



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce
s rozšířenou působností Železný Brod
pro mateřské a základní školy
na roky 2016 – 2020

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

-

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000299

Zpracovatel: MAS Achát z. s.
Sídlo: Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice
Url: www.mas-achat.cz
e-mail: mas-achat@seznam.cz



Obsah

Úvod	1
Souhrn výsledků dotazníkového šetření v základních školách SO ORP Železný Brod.....	2
HLAVNÍ OBLASTI PODPORY	3
1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení	3
2. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání	9
3. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	13
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků	17
5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	21
6. Rozvoj čtenářské gramotnosti	24
VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY	28
I. Jazykové vzdělávání	28
II. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	32
III. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	35
Seznam zkratk	38

Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provedlo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 výzkum potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP. Výzkum je součástí projektu Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání realizovaného v letech 2014-2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Hlavními cíli dotazníkového šetření jsou:

1. **Kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2016–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.**
2. **Získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.**

Dotazníkové šetření nastaví a zavede vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožní vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Školy hodnotily:

1) Aktuální stav jednotlivých oblastí podpory na škále 1 – 4

- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Z těchto dat bylo získáno průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky.

2) Potřeby škol – ty jsou rozděleny do **šesti hlavních a třech vedlejších oblastí podpory**, ty jsou dále členěny do jednotlivých podoblastí. Na základě hodnocení potřeb škol dle jednotlivých oblastí byly stanoveny průměrné hodnoty pro SO ORP Železný Brod a jednotlivé oblasti byly seřazeny dle priorit od

1 (=největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020), resp. od 1 do 3 pro vedlejší oblasti.

U jednotlivých podoblastí podpory uvádějí agregovaná data z dotazníků podíl ZŠ v ORP, které v dané podoblasti plánují zlepšení v příslušném období (2016–2018, resp. 2019-2020 - ZŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztažený k celkovému počtu ZŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.

3) Identifikovaly překážky - součástí dotazníků byla také identifikace překážek bránících rozvoji daných oblastí.

Souhrn výsledků dotazníkového šetření v základních školách SO ORP Železný Brod

Dotazníkového šetření potřeb ZŠ se ve SO ORP Železný Brod zúčastnilo 7 ze 7 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 100%.

Z dat uvedených školami vyplývá následující pořadí jejich potřeb:

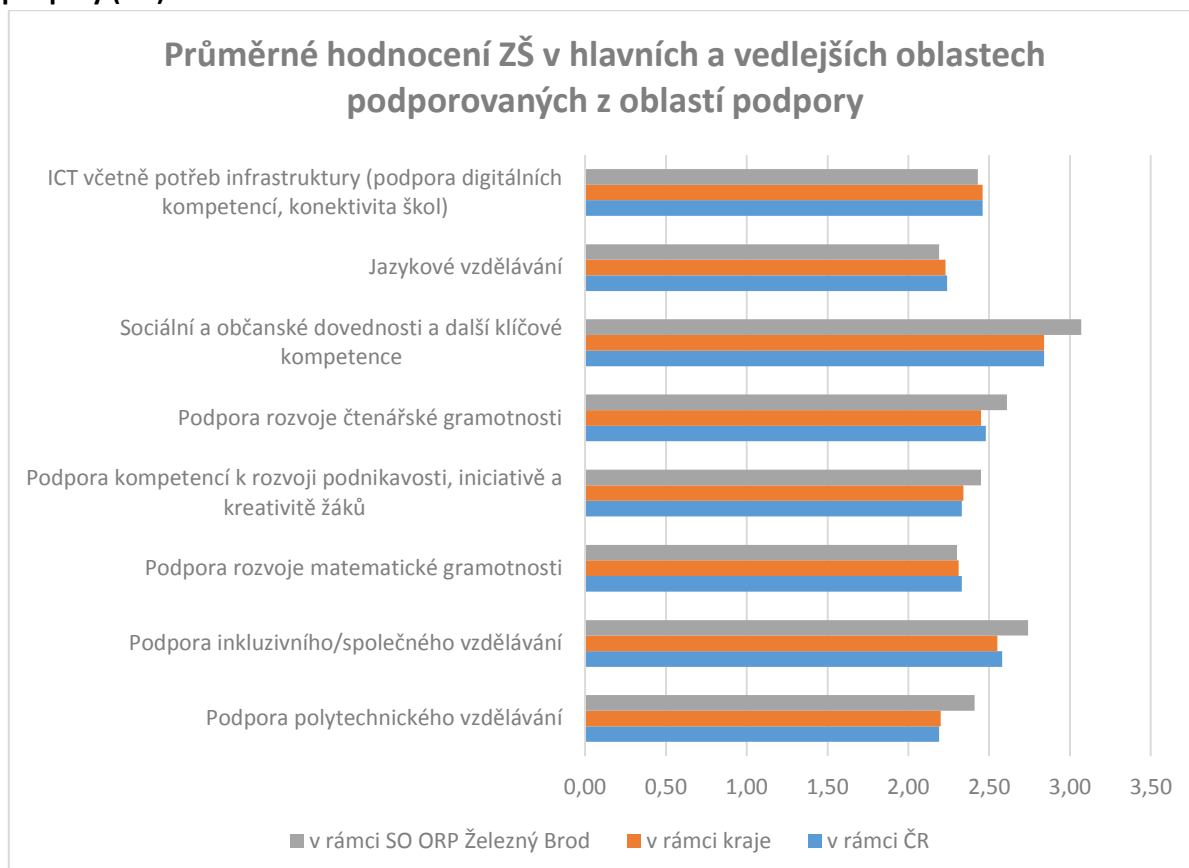
HLAVNÍ OBLASTI PODPORY	
1.	Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
2.	Podpora polytechnického vzdělávání
3.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
4. - 5.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. - 5.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
6.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY	
I.	Jazykové vzdělávání
II.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
III.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hodnocení současného stavu

Účastníci dotazníkového šetření hodnotili současný stav jednotlivých oblastí podpory na škále 1 – 4 (1 - vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 – rozvíjející se oblast, 3 – realizovaná oblast, 4 – ideální stav). Aktuální stav hlavní oblasti 1. (Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí vybavení) hodnocen nebyl.

Graf č. 1: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z oblastí podpory (OP)



Z informací znázorněných v grafech výše vyplývá, že hodnocení současného stavu se nijak výrazně nerozchází se zjištěnými potřebami ZŠ v jednotlivých oblastech podpory. Většina oblastí je v počáteční realizaci či mají zástupci ZŠ promyšlené jednotlivé části.

Jako **nejlépe rozvinutou oblast** uvádějí zástupci ZŠ *Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence* (hodnocení 3,07).

Naopak jako **nejméně rozvinutou oblast** označovali zástupci ZŠ *Jazykové vzdělávání* (hodnocení 2,19).

Aktuální hodnocení stavu je podrobněji popsáno níže u každé z hodnocených oblastí. Dále v textu jsou jednotlivé hlavní a vedlejší oblasti rozděleny do podoblastí dle dotazníků MŠMT.

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Tabulka č. 1: Podíl škol, které investovaly v letech 2010-2015 do oblasti Rozvoje infrastruktury škol (včetně rekonstrukcí a vybavení) z fondů EU

Druh investice z EU v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	50%	51,5%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100%	93,4%	90%

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že ZŠ v SO ORP Železný Brod byly v uplynulých pěti letech v porovnání se ZŠ v Libereckém kraji, ale také v porovnání v rámci celé ČR **srovnatelně aktivní** v oblasti **Investic do infrastruktury škol** z fondů EU (okolo 50% ZŠ, které do dané oblasti investovaly).

Do **vnitřního vybavení škol** investovalo v daném období z fondů EU 100% základních škol, což **převyšuje** krajský i celorepublikový průměr (kraj: 93,4% ZŠ, ČR: 90% ZŠ).

A. Infrastruktura školy, včetně rekonstrukcí

Investice ZŠ do infrastruktury v letech 2010 – 2015

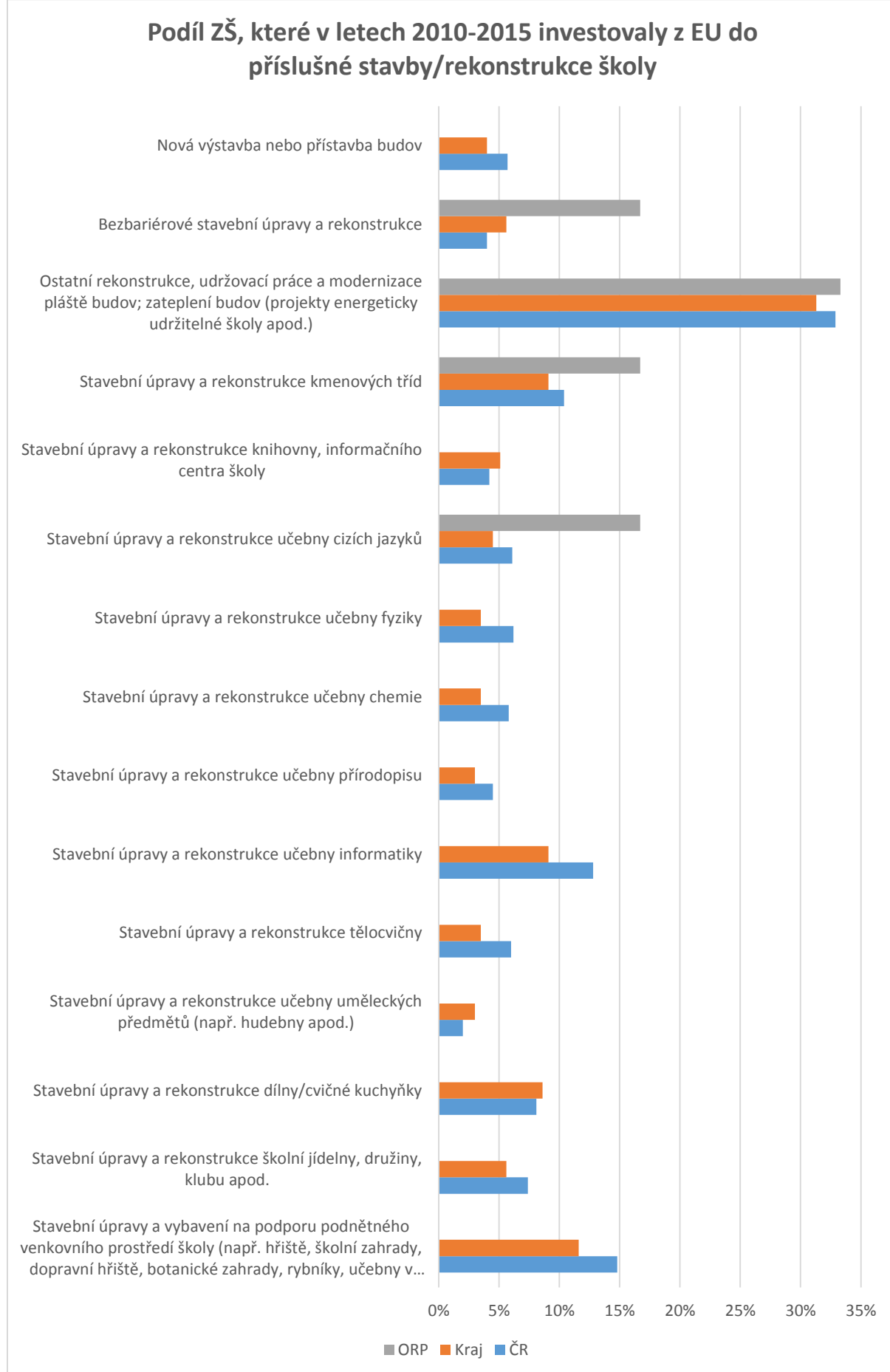
V následujícím grafu je uveden přehled 15 typů investic ZŠ SO ORP Železný Brod do staveb a rekonstrukcí za posledních 5 let.

Nejvíce ZŠ (33%) investovalo v období 2010-2015 z fondů EU do oblasti *Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)*, srovnatelně se ZŠ v rámci kraje (31%) i celé ČR (33%).

17% ZŠ pak v témže období investovalo do oblastí: *Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce; Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků*.

