýzy v území. V rámci setkávání pracovní skupiny a realizačního týmu vyplynula z diskuze potřeba zaměřit se na oblast komunikace a spolupráce a posilovat vzájemné vztahy.
 - *Opatření 1.1.1 Pravidelné setkávání zřizovatelů škol a zájmových organizací*
 - V rámci opatření by se měla zvýšit frekvence setkávání všech zřizovatelů. Při těchto setkáních by se vzájemná diskuze měla týkat aktuálních témat v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání.
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Neformální setkávání zřizovatelů konající se v pravidelném intervalu a týkající se tématu školství
 - Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů.
 - *Opatření 1.1.2 Zvyšování manažerských schopností ředitelů škol a zájmových organizací*
 - V rámci opatření by mělo dojít k rozvoji kompetencí škol a školských zařízení v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a to prostřednictvím spolupráce více zařízení.
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol
 - **Cíl 1.2 Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností**
 - Vhodnost prostředí významně ovlivňuje rozvoj komunikace mezi subjekty vzdělávacího procesu. Správně nastavené prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity doprovázející aktéry vzdělávání jsou klíčovým faktorem.
 - *Opatření 1.2.1 Vytvoření podmínek, které podpoří aktivity spojující aktéry vzdělávání*
 - Snahou je vytvoření přátelského a motivujícího prostředí, které je základním stavebním kamenem pro kvalitní obousměrnou komunikaci mezi členy vzdělávacího procesu.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Dny otevřených dveří
 - Besedy s rodiči



- **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce zřizovatelů na vytvoření podmínek, které podpoří aktivity spojující aktéry vzdělávání
 - Využití pracovníka sekce školství městského úřadu ke koordinaci společných setkávání
 - Založení skupiny na sociálních sítích – ta by měla za úkol sdružovat zainteresované osoby a usnadnit komunikaci

- **Cíl 1.3 Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO**
- Spolupráci je třeba udržovat v čase na konstantní úrovni a neustále vytvářet snahu o její další pozitivní vývoj, nehledě na změnu osob v klíčových funkcích (ředitelé, zřizovatelé).
 - *Opatření 1.3.1 Vytvoření dlouhodobých mechanismů zajišťujících rozvoj vzájemné spolupráce*
 - Z proběhlé diskuze vyplynula potřeba zaměřit se na vytvoření mechanismů, které by v dlouhodobém horizontu podporovaly ochotu škol ke spolupráci a oživily komunikaci škol s širším okolím
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Pracovní skupiny
 - Zapojení rodičů do projektů
 - Užší spolupráce s organizacemi zajišťujícími volnočasové aktivity
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Spolupráce škol a školských zařízení při nabízení aktivit pro rodiče
 - Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi, spolupráce škol s dalšími místními organizacemi, spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji
 - Spolupráce škol a školských subjektů v podpoře nových metod a forem vzdělávání žáků
 - Spolupráce škol a školských zařízení s OSPOD
 - Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb.
 - Spolupráce škol a školských zařízení s poradenskými pracovišti
 - Spolupráce škol a školských subjektů při navázání a rozvoji mezinárodní spolupráce

- **Cíl 1.4 Fungující systém komunikace zdola i shora**
- Vertikální předávání informací směrem od nejvýše postavených institucí až po koncové jednotlivce a naopak je dalším stěžejním prvkem úspěchu správné komunikace v území.
 - *Opatření 1.4.1 Zapracovávání podnětů zdola*
 - Větší pozornost k názorům a potřebám koncových účastníků vzdělávacího procesu by měla zajistit logičtější legislativu a návaznost jednotlivých předpisů. Z analýzy vyplývá i potřeba posilovat roli místních názorových lídrů vzhledem k rozvoji vzdělávacích metod a celkové modernizaci vzdělávání.
Aktivity spolupráce:
 - Pracovní setkávání klíčových názorových lídrů v území



- Zaznamenávání výstupů setkávání a předávání je na příslušná místa k zapracování
- *Opatření 1.4.2 Zapracovávání podnětů shora*
 - Posílení komunikace mezi institucemi (MŠMT, kraj, zřizovatelé, školy, OSPOD atd.) a intenzivnější předávání klíčových informací koncovým účastníkům vzdělávacího procesu (školy, rodiče, žáci atd.).

