



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce
s rozšířenou působností Železný Brod
pro mateřské a základní školy
na roky 2016 – 2020

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

-

MATEŘSKÉ ŠKOLY

registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000299

Zpracovatel: MAS Achát z. s.
Sídlo: Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice
Url: www.mas-achat.cz
e-mail: mas-achat@seznam.cz



Obsah

Úvod	1
Souhrn výsledků dotazníkového šetření v mateřských školách SO ORP Železný Brod	2
HLAVNÍ OBLASTI PODPORY	3
1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení	3
2. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	7
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí.....	13
5. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	16
6. Podpora polytechnického vzdělávání	19
VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY	22
I. Sociální občanské dovednosti a další klíčové kompetence	22
II. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	24
III. Jazykové vzdělávání.....	26
Seznam zkratk.....	27

Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provedlo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 výzkum potřeb základních a mateřských škol na území jednotlivých ORP. Výzkum je součástí projektu Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání realizovaného v letech 2014-2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Hlavními cíli dotazníkového šetření jsou:

- 1. Kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2016–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.**
- 2. Získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.**

Dotazníkové šetření nastaví a zavede vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožní vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Školy hodnotily:

1) Aktuální stav jednotlivých oblastí podpory na škále 1 – 4

- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Z těchto dat bylo získáno průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky.

2) Potřeby škol – ty jsou rozděleny do šesti hlavních a třech vedlejších oblastí podpory, ty jsou dále členěny do jednotlivých podoblastí. Na základě hodnocení potřeb škol dle jednotlivých oblastí byly stanoveny průměrné hodnoty pro SO ORP Železný Brod a jednotlivé oblasti byly seřazeny dle priorit od

1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020), resp. od 1 do 3 pro vedlejší oblasti.

U jednotlivých podoblastí podpory uvádějí agregovaná data z dotazníků podíl MŠ v ORP, které v dané podoblasti plánují zlepšení v příslušném období (2016–2018, resp. 2019-2020 - MŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztažený k celkovému počtu MŠ v SO ORP, které vyplnily dotazník.

3) Identifikovaly překážky - součástí dotazníků byla také identifikace překážek bránících rozvoji daných oblastí.

Souhrn výsledků dotazníkového šetření v mateřských školách SO ORP Železný Brod

Dotazníkového šetření potřeb MŠ se ve SO ORP Železný Brod zúčastnilo 6 ze 7 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ, tedy 86%.

Z dat uvedených školami vyplývá následující pořadí jejich potřeb:

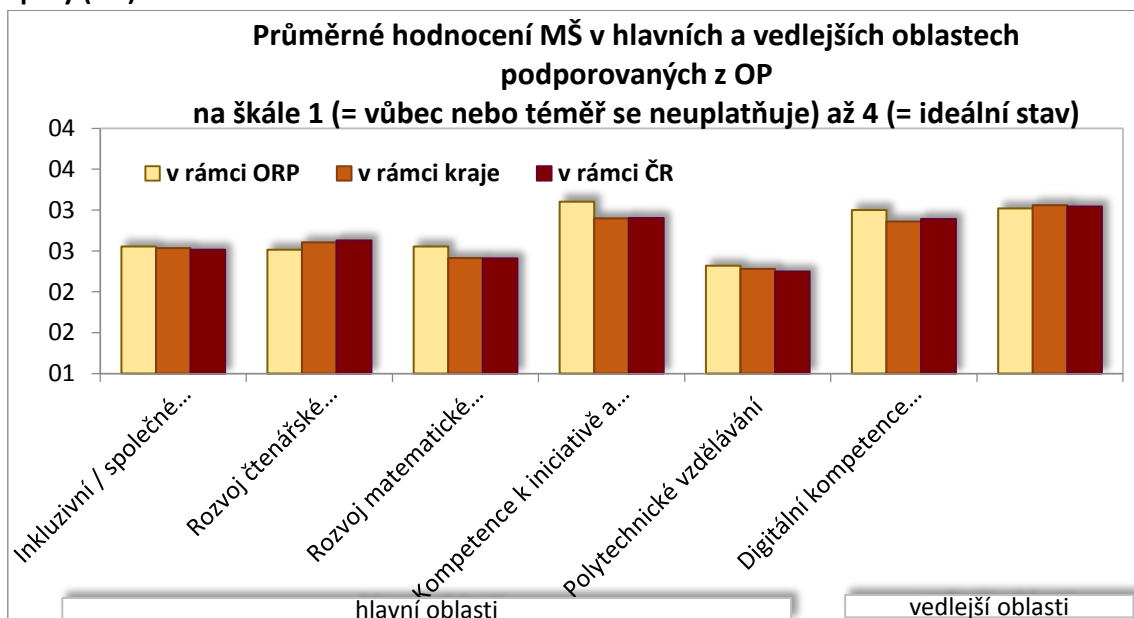
HLAVNÍ OBLASTI PODPORY	
1.	Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
2. – 3.	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
2. – 3.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
4.	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
6.	Podpora polytechnického vzdělávání

VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY	
I.	Sociální občanské dovednosti a další klíčové kompetence
II.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
III.	Jazykové vzdělávání

Hodnocení současného stavu

Účastníci dotazníkového šetření hodnotili současný stav jednotlivých oblastí podpory na škále 1 – 4 (1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2= rozvíjející se oblast, 3= realizovaná oblast, 4= ideální stav). Oblasti 1. (Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí vybavení) a III. (Jazykové vzdělávání) nebyly v rámci aktuálního stavu hodnoceny.

Graf č. 1: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z oblastí podpory (OP)



Z výše uvedeného lze konstatovat, že hodnocení současného stavu se nijak výrazně nerozchází se zjištěnými potřebami MŠ v jednotlivých oblastech podpory. Většina oblastí je v počáteční realizaci či mají promyšlené jednotlivé části.

Dále v textu jsou jednotlivé hlavní a vedlejší oblasti rozděleny do podoblastí dle dotazníků MŠMT.

HLAVNÍ OBLASTI PODPORY

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

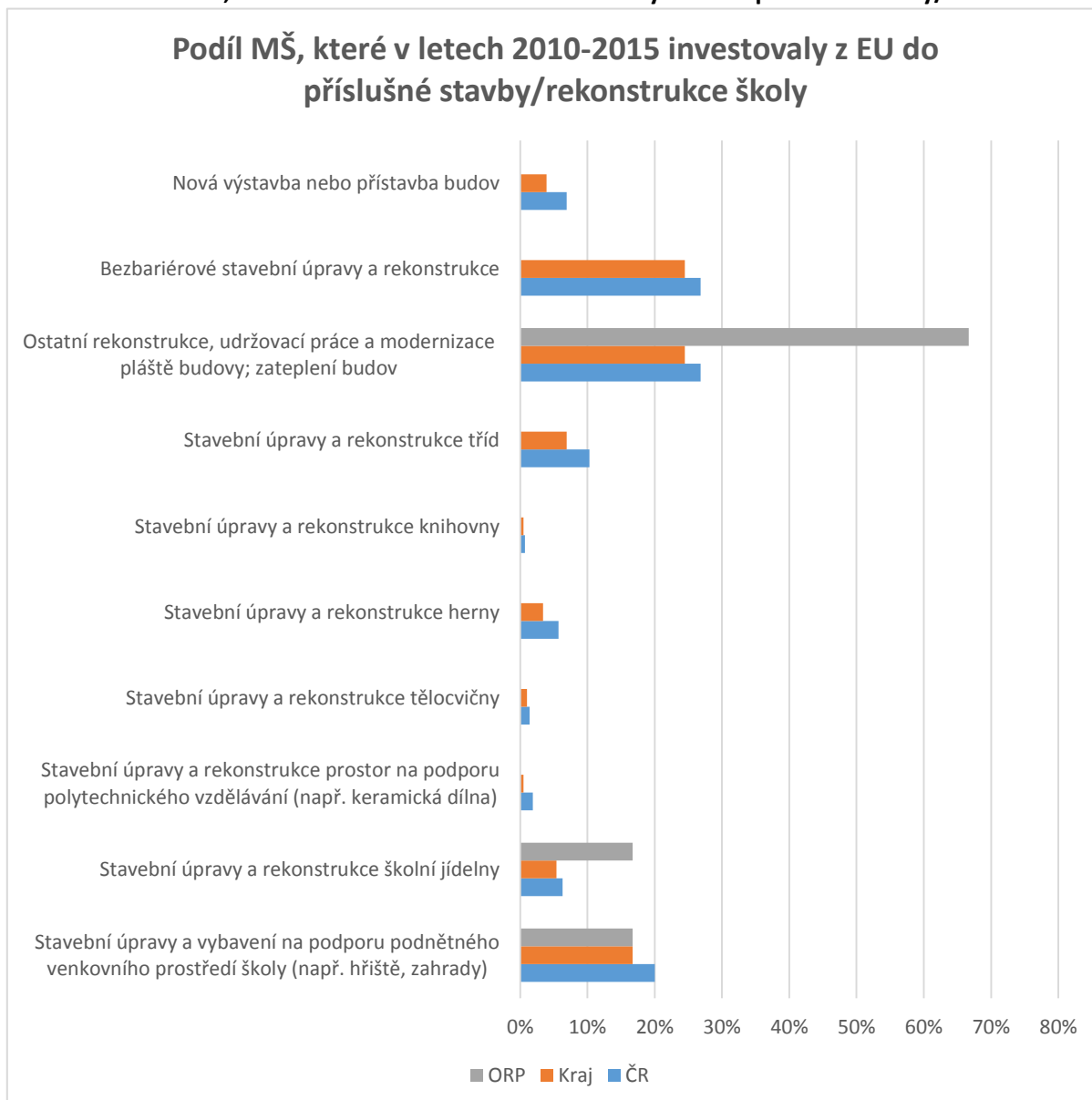
TABULKA: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	66,7%	35,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	33,3%	21,6%	24,0%