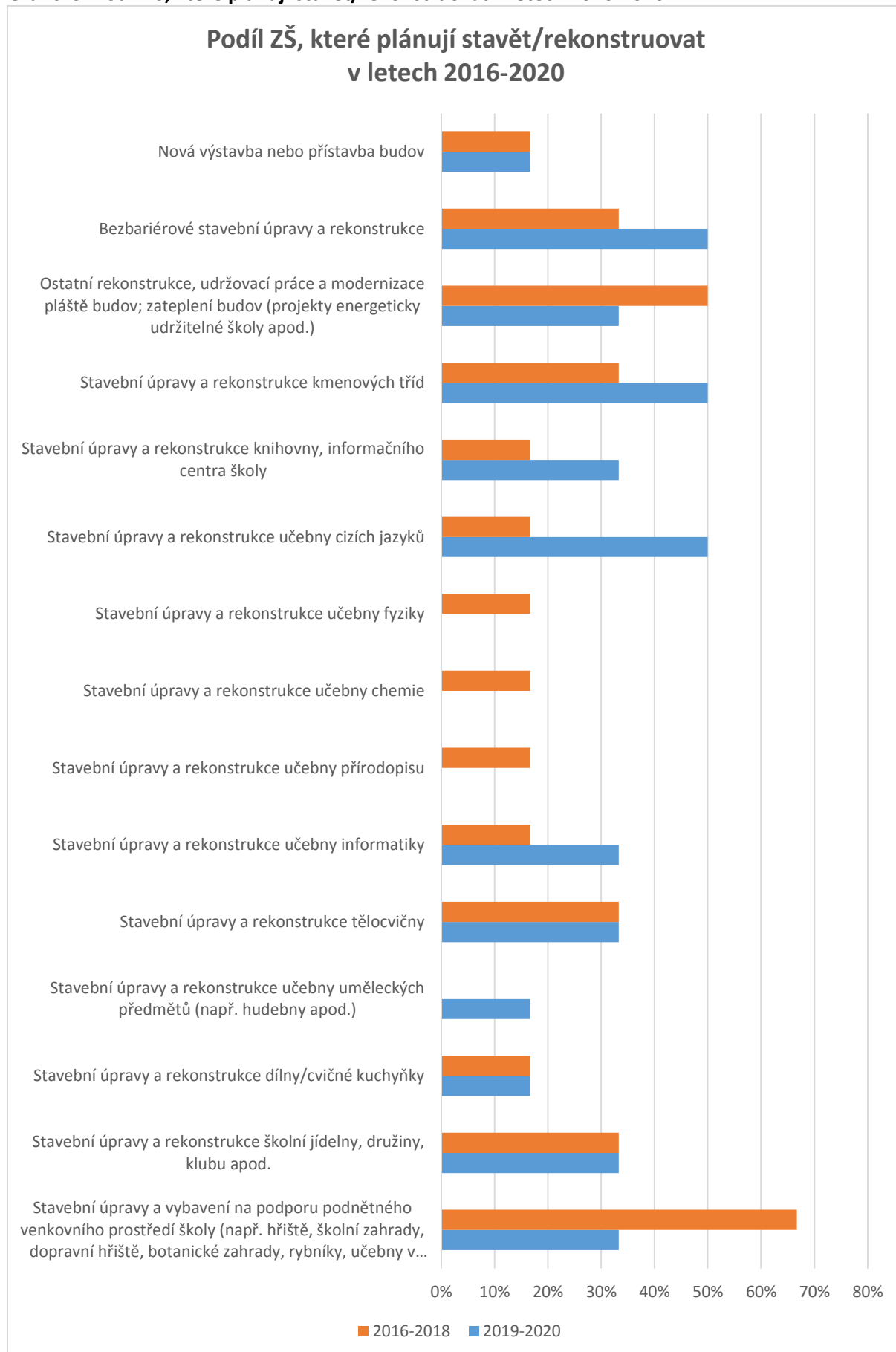
Další typy investic jsou zřejmé následujícího grafu, v rámci SO ORP Železný Brod ale v posledních letech prováděny nebyly.

Graf č. 2: Podíl ZŠ, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do příslušné stavby/rekonstrukce



Plánované investice ZŠ do infrastruktury na období 2016 – 2020

Graf č. 3: Podíl ZŠ, které plánují stavět/rekonstruovat v letech 2016-2020



Výše jsou znázorněny plánované investice základních škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020).

V letech 2016 – 2018 je nejvíce investic plánováno do oblasti *Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.)* – 67% ZŠ

50% ZŠ pak plánuje investice v oblasti *Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)*.

33% ZŠ chce investovat v oblastech: *Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce; Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd; Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny; Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.*

17% ZŠ pak plánuje investice do oblastí: *Nová výstavba nebo přístavba budov; Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky; Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky;*

Do oblasti *Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)* neplánuje investovat žádná ze škol.

V letech 2019-2020 je nejvíce investic plánováno do oblastí *Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce; Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků* – 50% ZŠ.

33% ZŠ chce investovat v oblastech: *Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.); Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky; Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny; Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.; Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.)*

17% ZŠ pak plánuje investice *Nová výstavba nebo přístavba budov; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.); Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky.*

Do oblastí *Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie; Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu* neplánuje investovat žádná ze škol.

B. Vybavení

Zástupci ZŠ hodnotili při vyplňování dotazníků MŠMT také 19 oblastí týkajících se investic do vybavení ZŠ.

Investice ZŠ do vybavení v letech 2010 – 2015

V uplynulých pěti letech investovaly z projektů EU základní školy na Železnobrodsku do vybavení především v těchto oblastech: *Vybavení počítačové učebny (stolní počítače); Software pro ICT techniku* - shodně po 83% základních škol.

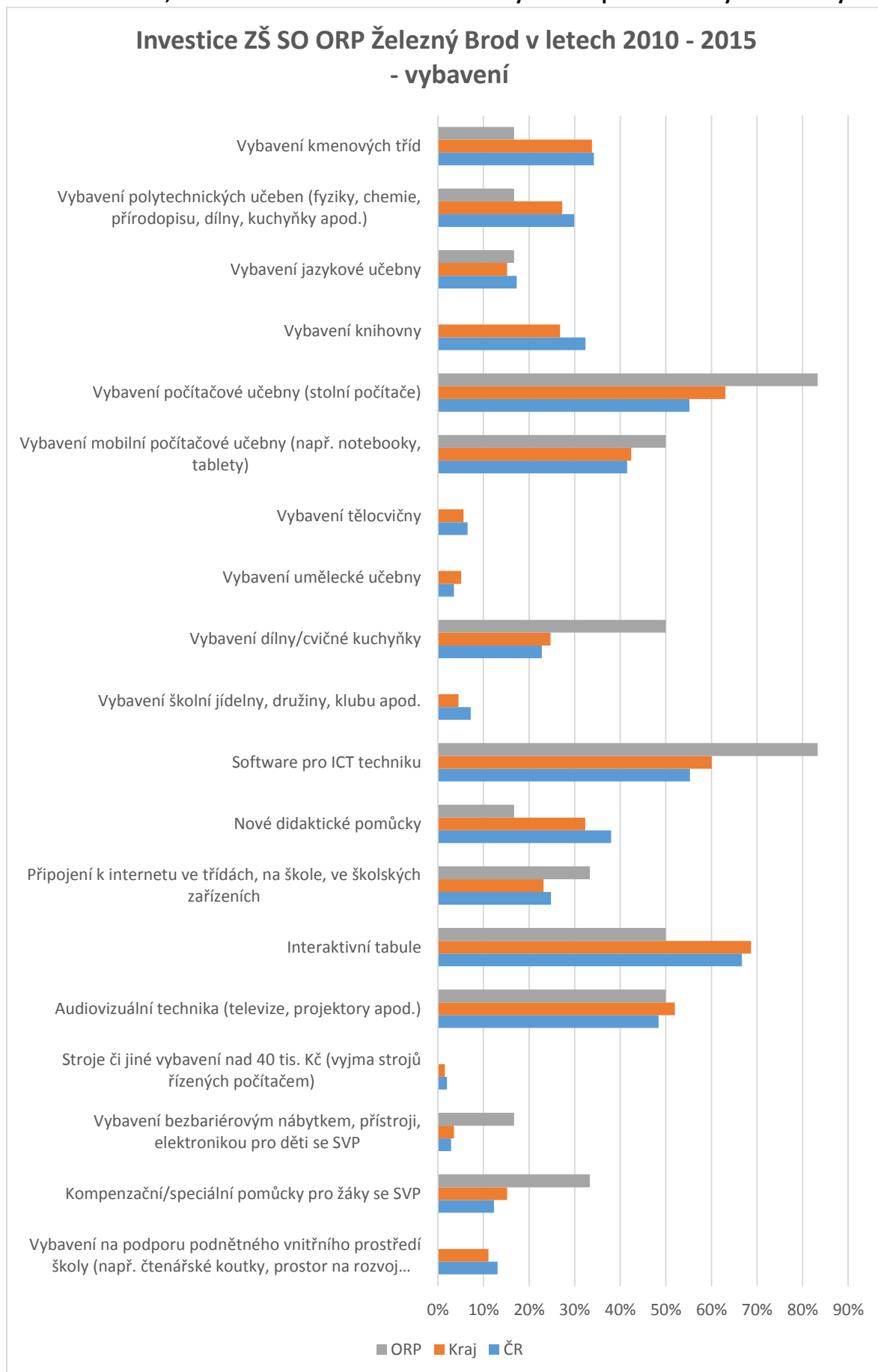
50% ZŠ investovalo do oblastí: *Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety); Vybavení dílny/cvičné kuchyňky; Interaktivní tabule; Audiovizuální technika (televize, projekory apod.)*.

33% ZŠ investovalo v oblastech: *Připojení k internetu ve třídách, na škole, ve školských zařízeních; Kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP.*

17% ZŠ pak investovalo v oblastech: *Vybavení kmenových tříd; Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.); Vybavení jazykové učebny; Nové didaktické pomůcky; Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro děti se SVP*

Další oblasti jsou patrné z následujícího grafu, ZŠ v nich však v daném období neinvestovaly.

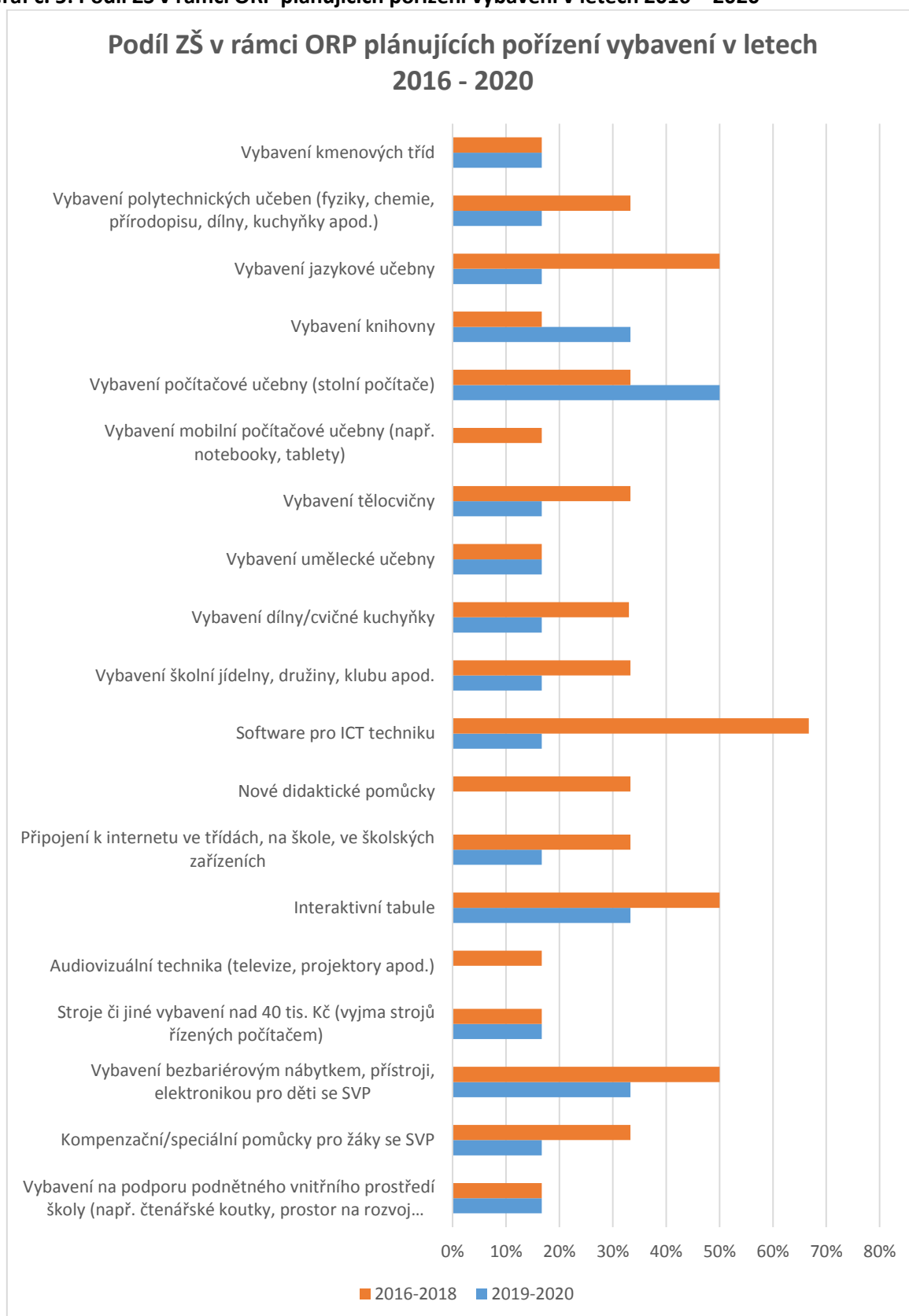
Graf č. 4: Podíl ZŠ, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do příslušného vybavení školy



Plánované investice do vybavení škol v letech 2016 - 2020

V grafu č. 5 níže jsou znázorněny plánované investice základních škol do vybavení v letech 2016 – 2020, podobně jako u přehledu investic do infrastruktury jsou plánované investice rozděleny na dvě etapy do let 2016-2018 a 2019–2020.