Aktivity spolupráce:

- Informování veřejnosti o změnách ve školském systému
- Využívání moderních komunikačních kanálů (např. Facebook)

PRIORITA 2 Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého

- **Cíl 2.1 Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému**
- Každému žákovi, ať je nadaný, průměrný nebo se speciální vzdělávací potřebou by měl být umožněn individualizovaný přístup korespondující s jeho schopnostmi a nadáním. Bez dostatečné personální podpory tohoto přístupu nelze v území dosáhnout.

- *Opatření 2.1.1 Vhodná příprava učitelů na proces individualizace ve vzdělávání*
 - V území je třeba zajistit další vzdělávání pedagogů a připravit je na individualizovaný systém výuky. Na konci tohoto procesu by všichni učitelé měli být schopni a také ochotni tento systém realizovat.
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Vzdělávání pedagogů – školení, kurzy, semináře
 - Motivování učitelů k individualizovanému přístupu ze strany vedení školy
 - Využívání metodických materiálů.

Aktivity spolupráce:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy.
 - Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání plánů pedagogické podpory dětí, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění.
 - Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Spolupráce škol a dalších subjektů v začleňování žáků cizinců.
 - Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP.
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek.
- *Opatření 2.1.2 Zajištění dostatečného počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků*



- Dostatečný počet asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů atd. je nezbytností k začlenění všech žáků do řádného vzdělávacího procesu.
 - Aktivity jednotlivých škol
 - vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa
 - Aktivity spolupráce:
 - spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa (možné rozdělení jednoho úvazku mezi více škol)
- **Cíl 2.2 Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému**
- Individualizovaný přístup vyžaduje materiální podporu, ta by měla být doplněna vhodnou administrativní podporou
 - *Opatření 2.2.1 Zajištění dostatečné materiální a administrativní podpory*
 - Ve školách je třeba zajistit vhodné kompenzační a speciální učební pomůcky, učebnice atd. Tato materiální podpora by měla být doplněna adekvátními učebními plány a důslednou organizací individualizovaného vzdělávání.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Nákup speciálních učebních pomůcek
 - Nákup interaktivního vybavení učeben
 - Tvorba učebních plánů zajišťujících individualizovaný přístup
 - Úzká spolupráce zúčastněných aktérů
 - Aktivity spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek.
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zajištění správy ICT.
- **Cíl 2.3 Optimální počet dětí ve třídách**
- Individualizovaný přístup vyžaduje rovněž vhodný počet dětí ve třídě vzhledem k podmínkám
 - *Opatření 2.3.1 Podpora investic do vzdělávacích objektů*
 - Infrastruktura:
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce tříd
 - Rekonstrukce dalších vnitřních prostor (tělocvičny, školní jídelny, knihovny, kabinety, sociální zázemí, šatny, odborné učebny, keramické dílny atd.)
 - Rekonstrukce vnějších prostor



- Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách.

PRIORITA 3 Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti

- **Cíl 3.1 Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích**
- Školy i organizace zajišťující volnočasové aktivity mládeže nabízejí širokou paletu forem vzdělávání, která uspokojuje požadavky dětí a žáků v ORP.
 - *Opatření 3.1.1 Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů*
 - V území je třeba dosáhnout optimálního počtu učitelů, kteří zajistí kvalitní a rozmanitou výuku
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Vzdělávání pedagogů – školení, kurzy, semináře
 - Motivování učitelů k inovacím ve výuce
 - Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků.
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli.
 - Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ.
 - *Opatření 3.1.2 Zajištění dostatečného počtu kvalitních dalších pedagogických nepedagogických pracovníků*
 - Nepedagogičtí pracovníci (asistenti, vychovatelé, vedoucí kroužků atd.) se rovněž významně podílejí na vzdělávacím procesu. Jejich odborné dovednosti by měly být na adekvátní úrovni.
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Vzdělávání pracovníků – školení, kurzy, semináře
 - Metodická podpora
 - Motivování k rozvoji mimoškolních aktivit dětí a žáků
 - *Opatření 3.1.3 Vybavení škol a školských zařízení novými informačními a komunikačními technologiemi*
 - V území je třeba dosáhnout adekvátního vybavení informačními a komunikačními technologiemi, které pomohou zajistit kvalitní a rozmanitou výuku
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Vybavení škol a volnočasových organizací novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení



- **Cíl 3.2 Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu**
- Podmínky vzdělávacího procesu v území by měly umožnit každému žákovi jeho znalostní a dovednostní rozvoj s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby
 - o *Opatření 3.2.1 Orientace výuky na každého žáka*
 - Individuální přístup dbající o rozvoj každého jednotlivého žáka s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - o Zajištění dostatečného počtu pedagogů
 - Aktivity spolupráce:
 - o Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
 - o Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP na úroveň jejich možností.
 - o Spolupráce škol a školských zařízení v uplatnění využívání formativního hodnocení.
 - o Spolupráce škol a školských subjektů v uplatnění využívání slovního hodnocení.
 - o Spolupráce škol v uplatnění využívání sebehodnocení žáků.
- **Cíl 3.3 Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám**
- Otevřené, propojené a spolupracující prostředí vzdělávacího systému
 - o *Opatření 3.3.1 Dynamická reakce vzdělávacího procesu na změny*
 - Systém vzdělávání nebere změny jako potenciální hrozbu, ale snaží se jich využít ke svému zdokonalení.
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - o Sledování trendů ve vzdělávání
 - o Diskuze o proběhlých změnách
 - Aktivity spolupráce:
 - o Spolupráce škol a školských zařízení při podpoře polyfunkční role školy.
 - o Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ

PRIORITA 4 Osobnost učitele a kompetence školy

- **Cíl 4.1 Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání**
- Rozvoj manažerských schopností klíčových pracovníků, rozvoj komunikace a jasnější vymezení odpovědnosti.
 - o *Opatření 4.1.1 Rozvoj schopností ředitelů škol*
 - Rozvoj manažerských schopností ředitelů škol reagujících na aktuální potřeby školských zařízení
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - o Manažerské kurzy
 - o *Opatření 4.1.2 Rozvoj schopností pedagogů*



- Rozvoj schopností pedagogů, které vyplývají z jejich aktuálních potřeb a z potřeb vzdělávacích zařízení
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Kurzy a semináře
 - Aktivity spolupráce:
 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SVČ a ZUŠ v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků.
 - Kurzy a semináře
- *Opatření 4.1.3 Jasně vymezení odpovědnosti za dané aktivity*
 - Vytvořením jasného systému odpovědnosti za dané aktivity se zpřehlední jeho fungování a dojde k eliminaci některých rizik, které by jeho fungování mohli ohrozit
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Vytvoření přehledné organizační struktury v jednotlivých školách a volnočasových organizacích s jasně danými odpovědnostmi za dané úkoly, zastupitelností
- **Cíl 4.2 Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách**
- Kooperující prostředí přinášející kvalitní výuku, schopnost spolupracovat v týmu, ochota vytvářet nové projekty, které přispějí ke zlepšení atmosféry v kolektivu školy/škol
 - *Opatření 4.2.1 Vytvoření pestré nabídky forem vzdělávání*
 - Vytvoření pestré nabídky forem vzdělávání a zavádění nových forem výuky je reakce na současné vzdělávací potřeby území zjištěných z dosavadních jednání
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Zavádění nových forem výuky
 - Spolupráce pracovníků vzdělávacích zařízení v rámci vzdělávacích aktivit dětí a žáků
 - *Opatření 4.2.2 Vytvoření dobrého klimatu v kolektivu pracovníků školy*
 - Spolupráce v rámci jednotlivých školských zařízení a prohloubení spolupráce mezi kolegy z ostatních vzdělávacích zařízení přispěje k zajištění kvalitní výuky a podpoře týmové spolupráce
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Vytvoření pracovních skupin
 - Vytvoření motivačního systému pedagogů
 - Pořádání teambuildingů pro pracovníky
 - Aktivity spolupráce:
 - Vytvoření pracovních skupin
 - Pořádání teambuildingů pro pracovníky
- **Cíl 4.3 Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi**
- Pro kvalitní výuku je třeba kvalitních učitelů – ti na zvyšování svých kvalit potřebují prostor