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že MŠ v SO ORP Železný Brod byly v uplynulých pěti letech v porovnání s MŠ v Libereckém kraji, ale také v porovnání v rámci celé ČR značně aktivnější při investicích do infrastruktury škol (67% MŠ) a vnitřního vybavení škol (33% MŠ) z prostředků EU.

A. Infrastruktura školy, včetně rekonstrukcí

Investice MŠ do infrastruktury v letech 2010 - 2015

Graf č. 2: Podíl MŠ, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do příslušné stavby/rekonstrukce



V předchozím grafu je uveden přehled 10 typů investic MŠ SO ORP Železný Brod do staveb a rekonstrukcí za posledních 5 let.

Nejvíce školek (66,7%) investovalo do oblasti *Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)*, a to výrazně více, než tomu bylo v rámci Libereckého kraje i celé ČR (o cca 40 procentních bodů více). Necelá pětina školek (16,7%) investovala do *Stavebních úprav a rekonstrukcí školních jídelen*, stejné procento pak investovalo do oblasti *Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrada)*.

Další typy investic jsou také zřejmé předchozího grafu, v rámci SO ORP Železný Brod ale v posledních letech prováděny nebyly.

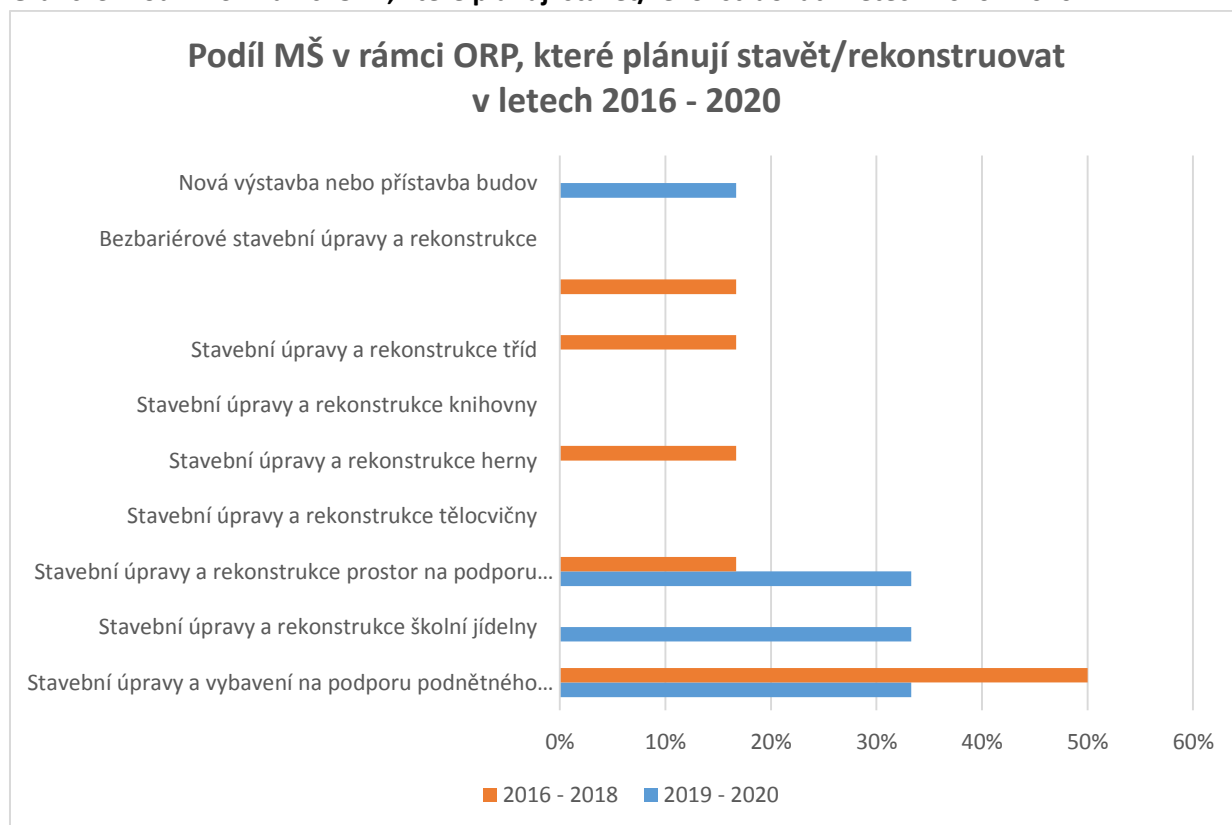
Plánované investice MŠ do infrastruktury na období 2016 - 2020

Níže jsou popsány a znázorněny plánované investice mateřských škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020).

V letech 2016 – 2018 je nejvíce investic plánováno do oblasti *Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrádky - 50% MŠ*, následováno čtyřmi investičními oblastmi - *Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna); Stavební úpravy a rekonstrukce herny; Stavební úpravy a rekonstrukce tříd; Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov* – všechny oblasti shodně po 16,7 % MŠ.

V letech 2019 – 2020 je plánováno nejvíce investic do oblasti *Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrádky); Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny; Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)* – shodně po 33,3% MŠ, následováno oblastí *Nová výstavba nebo přístavba budov* (16,7% MŠ).

Graf č. 3: Podíl MŠ v rámci ORP, které plánují stavět/rekonstruovat v letech 2016 - 2020