Graf č. 5: Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení v letech 2016 – 2020



V letech 2016 – 2018 je nejvíce investic v rámci vybavení škol plánováno do oblasti *Software pro ICT techniku* – 67% ZŠ.

50% ZŠ plánuje investice v oblastech: *Vybavení jazykové učebny; Interaktivní tabule; Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro děti se SVP.*

33% ZŠ plánuje investice v oblastech: *Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.); Vybavení počítačové učebny (stolní počítače); Vybavení tělocvičny; Vybavení dílny/cvičné kuchyňky; Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.; Nové didaktické pomůcky; Připojení k internetu ve třídách, na škole, ve školských zařízeních; Kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP*

17% ZŠ pak plánuje investice v oblastech: *Vybavení kmenových tříd; Vybavení knihovny; Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety); Vybavení umělecké učebny; Audiovizuální technika (televize, projektory apod.); Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem); Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých gramotností, apod.).*

V letech 2019-2020 je nejvíce investic v rámci vybavení škol plánováno do oblasti *Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)* – 50% ZŠ.

33% ZŠ plánuje investovat v oblastech: *Vybavení knihovny; Interaktivní tabule; Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro děti se SVP.*

17% ZŠ pak plánuje investice v oblastech: *Vybavení kmenových tříd; Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.); Vybavení jazykové učebny; Vybavení tělocvičny; Vybavení umělecké učebny; Vybavení dílny/cvičné kuchyňky; Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.; Software pro ICT techniku; Připojení k internetu ve třídách, na škole, ve školských zařízeních; Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem); Kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP; Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých gramotností, apod.).*

2. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání

Podporu rozvoje polytechnického vzdělávání zvolili zástupci základních škol v SO ORP Železný Brod jako prioritu číslo dvě. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení základních škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020), a největší překážky bránící rozvoji.

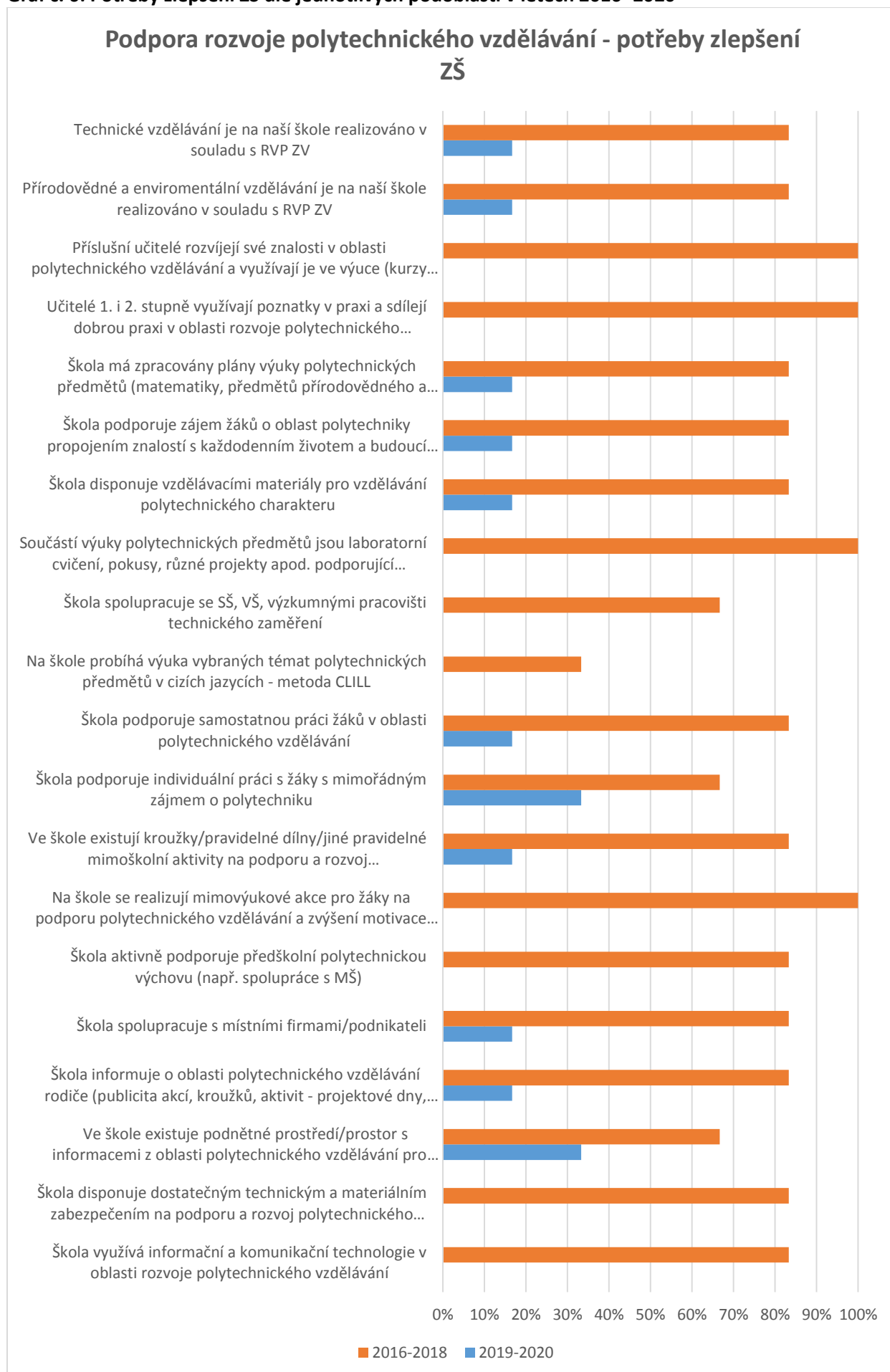
Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci základních škol v rozmezí 1 – 3 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav). Celkové hodnocení aktuálního stavu je v porovnání se ZŠ v rámci kraje i celé ČR lehce nadprůměrné.

Za nejlépe **rozvinuté oblasti** (hodnocení 3) považují základní školy SO ORP Železný Brod: *Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV; Přírodovědné a enviromentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV; Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).* Většina škol přesto plánuje v těchto oblastech zlepšení.

Naopak jako **nejslabší oblast** (s hodnocením 1) považují zástupci ZŠ *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích - metoda CLILL.* Zlepšení v této oblasti plánuje v následujícím období 33% základních škol SO ORP Železný Brod.

Graf č. 6: Potřeby zlepšení ZŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016 -2020



Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 plánují všechny základní školy SO ORP Železný Brod (100%) v následujících podoblastech podpory: Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků; Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.).

Velký počet škol (83%) plánuje také zlepšení v podoblastech: Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV; Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV; Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány; Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí; Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru; Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání; Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání; Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ); Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli; Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit - projektové dny, dny otevřených dveří apod.); Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. Učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.); Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

67% ZŠ plánuje zlepšení v podoblastech: Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření; Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku; Ve škole existuje podnětné prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...).

33% ZŠ plánuje zlepšení v podoblasti Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích - metoda CLILL.

V období 2019-2020 je plánováno zlepšení v oblastech Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku; Ve škole existuje podnětné prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) – 33% ZŠ

17% ZŠ pak plánuje zlepšení v podoblastech Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV; Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV; Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány; Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí; Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru; Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání; Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání; Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli; Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit - projektové dny, dny otevřených dveří apod.)

Překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání

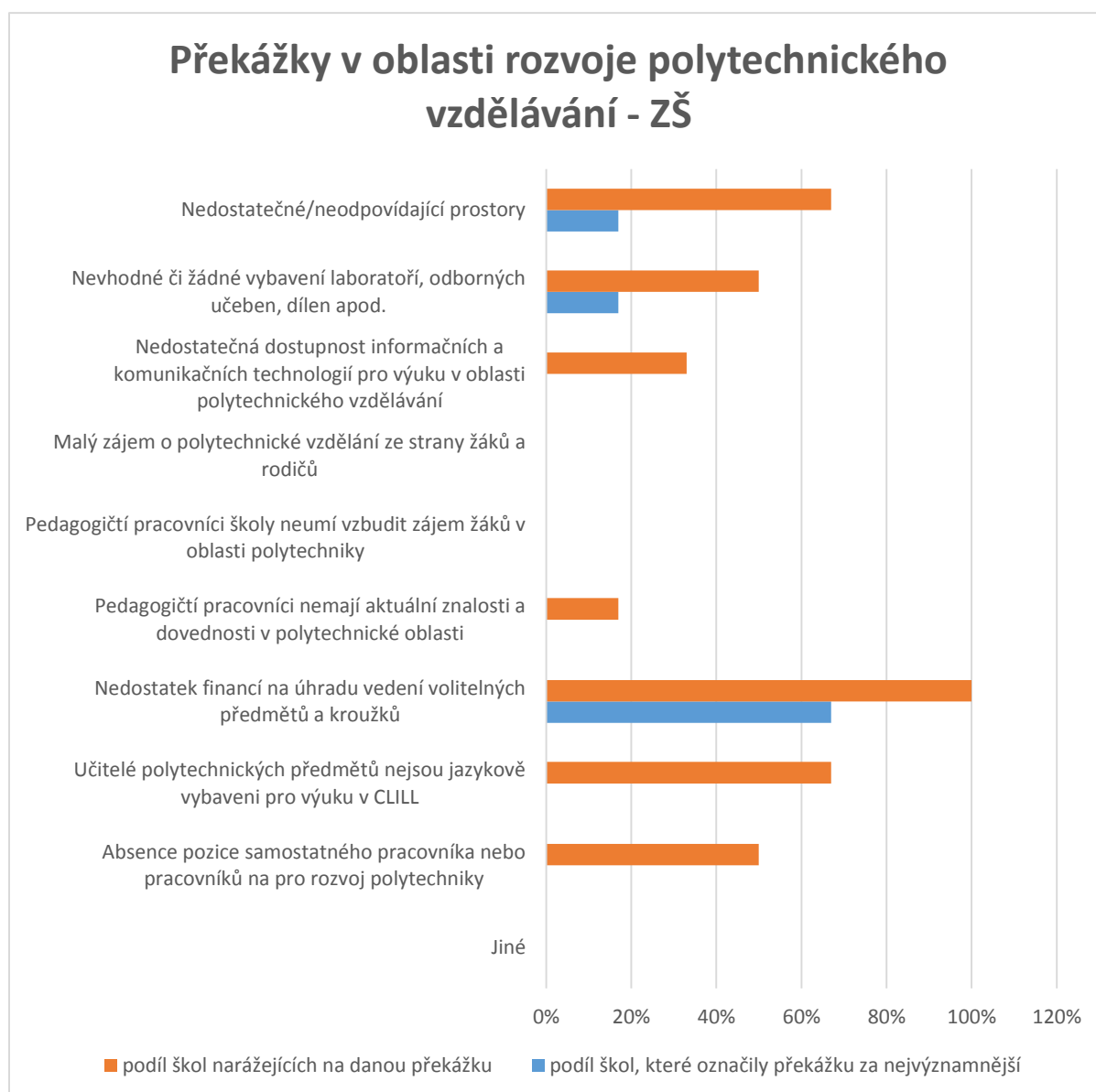
V rozvoji polytechnického vzdělávání uvádějí školy jako **nejvýznamnější překážky**:

- *Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků* – 67% ZŠ
- *Nedostatečné/neodpovídající prostory* – 17% ZŠ
- *Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.* – 17% ZŠ

Další **dílčí překážky** jsou znázorněny níže v grafu č. 7, jako nejčastější překážky, na které **aktuálně** školy naráží, uváděli zástupci ZŠ:

- *Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků* – 100% ZŠ
- *Nedostatečné/neodpovídající prostory* – 67% ZŠ
- *Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL* – 67% ZŠ
- *Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.* - 50% ZŠ
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků na pro rozvoj polytechniky* - 50% ZŠ
- *Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti* - 17% ZŠ

Graf č. 7: Překážky v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – ZŠ



3. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Podporu inkluzivního/společného vzdělávání zvolili zástupci základních škol v SO ORP Železný Brod jako prioritu číslo tři. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení ZŠ na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020), a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 8: Potřeby zlepšení ZŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016 -2020



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci v rozmezí 1,50 – 3,33 (1 = vůbec se neuplatňuje, 4 = ideální stav realizace). Hodnocení 19 podoblastí je v porovnání se ZŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR (vyjma čtyř podoblastí) nadprůměrné (kraj rozmezí 1,28 – 3,11, ČR rozmezí 1,27 – 3,07).