- **Opatření 4.3.1 Posílení pozice učitele**
 - Vytvoření systému pro zajištění prostoru pro kvalitní a stálou přípravu učitelů, s využitím mentoringu a zvyšováním odborných kompetencí přispívá k zajištění připravených, schopných a aktivních učitelů
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Zvýšení podílu mentoringu
 - Zvyšování odborných kompetencí
 - Vytvoření prostoru pro kvalitní a stálou přípravu učitelů
 - Aktivita spolupráce:
 - Zvyšování odborných kompetencí
 - Zvýšení podílu mentoringu
- **Cíl 4.4 Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.**
- Cílem je dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků), potřebných pro rozvoj pedagogických týmů k aplikování inkluzivního vzdělávání.
 - **Opatření 4.4.1 Nalezení zdrojů na financování personálních kapacit**
 - Spolupráce ve formě zajišťování dostatku zdrojů na financování personálních kapacit dalších pracovníků přispěje ke snížení nákladů jednotlivých vzdělávacích zařízení
 - Aktivita spolupráce:
 - Spolupráce škol a školských zařízení při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, MAS Achát a dalších zdrojů k rozvoji škol
 - Sdílení dotačního poradce

PRIORITA 5 Prostředí a atmosféra školy

- **Cíl 5.1 Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu**
- Zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání na základních, mateřských, uměleckých školách a dalších vzdělávacích zařízeních.
 - **Opatření 5.1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání**
 - Prostředí a atmosféra školy je závislé na její bezpečnosti, vybavenosti, přístupnosti, dobrém klimatu a dalších faktorech. S využitím vhodných dotačních titulů lze prostředí a atmosféru školy zvyšovat.
 - Aktivita jednotlivých škol:
 - Zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality výuky a prostředí
 - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení
 - Využití programu OP VVV k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon
 - Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí a dalších zdrojů k rozvoji škol a školských zařízení
 - Aktivita spolupráce:



- Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.

- **Cíl 5.2 Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání**
- Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
 - *Opatření 5.2.1 Zajištění kvalitní infrastruktury*
 - Zajištění kvalitních venkovních a vnitřních prostor přispěje ke zvyšování kvality prostředí a klimatu na škole.
 - **Aktivity infrastruktury:**
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce vnitřních prostor
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady atd.)

- **Cíl 5.3 Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví**
- Zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, vnitřní i venkovní prostory.
 - *Opatření 5.3.1 Zajištění bezpečného, zdravého a estetického zázemí*
 - Modernizace budov přispěje k zajištění bezpečného prostoru pro zajištění bezpečného prostoru pro mimoškolní aktivity
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce vnitřních prostor
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady atd.)
 - Rekonstrukce a zajištění bezpečnosti bezprostředního okolí škol
 - Rekonstrukce a zajištění bezpečnosti vnitřních prostor škol pro mimoškolní aktivity
 - **Aktivity spolupráce:**
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady atd.)
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání.

- **Cíl 5.4 Podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy**
- V regionu je potřeba podpořit žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a v oblasti etiky.
 - *Opatření 5.4.1 Zapojení rodičů a žáků do zlepšení prostor školy*
 - Spolupráce s žákovským parlamentem, rodiči a školskou radou na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
 - **Aktivity jednotlivých škol:**
 - Zapojení rodičů do školních projektů



- Komunikace s rodiči – nabídnout jim ať sami přijdou s novými podněty
 - Aktivně reagovat na podněty rodičů
 - Spolupráce s žáky, popřípadě žákovským parlamentem
- **Cíl 5.5 Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů**
- Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Předávání si osvědčených zkušeností.
- *Opatření 5.5.1 Zajištění nezávislých pozorovatelů za účelem zlepšování atmosféry ve školách*
 - Spolupráce s externími odborníky při řešení vztahových problémů mezi aktéry ve vzdělávání
 - Aktivity jednotlivých škol:
 - Sledování klimatu ve školách
 - Zapojení odborníků zaměřených na problematiku vztahů na pracovišti
 - Aktivity spolupráce:
 - Sdílení přístupů k řešení problémů
 - Sdílení odborníků

Akční plán schválil Řídící výbor pro tvorbu MAP Železnobrodsko dne 15. 6. 2017 na svém jednání.

V Železném Brodě,

.....
Mgr. František Lufinka
předseda Řídícího výboru