B. Vybavení

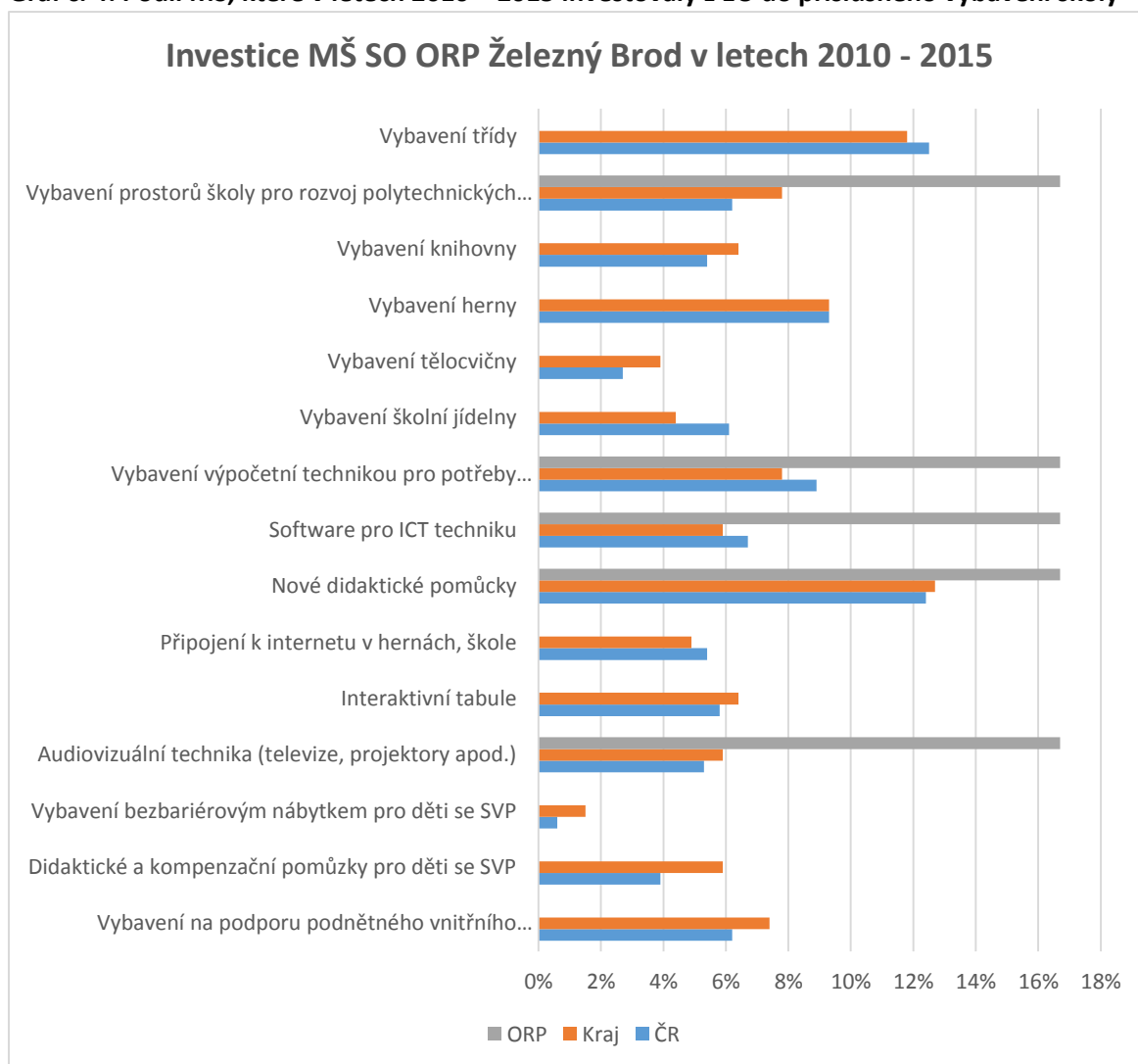
Zástupci MŠ hodnotili při vyplňování dotazníků MŠMT také 15 oblastí týkajících se investic do vybavení MŠ.

Investice MŠ do vybavení v letech 2010 – 2015

V uplynulých pěti letech investovaly z projektů EU mateřské školy na Železnobrodsku do vybavení v těchto oblastech: *Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností; Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků; Software pro ICT techniku; Nové didaktické pomůcky; Audiovizuální technika (televize, projektory apod.) – shodně po 16,7 % MŠ.*

Z následujícího grafu vyplývá, že do ostatních oblastí mateřské školky na rozdíl od školek v rámci celého Libereckého kraje či celé ČR neinvestovaly.

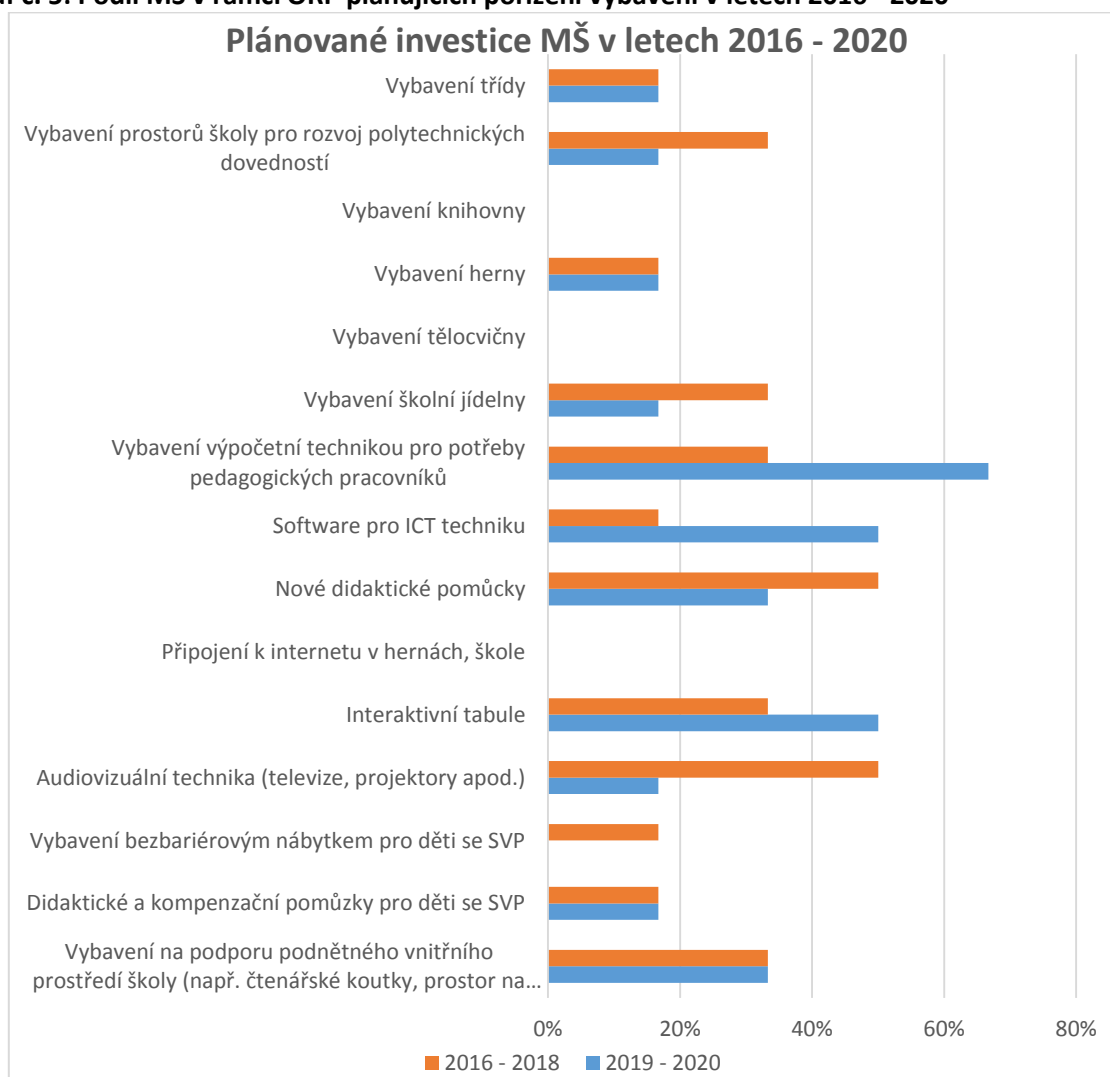
Graf č. 4: Podíl MŠ, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do příslušného vybavení školy



Plánované investice do vybavení škol v letech 2016 - 2020

V grafu č. 5 níže jsou znázorněny plánované investice mateřských škol do vybavení v letech 2016 – 2020, podobně jako u přehledu investic do infrastruktury jsou plánované investice rozděleny na dvě etapy do let 2016-2018 a 2019–2020.