Za **nejlépe rozvinuté oblasti** (hodnocení 3,33) považují školy SO ORP Železný Brod: *Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); Vyučující spolupracující při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.); Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).* 66,7% základních škol se přesto plánuje v období 2016-2018 v těchto oblastech zlepšovat.

Naopak jako **nejslabší oblast** s hodnocením 1,50 zástupci základních škol *označili Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.* V této oblasti plánuje v následujícím období zlepšení 33,3% škol. Nízké hodnocení (1,67) má také podoblast *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení učeben a dalších prostorů školy).* Tuto oblast plánuje rozvíjet v následujícím období 83,4% škol.

Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 plánují všechny školy (100%) zlepšení ve dvou podoblastech podpory: *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.); Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopnosti a postojů žáka.*

83% ZŠ plánuje rozvoj v oblastech: *Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.); Škola má vytvořený systém podpory pro žáka se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.); Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky.*

67% ZŠ pak plánuje rozvoj v oblastech: *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení učeben a dalších prostorů školy); Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy; Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.); Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky; Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; Vyučující spolupracující při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.); Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent); Pedagogové využívají v komunikaci s žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání; Škola klade důraz nejen na budování*

vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi a spolužáky apod.; Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji; Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).

50% ZŠ pak plánuje rozvoj v oblasti Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.).

33% ZŠ chce zlepšovat oblast Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.

V letech 2019-2020 je plánováno výrazně méně investic do rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání. 33% ZŠ plánuje rozvoj oblasti Pedagogové využívají v komunikaci s žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.

17% ZŠ pak plánuje rozvoj v oblastech: Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.); Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení učeben a dalších prostorů školy); Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.); Škola má vytvořený systém podpory pro žáka se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.); Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky; Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání; Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent); Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky; Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi a spolužáky apod.; Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji; Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).

Překážky v rozvoji inkluzivního/společného vzdělávání žáků

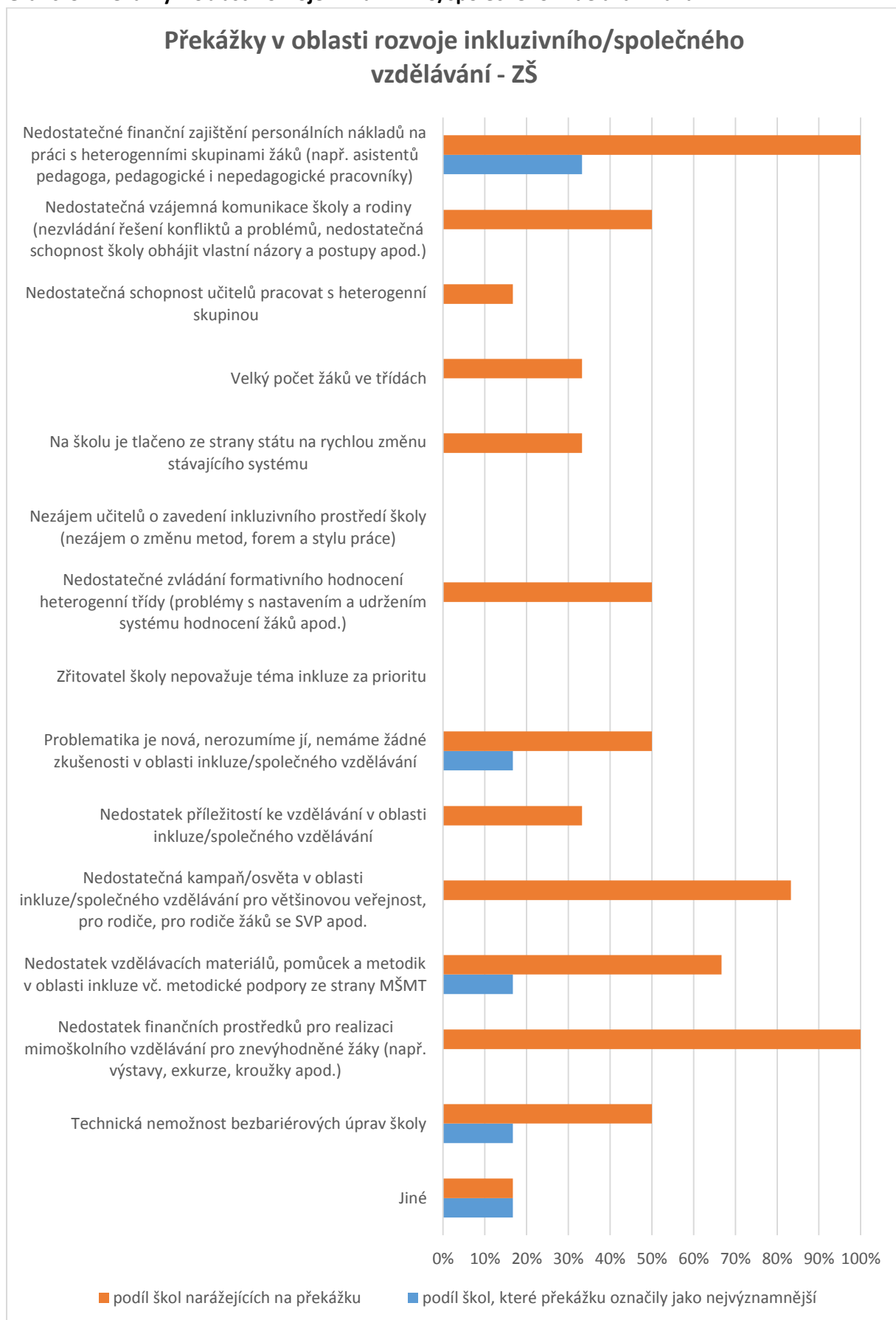
Nejvýznamnější překážky v rozvoji inkluzivního/společného vzdělávání žáků uvádějí školy:

- *Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 33% ZŠ*
- *Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání; Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. Metodické podpory ze strany MŠMT; Technická nemožnost bezbariérových úprav školy; Jiné – 17% ZŠ*

Aktuální překážky jsou znázorněny níže v grafu č. 9, jako nejčastější překážky, školy uváděly:

- *Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 100% ZŠ*
- *Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod. – 83% ZŠ*
- *Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.); Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.); Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v*

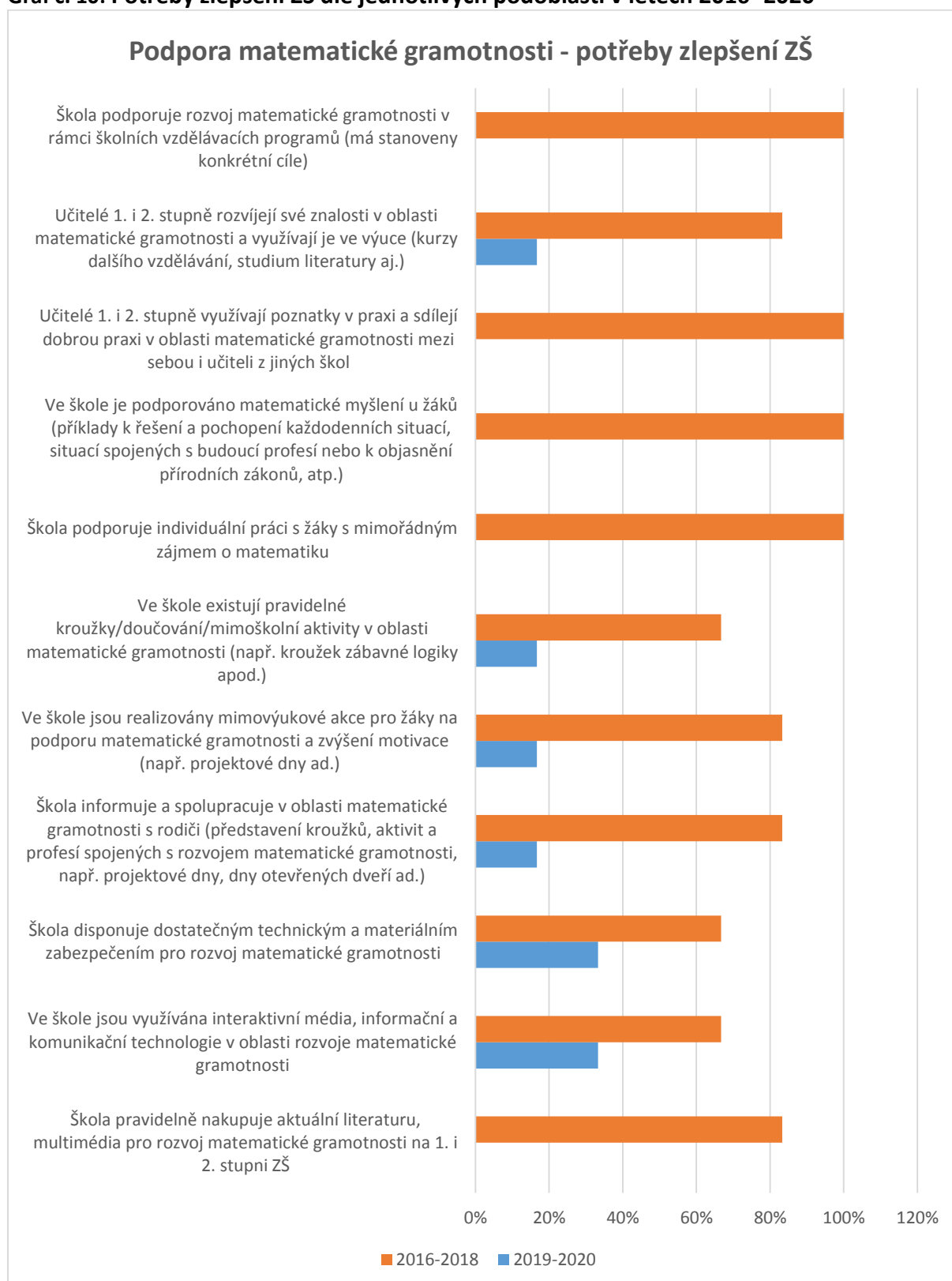
Graf č. 9: Překážky v oblasti rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání žáků



4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků

Podporu Rozvoje matematické gramotnosti žáků zvolili zástupci základních škol v SO ORP Železný Brod společně s podporou Rozvoje kompetencí a kreativitou žáků jako prioritu číslo čtyři až pět. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení základních škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020), a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 10: Potřeby zlepšení ZŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016 -2020



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci v rozmezí 1,67 – 2,83 (1 = vůbec se neuplatňuje, 4 = ideální stav realizace). Hodnocení jednotlivých podoblastí není v porovnání se ZŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR výrazně odlišné (kraj rozmezí 1,70 – 2,74, ČR rozmezí 1,73 – 2,82).

Za **nejlépe rozvinutou oblast** (hodnocení 2,83) považují školy SO ORP Železný Brod oblasti *Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.).*

Naopak jako **nejslabší oblasti** (hodnocení 1,67) označili zástupci škol oblasti: *Ve škole existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.); Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny ad.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny, dny otevřených dveří ad.).*

Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 plánují všechny školy (100 ZŠ) zlepšení v následujících podoblastech podpory: *Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol; Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.); Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.*

83% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny ad.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny, dny otevřených dveří ad.); Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.*

67% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblastech: *Ve škole existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.); Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti; Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.*

V letech 2019-2020 plánuje 33% ZŠ zlepšení v oblastech: *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti; Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.*

17% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblastech: *Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Ve škole existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.); Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny ad.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny, dny otevřených dveří ad.).*

Překážky v rozvoji matematické gramotnosti

V rozvoji matematické gramotnosti uvádějí školy jako **nejvýznamnější překážky**:

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 50% ZŠ*
- *Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 17% ZŠ*
- *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti – 17% ZŠ*
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 17% ZŠ*

Další **dílní překážky** jsou znázorněny níže v grafu č. 11, mezi nejčastější překážky, se kterými se školy **aktuálně** potýkají, patří:

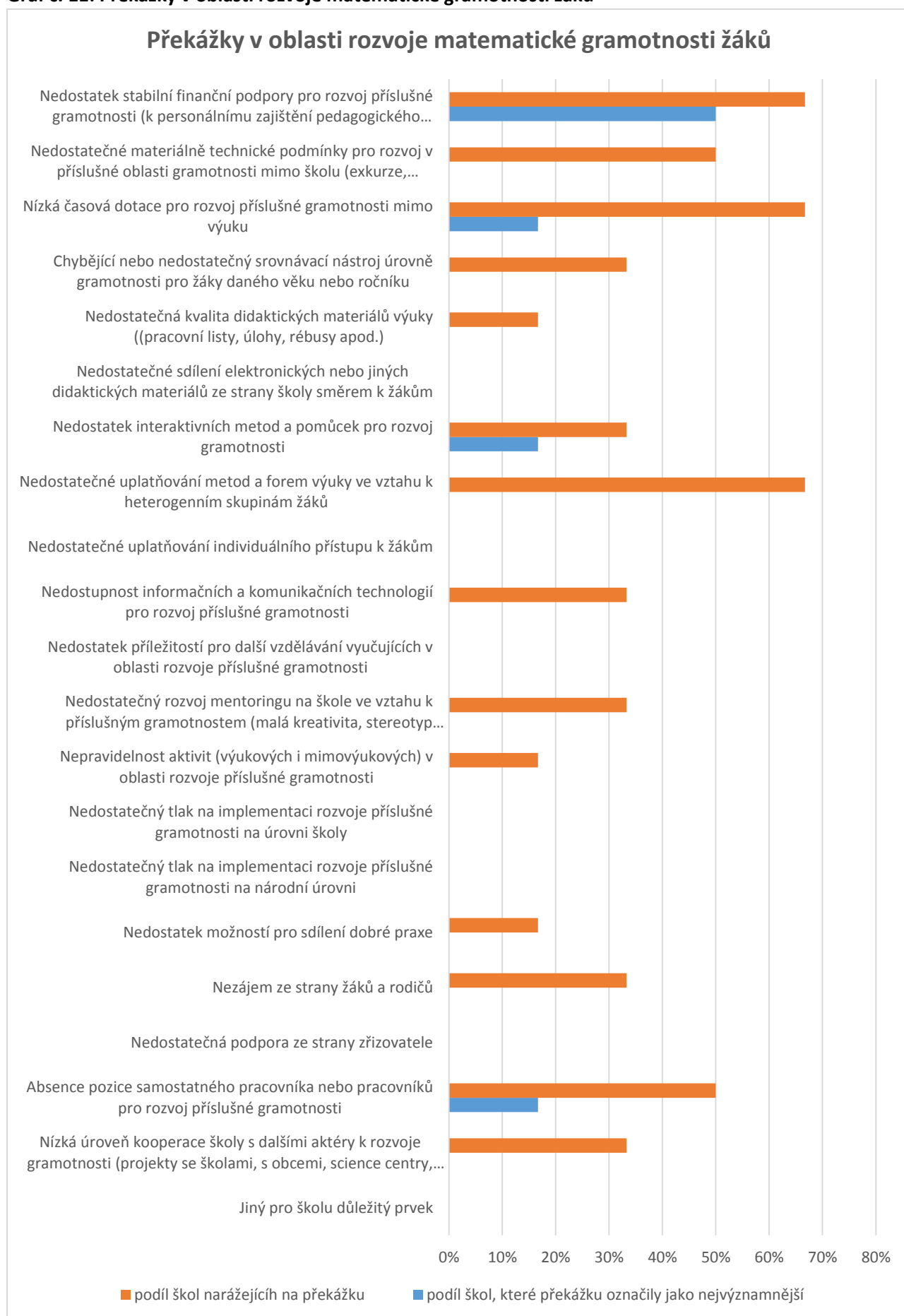
67% ZŠ uvádí: *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.); Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku; Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků.*

50% ZŠ uvádí: *Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti.*

33% ZŠ uvádí: *Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku; Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti; Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti; Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.); Nezájem ze strany žáků a rodičů; Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoje gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, NNO apod.).*

17% ZŠ uvádí: *Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky ((pracovní listy, úlohy, rébusy apod.); Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti; Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.*

Graf č. 11: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků



5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků zvolili zástupci základních škol v SO ORP Železný Brod společně s podporou Rozvoje matematické gramotnosti žáků jako prioritu číslo čtyři až pět. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení ZŠ na období 2016-2020, plány jsou rozděleny do dvouletých etap (2016-2018, 2019-2020), a největší překážky bránící rozvoji.

Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci ZŠ v rozmezí 1,17 – 3,00 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav). Nejlépe a nejhůře hodnocené podoblasti se výrazně neliší v porovnání s hodnocením ZŠ v rámci kraje (hodnocení 1,58 – 2,78) i ČR (hodnocení 1,53 - 2,76).

Za **nejlépe rozvinutou oblast** (hodnocení 3,00) jsou hodnoceny dvě podoblasti: *Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu žáků; Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.* Přesto tyto podoblasti plánuje v období 2016-2020 zlepšovat 100% ZŠ.

Naopak jako **nejslabší podoblasti** (hodnocení 1,17) označili zástupci ZŠ rovněž dvě podoblasti: *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy; Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele.* Tyto podoblasti plánuje v období 2016-2018 zlepšovat 67%, respektive 50% ZŠ.

Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 je ve všech základních školách (100% ZŠ), které se zúčastnily dotazníkového šetření plánováno zlepšení v oblasti: *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV.*

83% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu žáků; Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.); Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika); Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.*

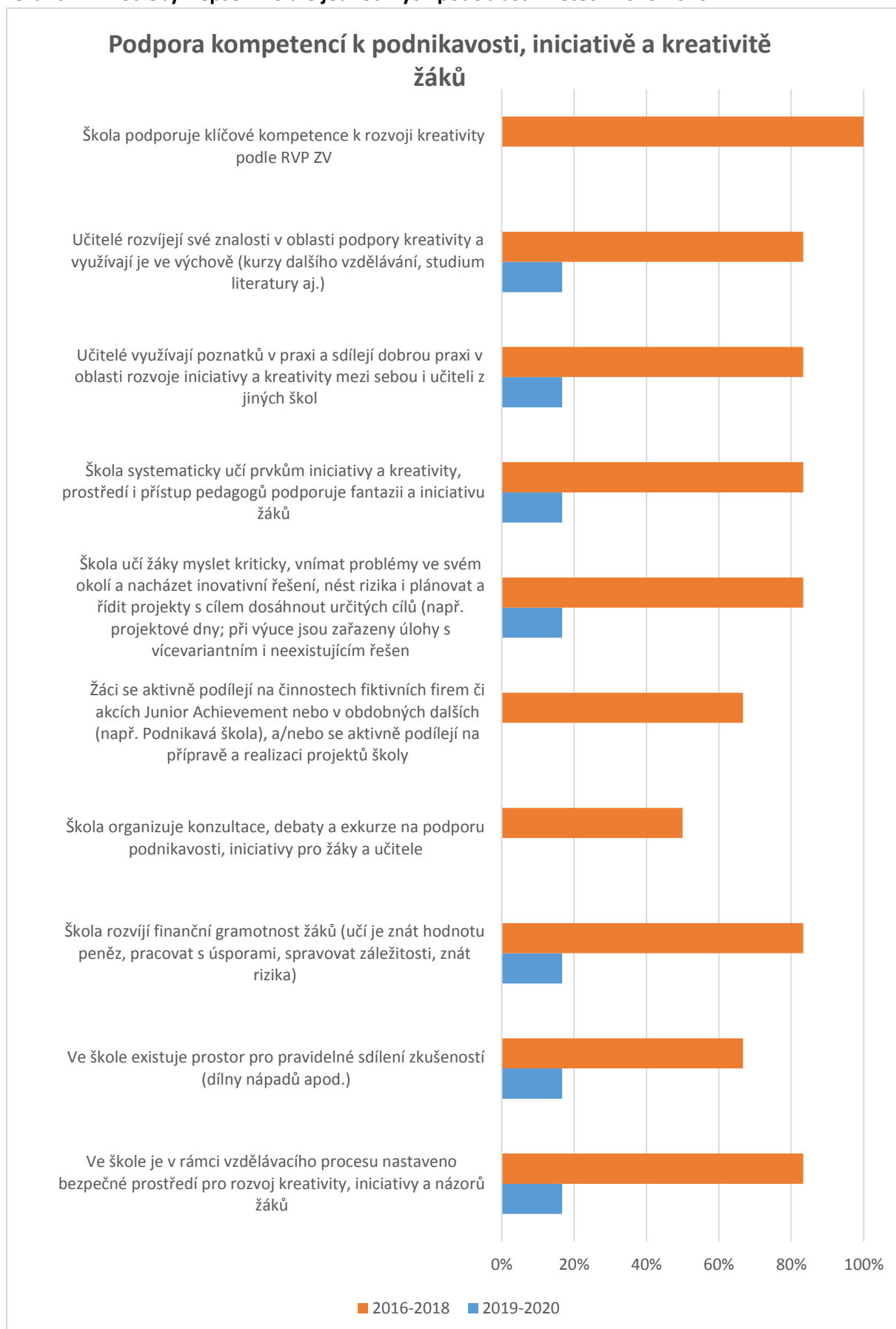
67% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy; Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).*

50% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblasti: *Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele.*

V letech 2019-2020 pak plánuje zlepšení 17% základních škol v oblastech: *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu žáků; Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.); Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát*

rizika); Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.); Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Graf č. 12: Potřeby zlepšení ZŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016-2020



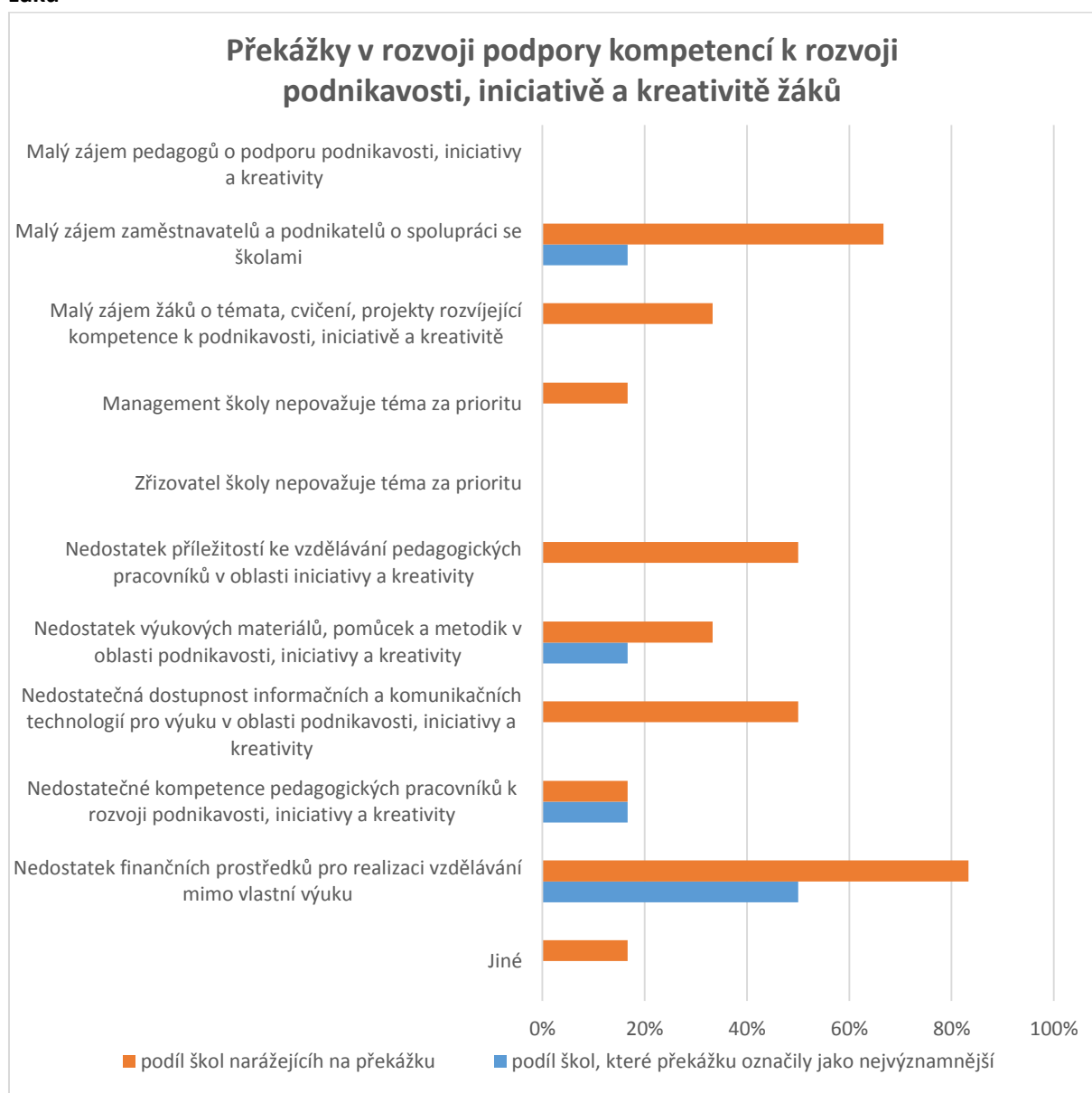
Překážky v rozvoji podpory kompetencí k rozvoji podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Jak je zřejmé z grafu č. 13, za největší problém označují školy (50% ZŠ) *Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku*.

Další dílčí překážky jsou znázorněny níže v grafu č. 13. **Nejčastější překážky**, se kterými se školky **aktuálně** potýkají, jsou: *Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku* (83% ZŠ);

Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (67% ZŠ); *Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity*; *Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku* (shodně po 50% ZŠ); *Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami*; *Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity*; *Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity* (shodně po 17% ZŠ).

Graf č. 13: Překážky v rozvoji podpory kompetencí k rozvoji podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků



6. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti zvolili zástupci základních škol v SO ORP Železný Brod jako prioritu číslo šest. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení ZŠ na období 2016-2020, plány jsou rozděleny do dvouletých etap (2016-2018, 2019-2020), a největší překážky bránící rozvoji.

Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí hodnotili zástupci v rozmezí 2,17- 3,00 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav). Celkové hodnocení aktuálního stavu je v porovnání se ZŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR mírně nadprůměrné.

Za **nejlépe rozvinuté** (hodnocení 3,00) považují ZŠ SO ORP Železný Brod tři podoblasti: *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu, k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáka); Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků; Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih,...).*

Naopak jako **nejslabší podoblast** (hodnocení 2,17) je hodnocena oblast *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky).*

Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 je ve všech základních školách (100% ZŠ), které se zúčastnily dotazníkového šetření plánováno zlepšení v oblastech: *Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu, k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáka).*

83% ZŠ plánuje zlepšení ve třech oblastech: *Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných ZŠ; Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).*

67% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.; Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti; Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu - např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.); Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské kroužky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.); Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.*

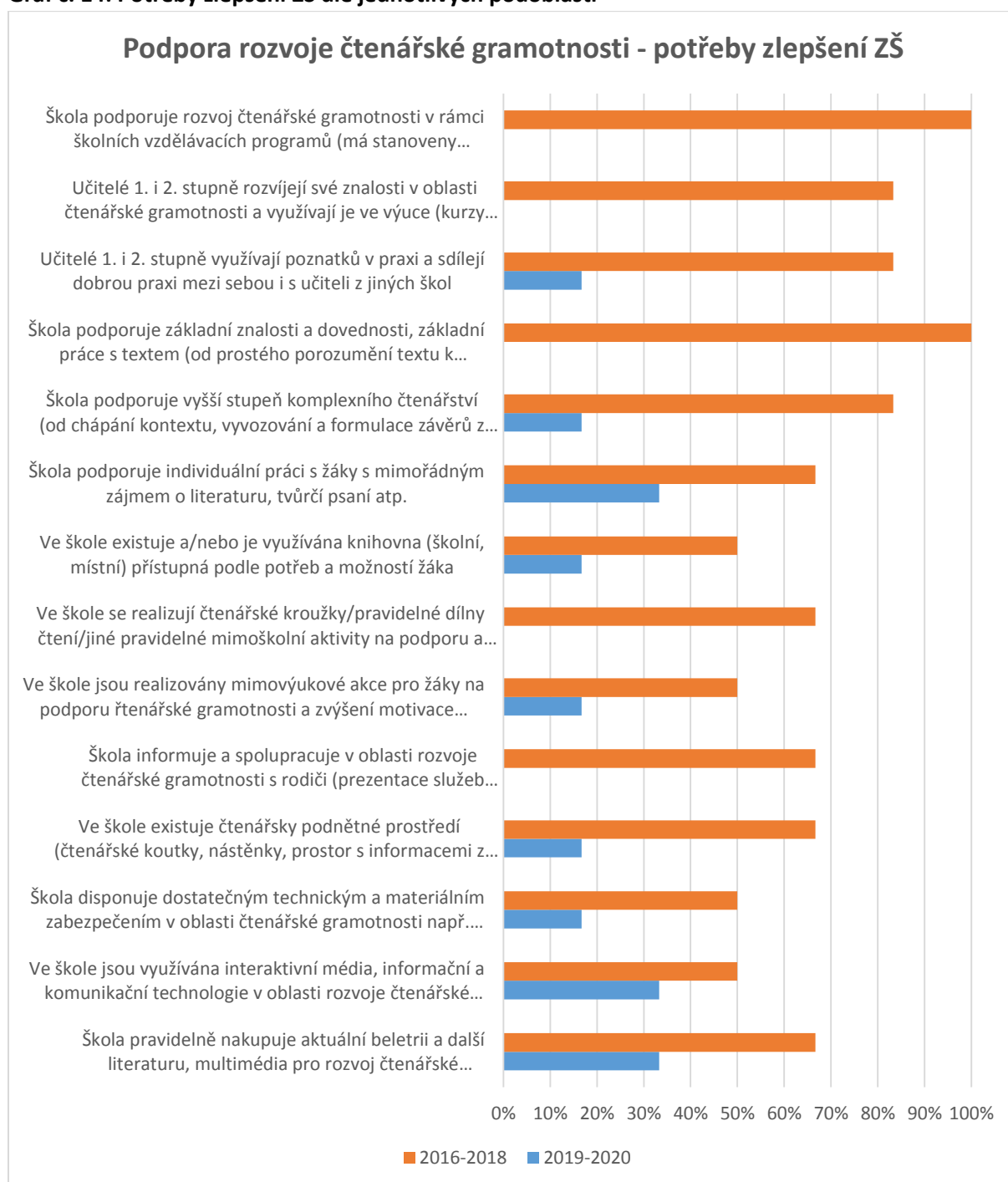
50% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblastech: *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků; Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih,...); Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky); Ve škole jsou využívány interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.*

V letech 2019-2020 plánuje 33% ZŠ zlepšení v oblastech: *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.; Ve škole jsou využívány interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti; Škola pravidelně*

nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

17% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblastech: Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných ZŠ; Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.); Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků; Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih,...); Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské kroužky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.); Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky).

Graf č. 14: Potřeby zlepšení ZŠ dle jednotlivých podoblastí



Překážky v rozvoji čtenářské gramotnosti

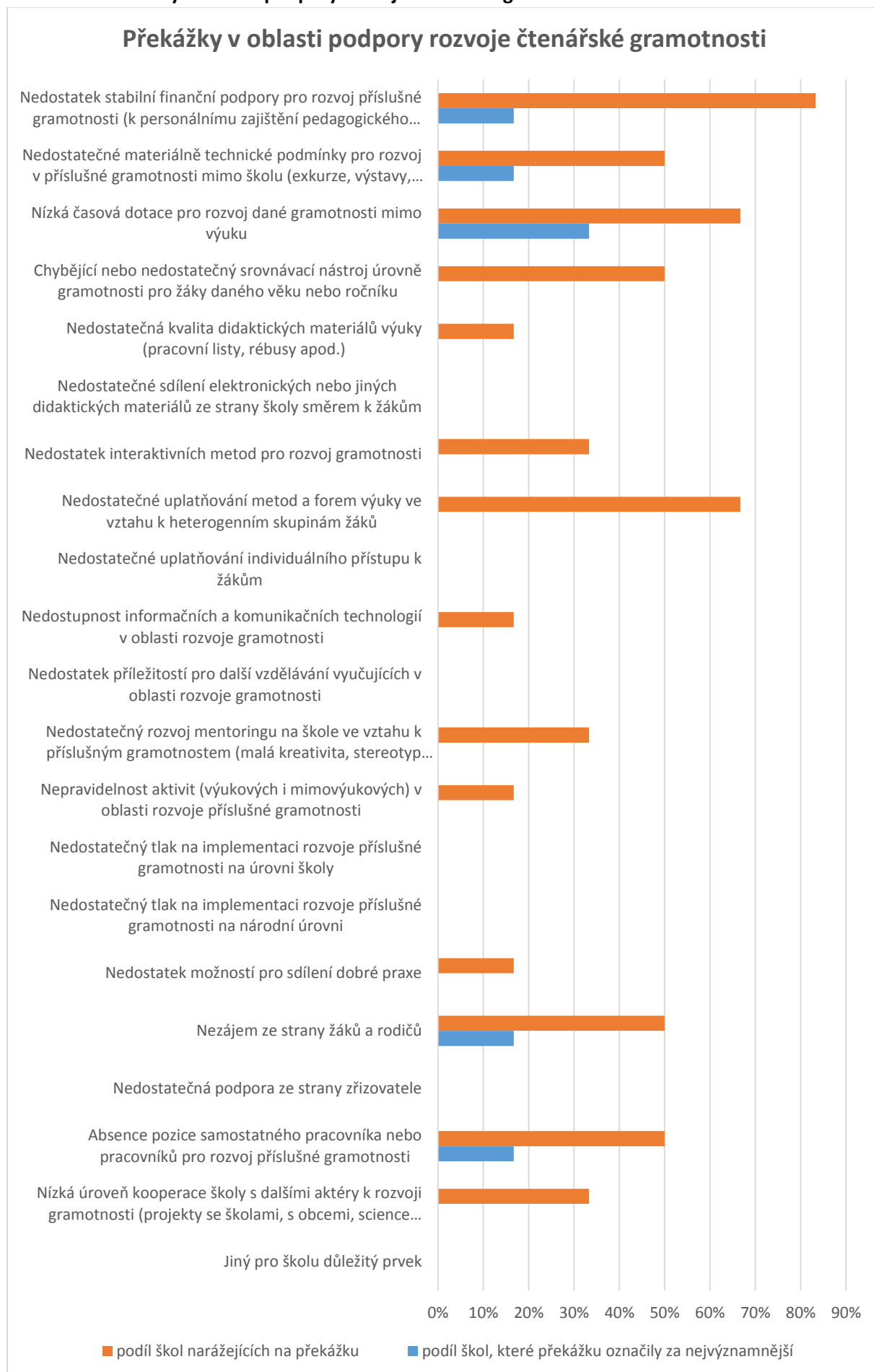
Jako **nejvýznamnější překážky** v rozvoji podpory čtenářské gramotnosti uvádějí základní školy:

- *Nízká časová dotace pro rozvoj dané gramotnosti mimo výuku – 33% ZŠ*
- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 17% ZŠ*
- *Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 17% ZŠ*
- *Nezájem ze strany žáků a rodičů – 17% ZŠ*
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 17% ZŠ*

Další dílčí překážky jsou znázorněny níže v grafu č. 15. **Nejčastější překážky**, se kterými se školy **aktuálně** potýkají, jsou:

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 83% ZŠ*
- *Nízká časová dotace pro rozvoj dané gramotnosti mimo výuku; Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků - 67% ZŠ*
- *Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku; Nezájem ze strany žáků a rodičů; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti - 50% ZŠ*
- *Nedostatek interaktivních metod pro rozvoj gramotnosti; Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.); Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, NNO apod.) – 33% ZŠ*
- *Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, rébusy apod.); Nedostupnost informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje gramotnosti; Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti; Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – 17% ZŠ.*

Graf č. 15: Překážky v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti



VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY

I. Jazykové vzdělávání

Podporu rozvoje jazykového vzdělávání zvolili zástupci v rámci Vedlejších oblastí podpory jako prioritu číslo I. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení ZŠ na období 2016-2020, plány jsou rozděleny do dvouletých etap (2016-2018, 2019-2020) a překážky bránící v rozvoji.

Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci ZŠ v území SO ORP Železný Brod v rozmezí 1,17 – 2,83 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav realizace). Hodnocení je v porovnání se základními školami v rámci kraje i celé ČR lehce podprůměrné.

Za **nejlépe rozvinuté oblasti** se shodným hodnocením 2,83 označili zástupci základních škol oblasti: *Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle); Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.*

Naopak jako **nejslabší oblast** (hodnocení 1,17) je hodnocena oblast *Škola spolupracuje s rodilým mluvčím.*

Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 plánují všechny školy (100%) zlepšení ve třech podoblastech podpory: *Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky/doučování/mimoškolní aktivity; Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků; Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.*