Graf č. 5: Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení v letech 2016 - 2020



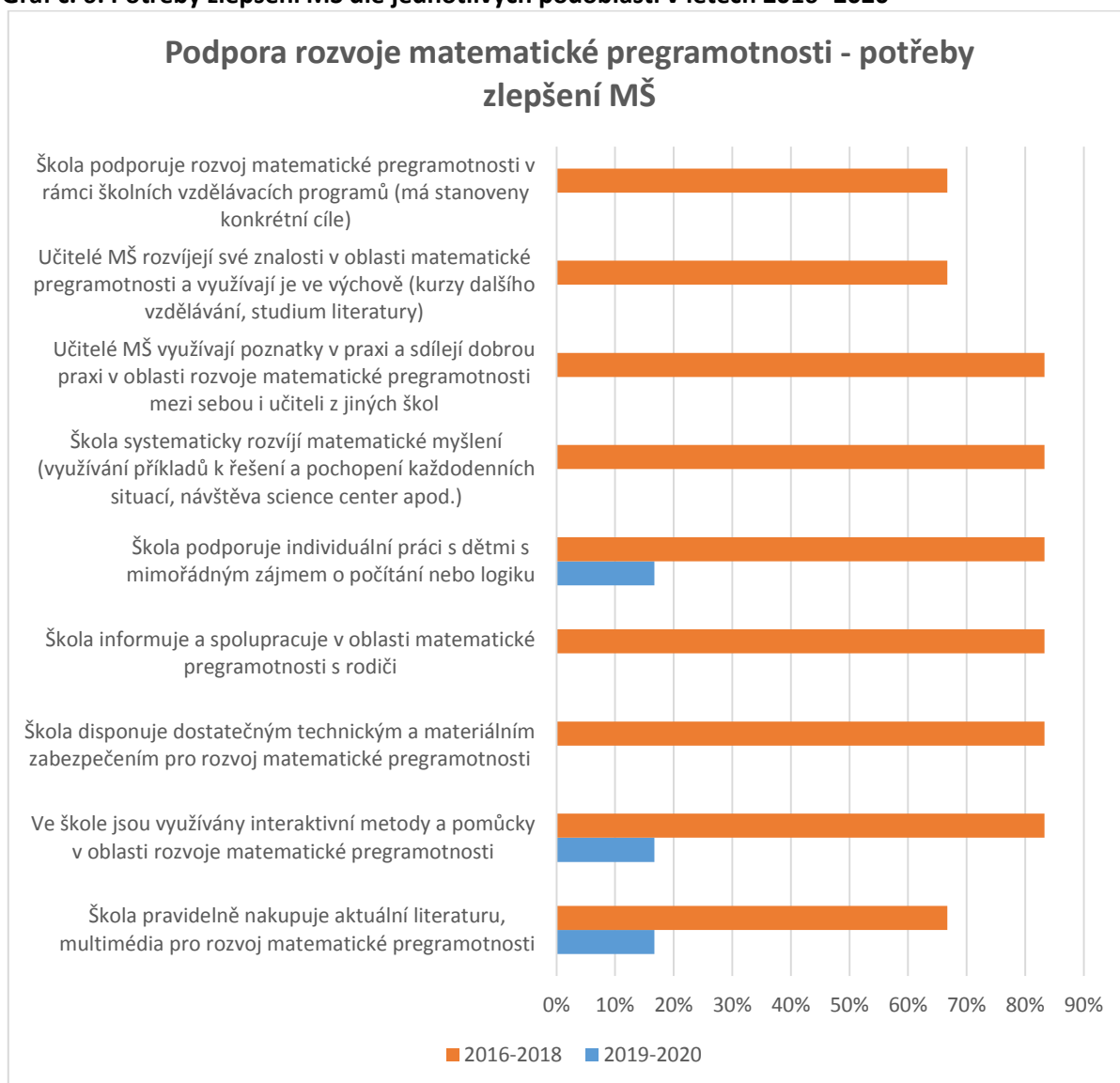
V letech 2016 – 2018 je nejvíce investic v rámci vybavení škol plánováno do oblastí *Nové didaktické pomůcky* a *Audiovizuální technika* (shodně po 50% zapojených MŠ), následovány oblastmi *Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností*; *Vybavení školní jídelny*; *Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků*; *Interaktivní tabule*; *Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy* (shodně 33% zapojených MŠ), 16,7% mateřských škol pak plánuje investice v rámci vybavení do oblastí *Vybavení třídy*; *Vybavení herny*; *Software pro ICT techniku*; *Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP*; *Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP*.

V letech 2019 – 2020 plánují mateřské školy v rámci vybavení investovat zejména v oblasti *Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků* (66,7%), následují oblasti *Software pro ICT techniku*; *Interaktivní tabule* (shodně po 50% mateřských školek). 33% MŠ plánuje investovat v oblastech *Nové didaktické pomůcky* a *Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy* (čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.) Poslední plánované investice jsou zastoupeny u 16,7% mateřských škol: *Vybavení třídy*; *Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností*; *Vybavení herny*; *Audiovizuální technika (televize, projekory apod.)*; *Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP*.

2. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Podporu rozvoje matematické pregramotnosti zvolili zástupci mateřských škol v SO ORP Železný Brod společně s Podporou kompetencí k iniciativě a kreativité dětí jako prioritu číslo dvě až tři. Níže jsou popsány a znázorněny potřeby zlepšení mateřských škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020), hodnocení aktuálního stavu a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 6: Potřeby zlepšení MŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016 -2020



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci v rozmezí 2,00 – 3,17 (1 = vůbec se neuplatňuje, 4 = ideální stav realizace). Hodnocení se nijak výrazně neliší od hodnocení v porovnání s MŠ v rámci Libereckého kraje, ani ČR.

Za **nejlépe rozvinutou oblast** (hodnocení 3,17) považují školky SO ORP Železný Brod *Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*, přesto se v této oblasti plánuje zlepšit 66,7% MŠ.

Naopak jako **nejslabší oblast** (hodnocení 2) je hodnocena oblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti*, její zlepšení plánuje 83% MŠ.

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 je plánováno nejvíce zlepšení v následujících podoblastech podpory: Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.); Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku; Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči; Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči; Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti; Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (shodně 83% mateřských škol), 67% mateřských škol pak plánuje zlepšení v podoblastech Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury); Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti

V letech 2019-2020 je plánováno zlepšení pouze v oblastech Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku; Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti; Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (17% MŠ)

Překážky v rozvoji matematické pregramotnosti

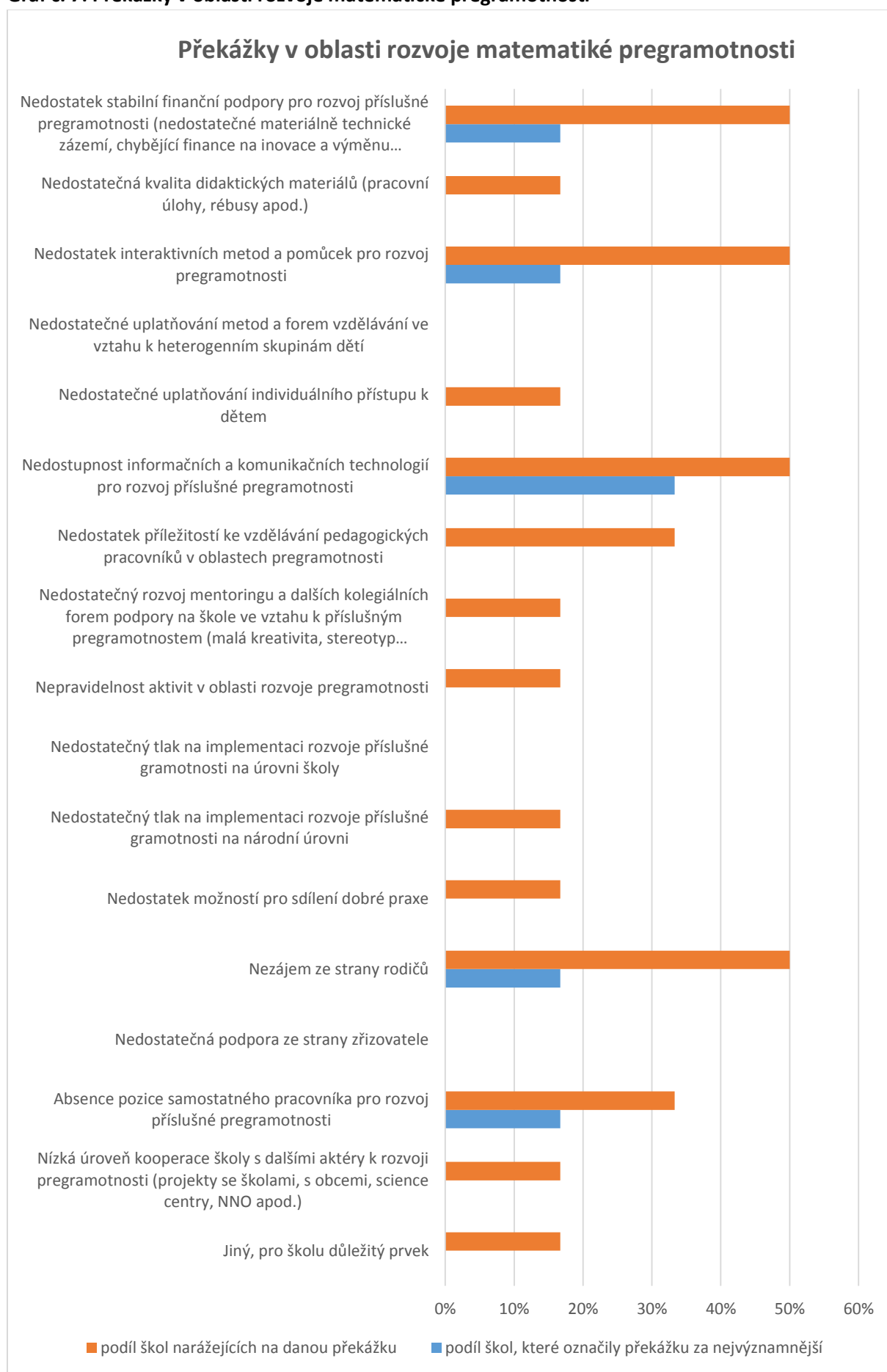
V rozvoji matematické pregramotnosti uvádějí školky jako **nejvýznamnější překážky**

- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti - 33% MŠ
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 17% MŠ
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 17% MŠ
- Nezáměr ze strany rodičů – 17% MŠ
- Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj matematické pregramotnosti – 17% MŠ

Další **dílčí překážky** jsou znázorněny níže v grafu č. 7, jako nejčastější překážky, se kterými se **aktuálně** školky potýkají, uvedlo 50% MŠ:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti;
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné pregramotnosti;
- Nezáměr ze strany rodičů.

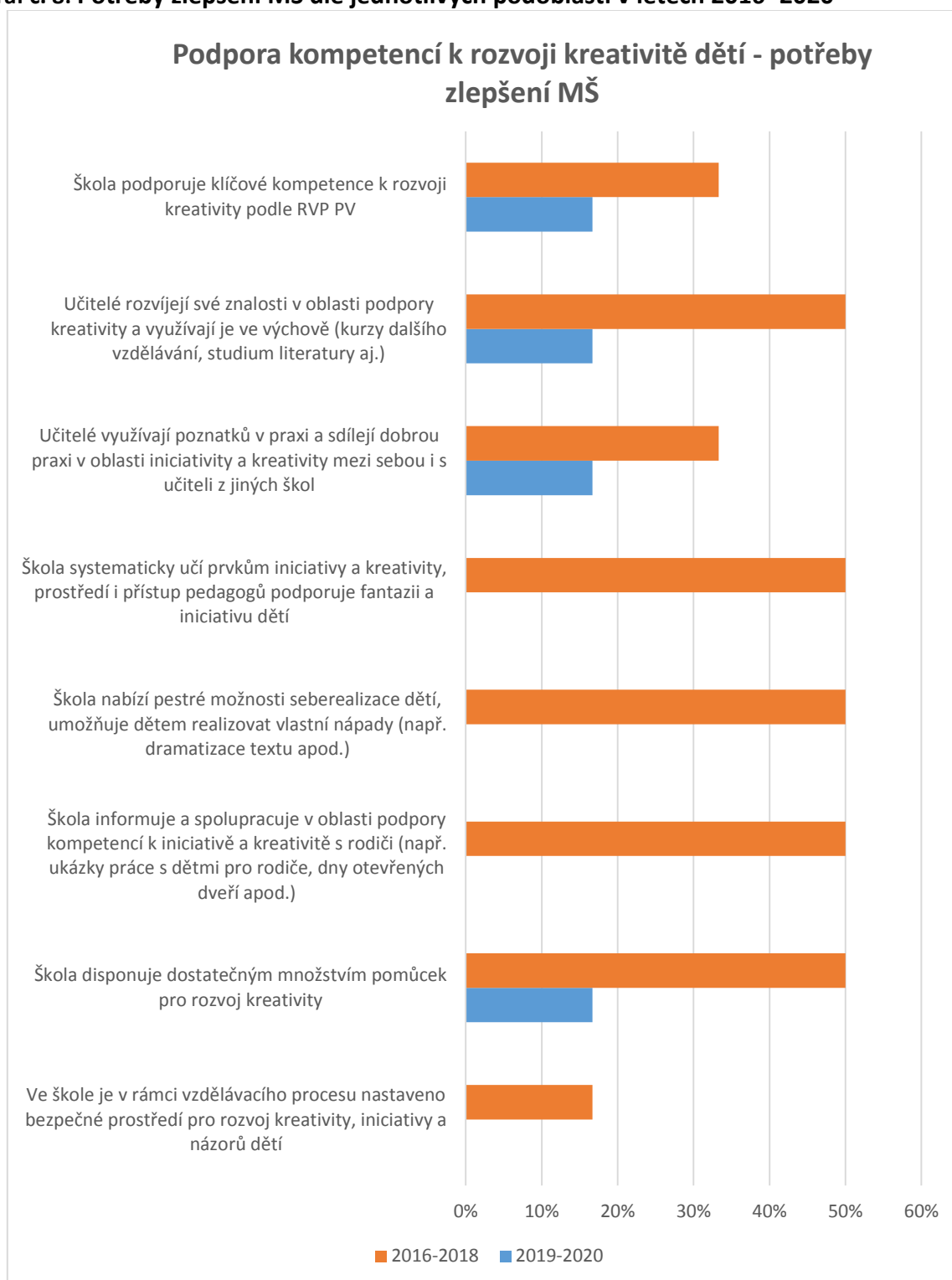
Graf č. 7: Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti



3. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Podporu Kompetencí k iniciativě a kreativě dětí zvolili zástupci mateřských škol v SO ORP Železný Brod společně s Rozvojem matematické pregramotnosti jako prioritu číslo dvě až tři. Níže jsou popsány a znázorněny potřeby zlepšení mateřských škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020), hodnocení aktuálního stavu a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 8: Potřeby zlepšení MŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016 -2020



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci v rozmezí 2,33 – 3,50 (1 = vůbec se neuplatňuje, 4 = ideální stav realizace). Hodnocení jednotlivých podoblastí je v porovnání s MŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR (vyjma jedné podoblasti) nadprůměrné (kraj rozmezí 2,56 – 3,14, ČR rozmezí 2,57 – 3,08).

Za **nejlépe rozvinutou oblast** (hodnocení 3,50) považují školky SO ORP Železný Brod *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*, v této oblasti se plánuje v letech 2016-2018 zlepšit 16,7% MŠ a v hodnocení výrazně převyšuje MŠ v rámci kraje (3,14), i celé ČR (3,08).

Naopak jako **nejslabší podoblast** (hodnocení 2,33) je hodnocena oblast *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol*, její zlepšení plánuje v letech 2016-2018 33,3%, v letech 2019-2020 pak 16,7% mateřských škol SO ORP Železný Brod.

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 je plánováno nejvíce zlepšení v následujících podoblastech podpory: *Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu apod.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.); Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity (shodně 50% mateřských škol), v 33% školy uváděly Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol a v 17% uváděly*

V letech 2018-2020 je plánováno zlepšení v oblastech – shodně po 17% - *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol; Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity*

Překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

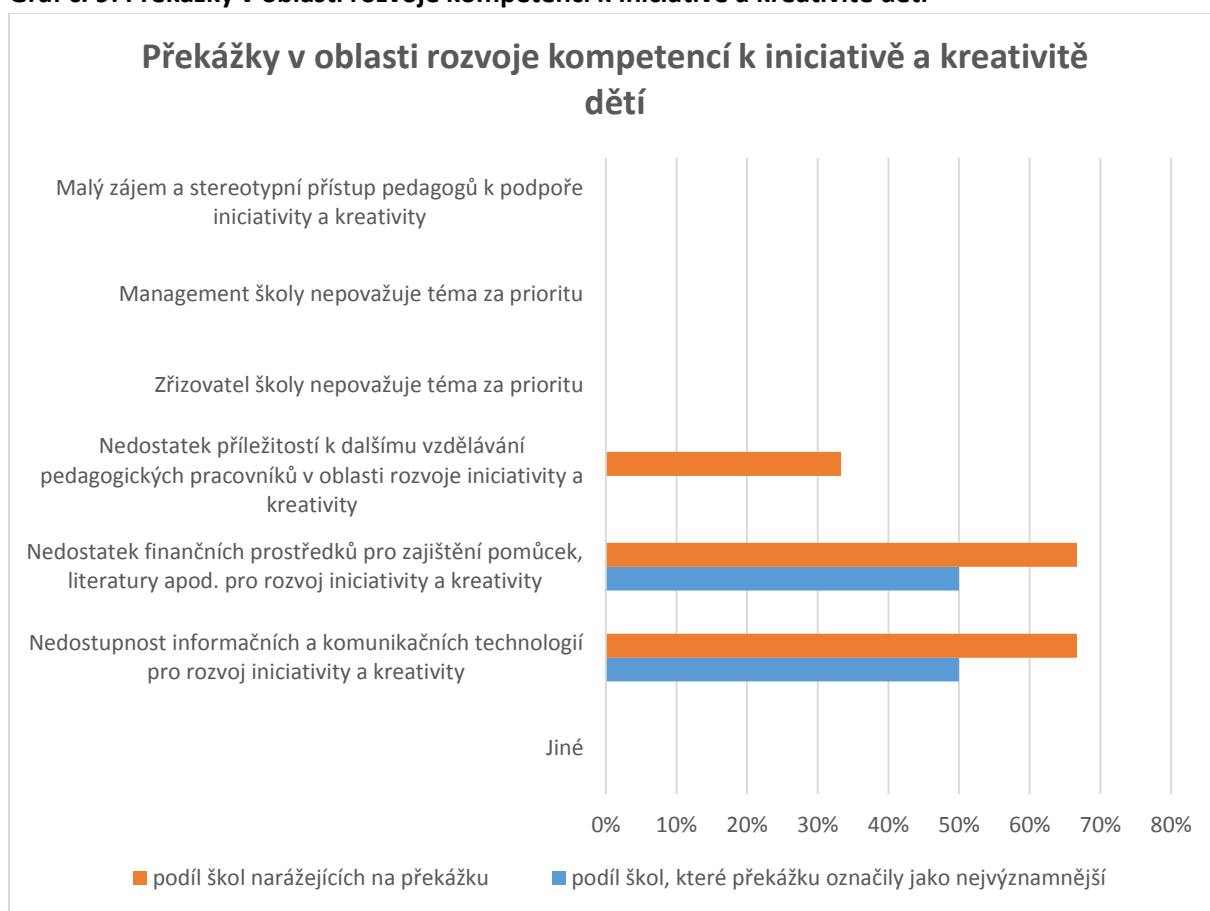
V rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativě dětí uvádějí školky jako **nejvýznamnější překážky**:

- *Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (50% MŠ)*
- *Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity (50% MŠ)*

Další dílčí překážky jsou znázorněny níže v grafu č. 9, nejčastější překážky, se kterými se **aktuálně** školky potýkají:

- *Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (67% MŠ)*
- *Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity (67% MŠ)*
- *Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity (33% MŠ)*

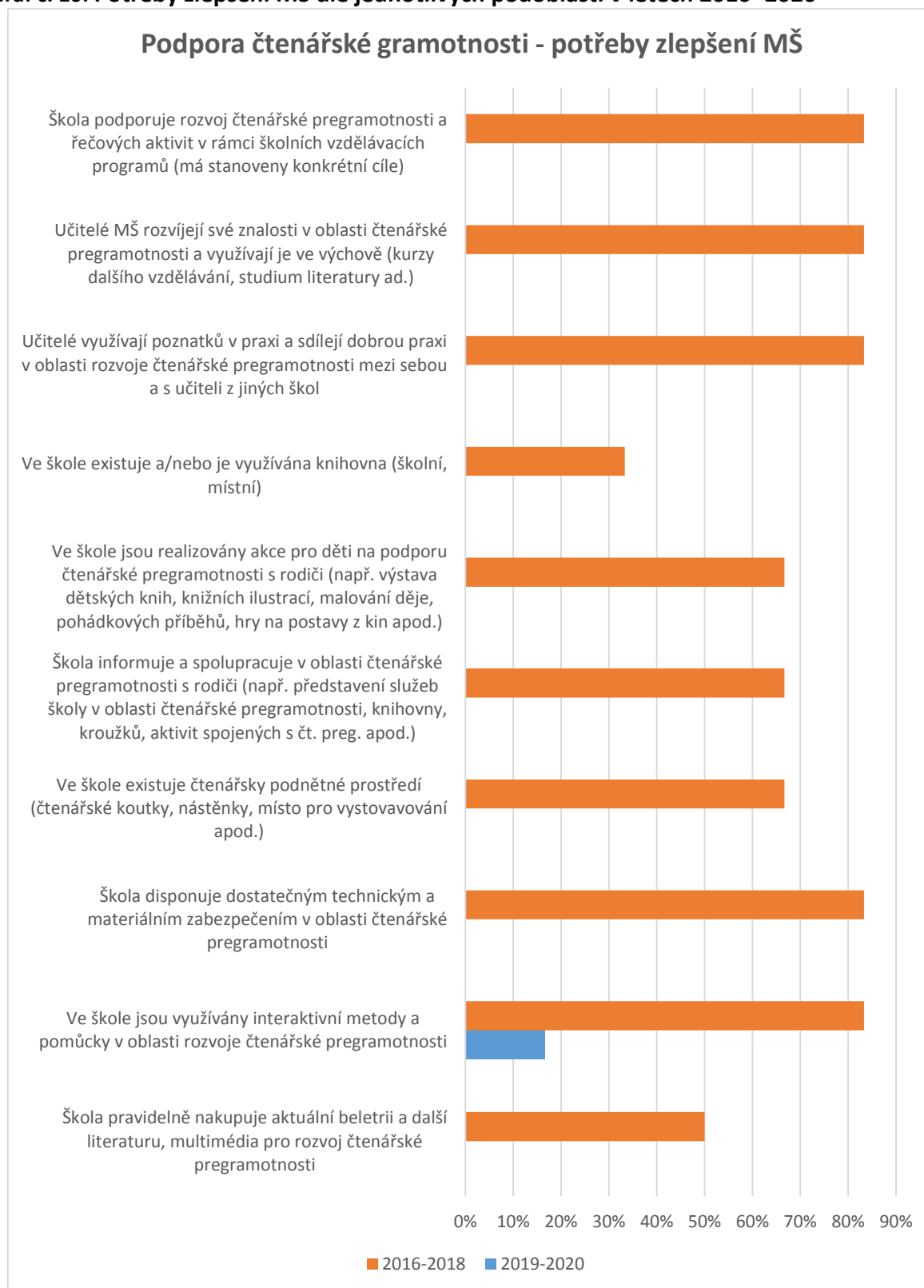
Graf č. 9: Překážky v oblasti rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě dětí



4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí

Podporu Rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí zvolili zástupci mateřských škol v SO ORP Železný Brod jako prioritu číslo čtyři. Níže jsou popsány a znázorněny potřeby zlepšení mateřských škol SO ORP Železný Brod na období let 2016 – 2020, plány jsou rozděleny do dvou dvouletých etap (2016 – 2018, 2019 – 2020), hodnocení aktuálního stavu a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 10: Potřeby zlepšení MŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016 -2020



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci v rozmezí 2,00 – 3,17 (1 = vůbec se neuplatňuje, 4 = ideální stav realizace). Hodnocení jednotlivých podoblastí není v porovnání s MŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR výrazně odlišné (kraj rozmezí 1,99 – 2,94, ČR rozmezí 2,02 – 2,90).

Za **nejlépe rozvinutou oblast** (hodnocení 3,17) považují školky SO ORP Železný Brod oblast *Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*. Její zlepšení přesto plánuje v letech 2016-2018 83,3% mateřských škol, v letech 2019-2020 pak žádná škola.

Naopak jako **nejslabší podoblast** (hodnocení 2,00) je hodnocena oblast *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti*, její zlepšení plánuje v letech 2016-2018 83,3% mateřských škol, v letech 2019-2020 pak 16,7% mateřských škol SO ORP Železný Brod.