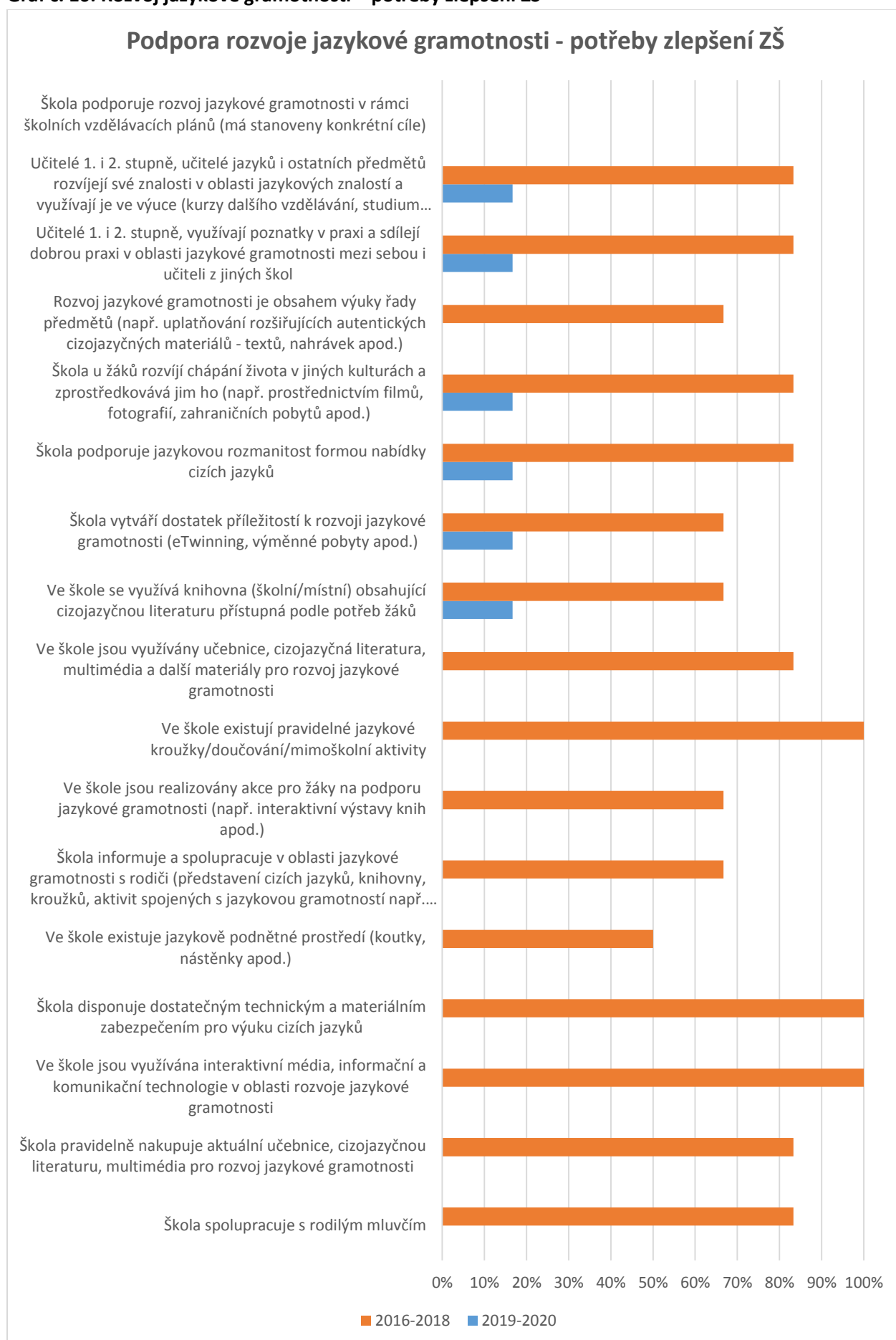
83% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Učitelé 1. i 2. stupně, využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.); Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků; Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti; Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti; Škola spolupracuje s rodilým mluvčím.*

67% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů - textů, nahrávek apod.); Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.); Ve škole se využívá knihovna (školní/místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků; Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).*

50% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblasti: *Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.).*

V letech 2019-2020 plánuje zlepšení 17% ZŠ v následujících oblastech: *Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Učitelé 1. i 2. stupně, využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.); Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků; Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.); Ve škole se využívá knihovna (školní/místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků.*

Graf č. 16: Rozvoj jazykové gramotnosti – potřeby zlepšení ZŠ



Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

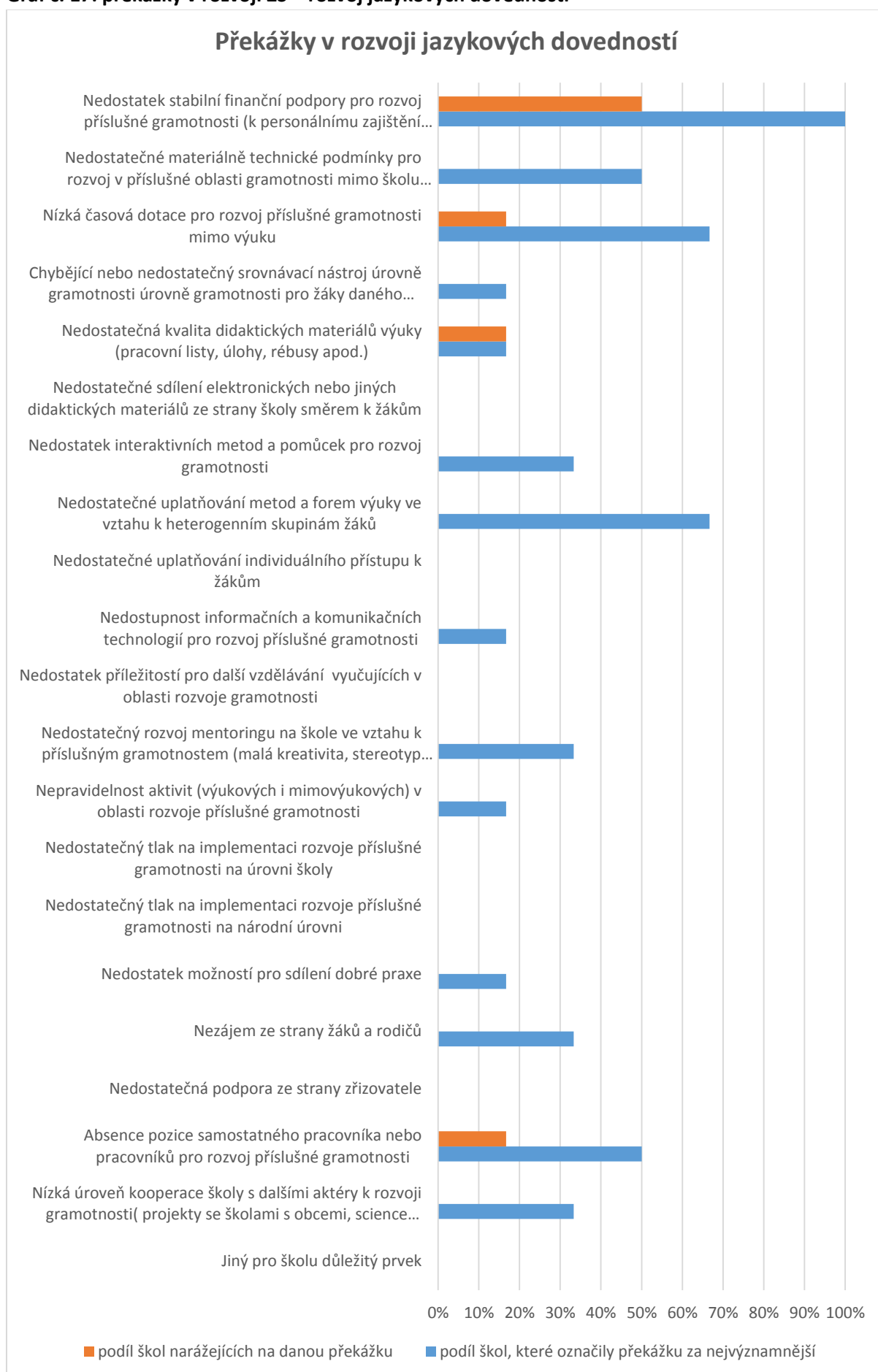
Jako **nejvýznamnější překážky** v oblasti Rozvoje čtenářské gramotnosti uváděli zástupci základních škol:

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) - 100% ZŠ*
- *Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 67% ZŠ*
- *Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 50% ZŠ*
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 50% ZŠ*
- *Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti úrovně gramotnosti pro žáky daného věku či ročníku – 17% ZŠ*
- *Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) – 17% ZŠ*
- *Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti – 17% ZŠ*
- *Nepřavidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti – 17% ZŠ*
- *Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – 17% ZŠ*

Překážky, na které základní školy aktuálně narážejí:

- *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 50% ZŠ*
- *Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 17% ZŠ*
- *Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) – 17% ZŠ*
- *Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 17% ZŠ*

Graf č. 17: překážky v rozvoji ZŠ - rozvoj jazykových dovedností



II. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podporu rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků zvolili zástupci ZŠ v rámci Vedlejší oblasti podpory jako prioritu číslo II. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení na roky 2016-2020 (rozděleno do dvou etap: 2016-2018 a 2019-2020) a nejdůležitější překážky v rozvoji.

Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí hodnotili zástupci základních škol v území SO ORP Železný Brod v rozmezí 1,33 – 2,83 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav realizace). K hodnocení bylo k dispozici sedm podoblastí.

Jako **nejvíce rozvinuté podoblasti** (s hodnocením 2,83) označili zástupci základních škol: *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky); Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.*

Za **méně rozvinutou podoblast** označili zástupci škol s hodnocením 1,33 oblast: *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. Notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).*

Hodnocení nejvíce a nejméně rozvinutých podoblastí se nijak výrazně neodlišuje s hodnocením ZŠ v rámci kraje i celé ČR.

Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 plánuje 100% základních škol SO ORP Železný Brod zlepšení v podoblastech: *Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); Pedagogové využívají pro výuku volně dostupně, bezpečně, otevřené internetové zdroje; Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.*

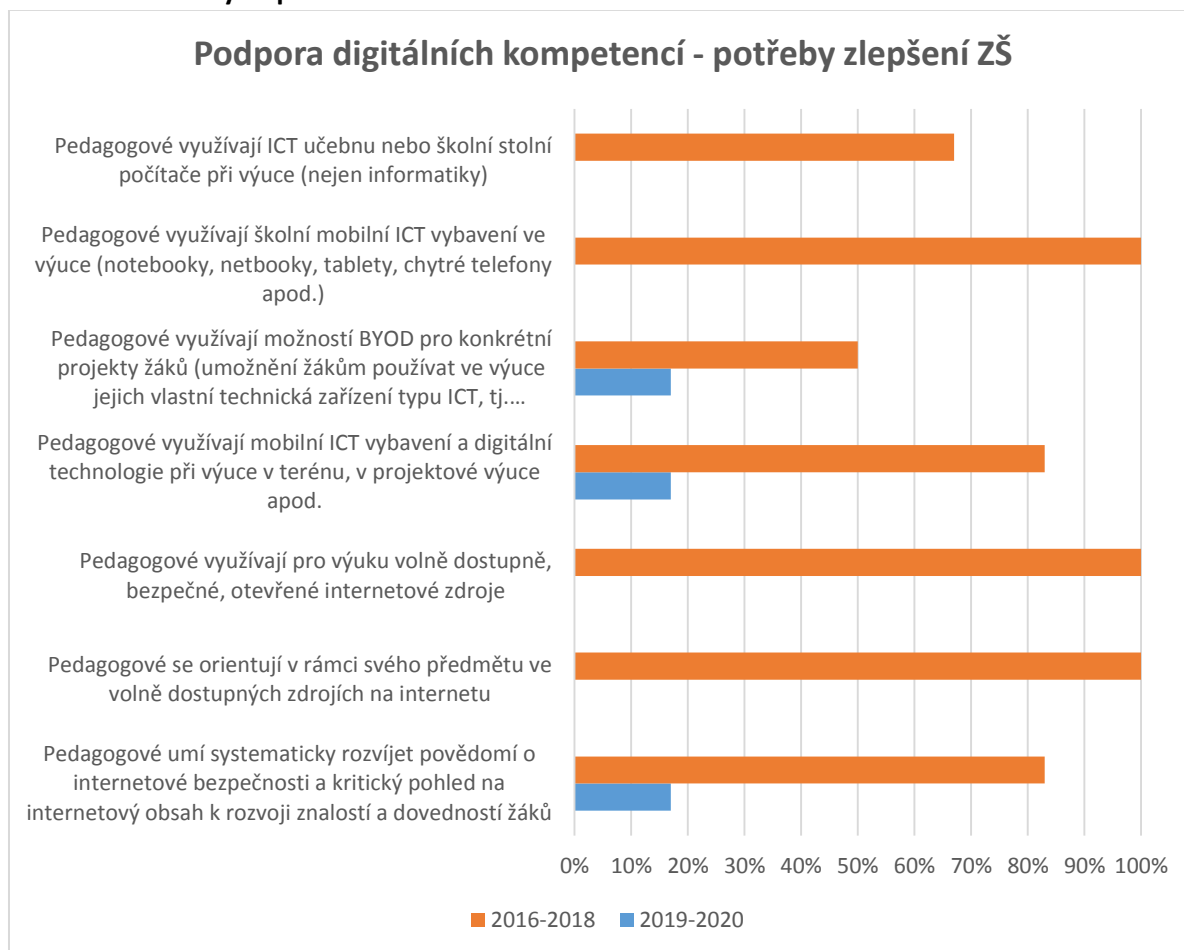
83% ZŠ plánuje zlepšení v oblastech: *Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.; Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.*

67% ZŠ plánuje zlepšení v oblasti: *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).*

50% ZŠ pak plánuje zlepšení v oblasti: *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. Notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).*

V letech 2019-2020 pak plánuje 17 % ZŠ zlepšení v oblastech: *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. Notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.; Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.*

Graf č. 18: Potřeby zlepšení ZŠ v letech 2016-2020



Překážky v rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

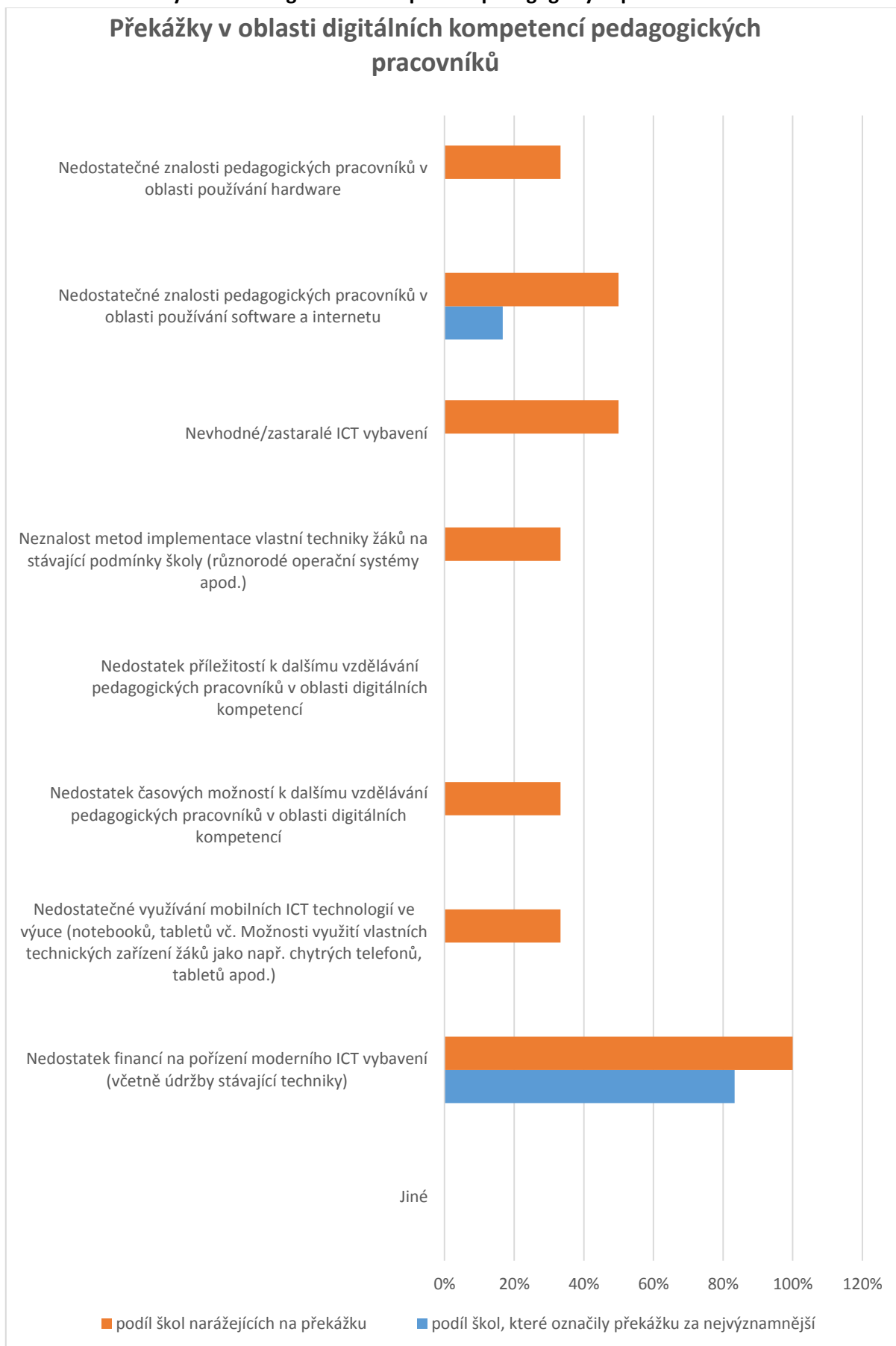
Jako **nejvýznamnější překážky** v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků uváděli zástupci základních škol:

- *Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 83% ZŠ*
- *Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu – 17% ZŠ*

Překážky, na které základní školy aktuálně narážejí:

- *Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 100% ZŠ*
- *Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu – 50% ZŠ*
- *Nevhodné/zastaralé ICT vybavení - 50% ZŠ*
- *Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – 33% ZŠ*
- *Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) – 33% ZŠ*
- *Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 33% ZŠ*
- *Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) – 33% ZŠ*

Graf č. 19: Překážky v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků



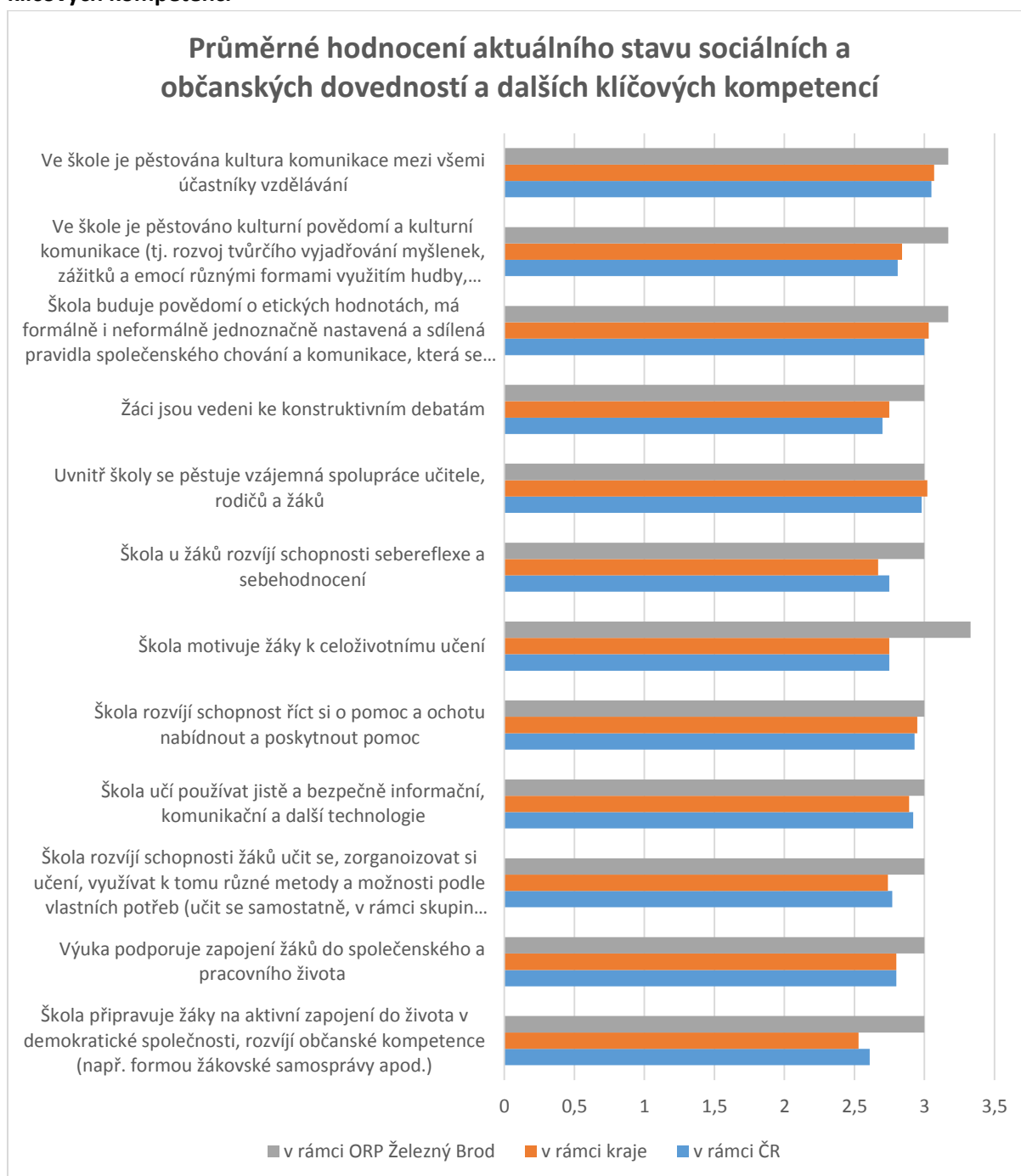
III. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podporu sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí zvolili zástupci ZŠ v rámci Vedlejší oblasti podpory jako prioritu číslo III. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu a potřeby zlepšení na roky 2016-2020 (rozděleno do dvou etap: 2016-2018 a 2019-2020).

Hodnocení aktuálního stavu

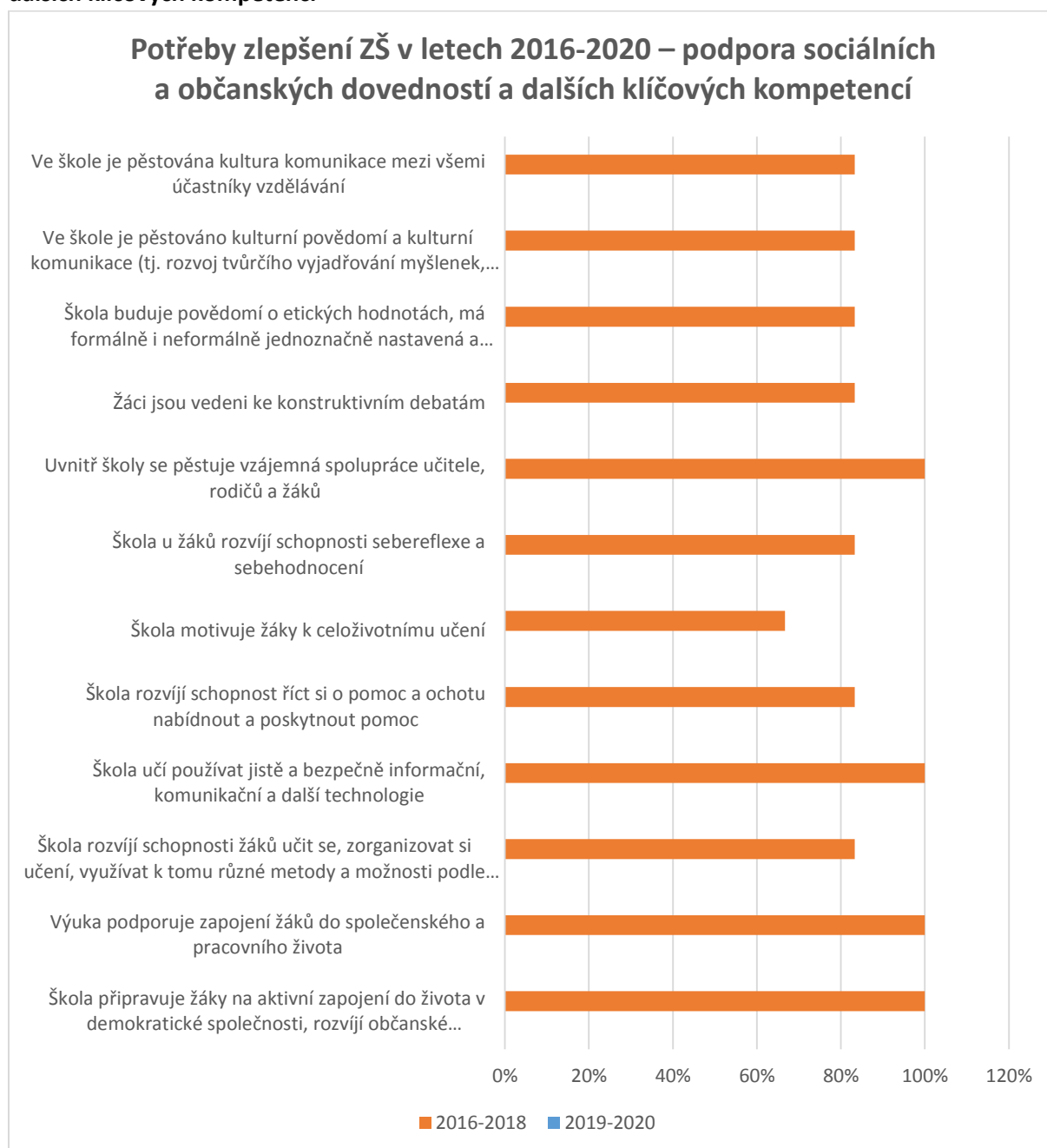
Aktuální stav jednotlivých podoblastí hodnotili zástupci základních škol v území SO ORP Železný Brod v rozmezí 3,00 – 3,33 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav realizace). V porovnání s hodnocením ZŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR jde o nadprůměrné hodnocení (kraj rozmezí 2,53 – 3,07, ČR rozmezí 2,61 – 3,05).

Graf č. 20: Průměrné hodnocení aktuálního stavu sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí



Potřeby zlepšení základních škol v letech 2016-2020

Graf č. 21: Potřeby zlepšení ZŠ v letech 2016-2020 – podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí



V letech 2016-2018 plánuje 100% základních škol zlepšení ve 4 podoblastech: *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků; Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie; Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života; Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).*

83% základních škol pak plánuje zlepšení v 7 podoblastech: *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění); Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují; Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám; Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení; Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc; Škola*

rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.).

67% základních škol plánuje zlepšení v podoblasti: *Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.*

Na roky 2019-2020 základní školy neplánují v daných podoblastech žádná zlepšení.

Překážky v rozvoji sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Hodnocení překážek v rozvoji sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí nebylo součástí dotazníkového šetření.

Seznam zkratk

ČR	Česká republika
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	Oblasti podpory
ORP	Obec s rozšířenou působností
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ZŠ	Základní škola