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 je plánováno nejvíce zlepšení v následujících podoblastech podpory: *Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*; *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury ad.)*; *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou a s učiteli z jiných škol*; *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti*; *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (83% mateřských škol)*; 67% MŠ pak uvádí podoblasti *Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. výstava dětských knih, knižních ilustrací, malování děje, pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)*; *Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, knihovny, kroužků, aktivit spojených s čt. preg. apod.)*; *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*, 50% mateřských školek uvádí podoblast *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti* a 33% MŠ pak uvádí *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)*.

V letech 2019-2020 je plánováno zlepšení pouze v podoblasti *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (17% MŠ)*.

Překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti

V rozvoji čtenářské pregramotnosti uvádějí školky jako **nejvýznamnější překážky**:

- *Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (33% MŠ)*
- *po 17% pak Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)*; *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti*; *Nezájem ze strany rodičů*; *Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné pregramotnosti*.

Další dílčí překážky jsou znázorněny níže v grafu č. 11, mezi nejčastější překážky, se kterými se školky **aktuálně** potýkají, patří: *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)*; *Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti*; *Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti*; *Nezájem ze strany rodičů*.

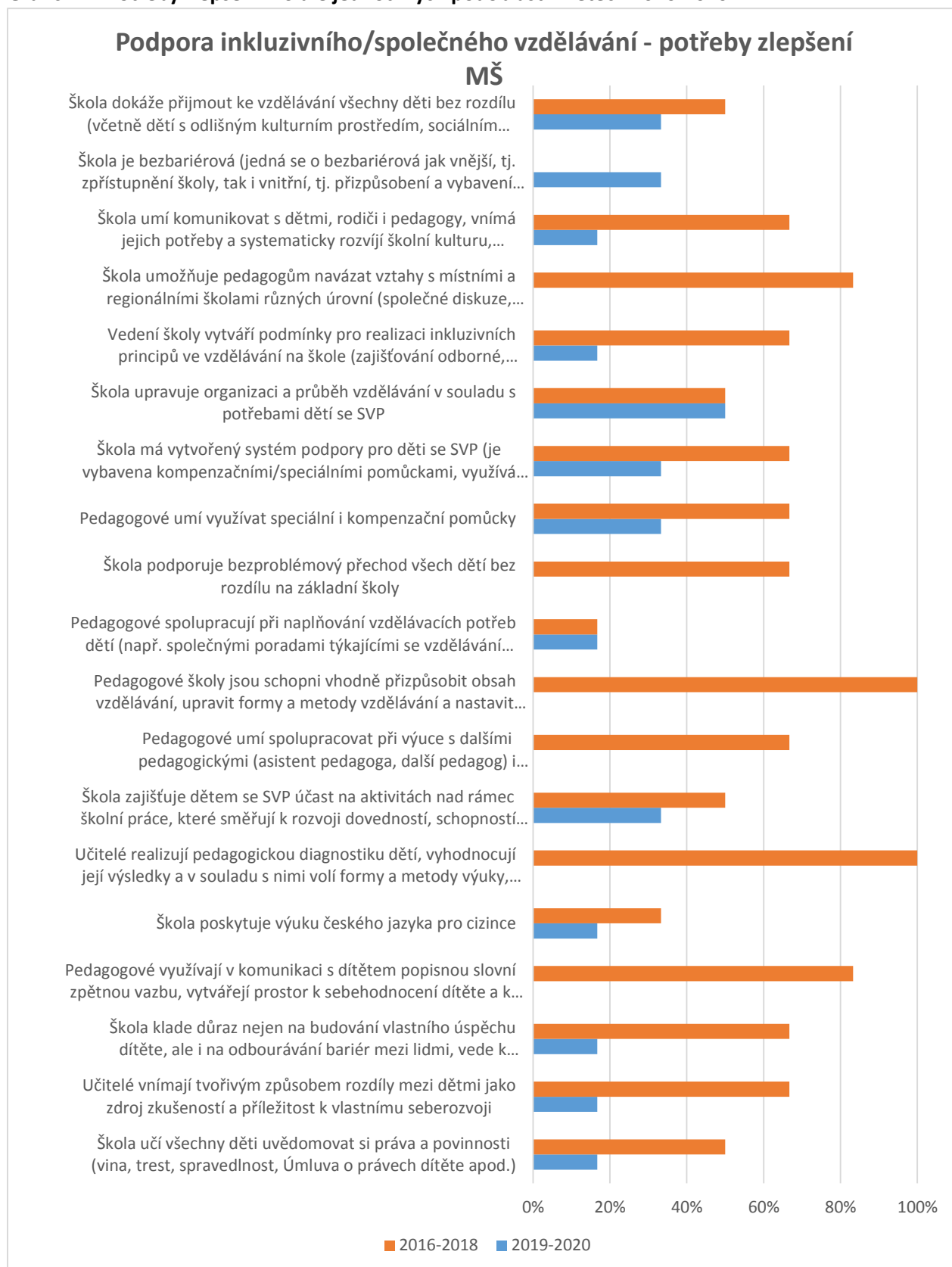
Graf č. 11: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí



5. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Podporu inkluzivního/společného vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v SO ORP Železný Brod jako prioritu číslo pět. Niže jsou popsány a znázorněny potřeby zlepšení MŠ na období 2016-2020, plány jsou rozděleny do dvouletých etap (2016-2018, 2019-2020), hodnocení aktuálního stavu a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 12: Potřeby zlepšení MŠ dle jednotlivých podoblastí v letech 2016-2020



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci MŠ v rozmezí 1,33 – 3,17 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav). Nejlépe a nejhůře hodnocené podoblasti jsou srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR.

Za **nejlépe rozvinuté** (hodnocení 3,17) jsou hodnoceny tři podoblasti - *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.); Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.; Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji.* Zlepšení těchto oblastí plánuje v letech 66,7 % v letech 2016-2018, v letech 2019-2020 pak 16,7% škol.

Naopak jako **nejslabší podoblast** (hodnocení 1,33) hodnotí zástupci MŠ *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovou jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*, její zlepšení v období 2016-2018 přesto neplánuje žádná MŠ, v období 2019-2020 pak zlepšení plánuje 33,3% MŠ.

Druhou nejslabší podoblastí byly vyhodnocena (hodnocení 1,5) *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.* Její zlepšení plánuje v prvním období 33,3% MŠ, v následujícím období pak 16,7% MŠ.

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 je ve všech mateřských školách, které se zúčastnily dotazníkového šetření, plánováno zlepšení ve dvou oblastech: *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, respektive kroky další péče o děti.*

Ve stejném období pak plánuje 83,3% škol zlepšení v oblastech: *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.*

Jak je patrné z grafu č. 12, ani další oblasti nejsou v rámci plánování zlepšení mateřských škol nepatrné (vyjma podoblasti *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů škol)*).

V letech 2019-2020 je v 50% MŠ plánováno zlepšení v oblasti *Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP.* 33% MŠ pak plánuje zlepšení v oblastech *Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.); Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovou jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy); Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.); Pedagogové umí využívat speciální i kompenzační pomůcky; Škola zajišťuje dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.*

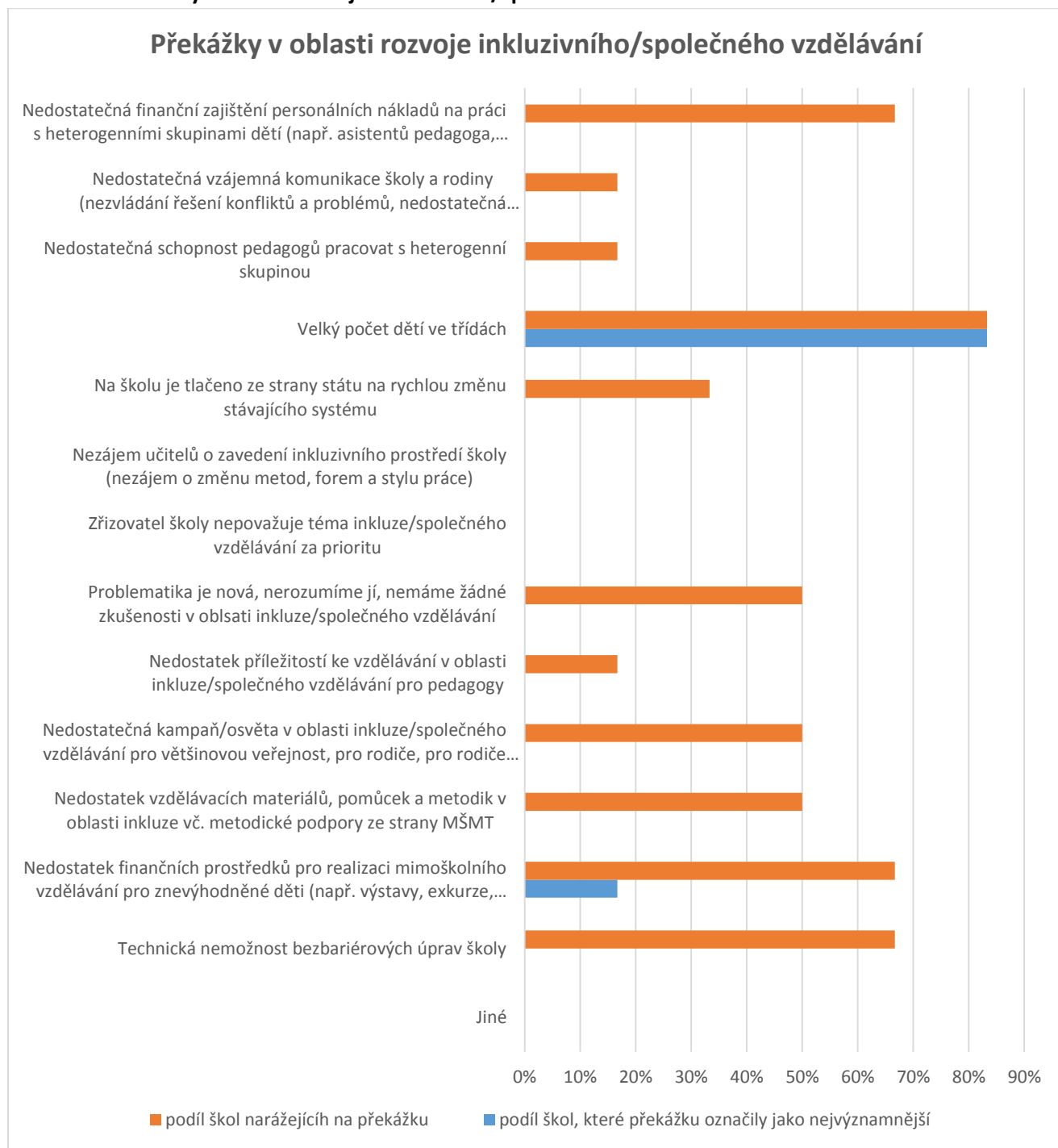
Jak je dále patrné z grafu č. 12, ani další oblasti nejsou v rámci plánování zlepšení mateřských škol v tomto období nepatrné (vyjma podoblasti *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.); Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy; Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody*

vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; Pedagogové umí spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník do znakového jazyka, osobní asistent) pracovníky; Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, respektive kroky další péče o děti; Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Další podoblasti, ve kterých je v tomto období plánováno zlepšení, jsou znázorněny v grafu č. 12.

Překážky v rozvoji inkluzivního/společného vzdělávání

Jak je zřejmé z grafu č. 13, za největší problém označují školy *Velký počet dětí ve třídách* (83,3%). Další dílčí překážky jsou znázorněny v grafu.

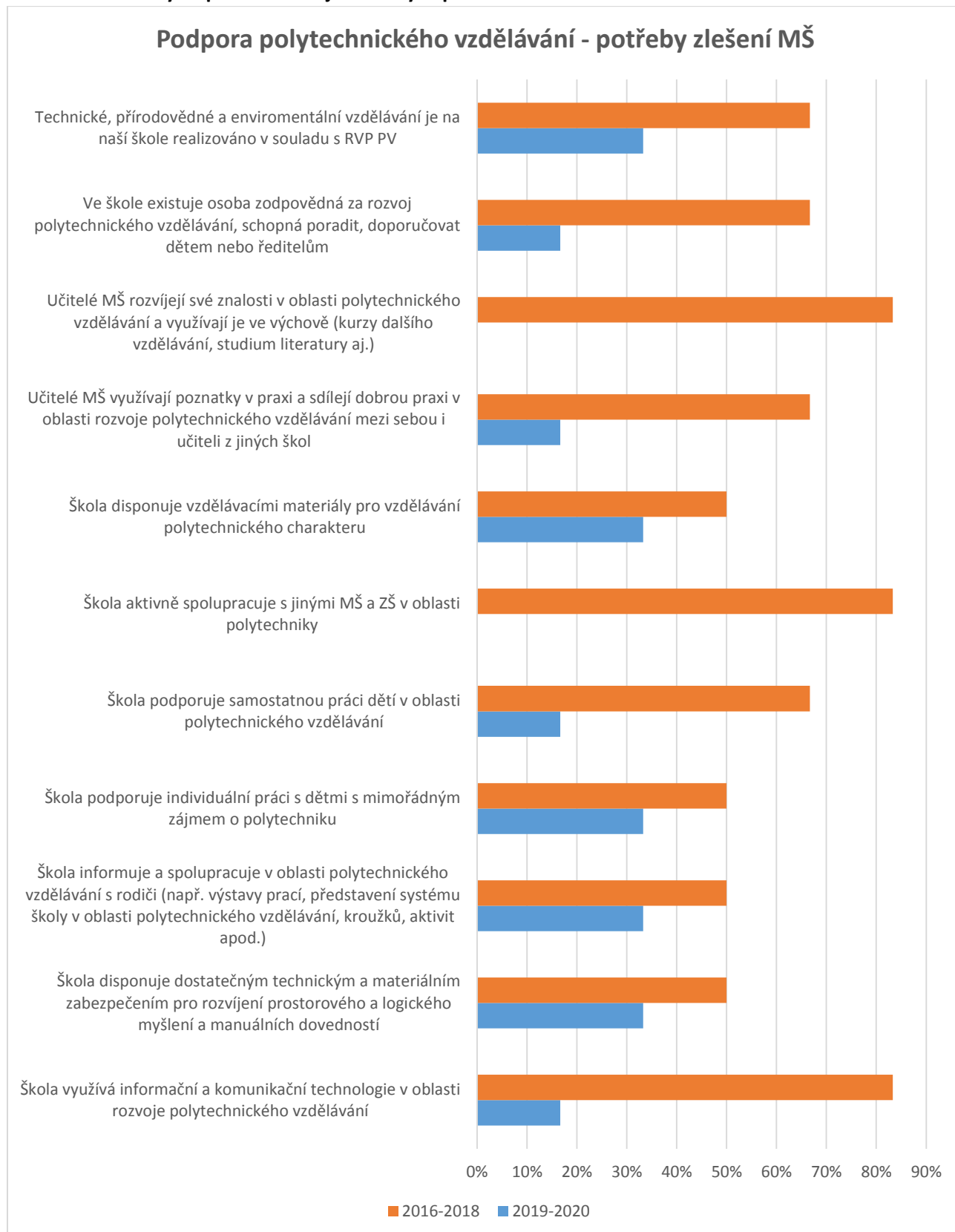
Graf č. 13: Překážky v oblasti rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání



6. Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu rozvoje polytechnického vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v SO ORP Železný Brod jako prioritu číslo šest. Níže jsou popsány a znázorněny potřeby zlepšení MŠ na období 2016-2020, plány jsou rozděleny do dvouletých etap (2016-2018, 2019-2020), hodnocení aktuálního stavu a největší překážky bránící rozvoji.

Graf č. 14: Potřeby zlepšení MŠ dle jednotlivých podoblastí



Hodnocení aktuálního stavu

Aktuální stav jednotlivých podoblastí hodnotili zástupci v rozmezí 1,17- 2,83 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav). Nejslabší a nejsilnější oblasti označovali v porovnání s MŠ v rámci Libereckého kraje i celé ČR shodně.

Za **nejlépe rozvinuté** (hodnocení 2,83) považují MŠ SO ORP Železný Brod dvě podoblasti: *Technické, přírodovědné a enviromentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV*, zlepšení této podoblasti plánuje v období 2016-2018 66,7% MŠ; druhou oblastí je: *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), v této podoblasti přesto plánuje zlepšení v letech 2016-2018 83,3% MŠ.*

Naopak jako **nejslabší podoblast** (hodnocení 1,17) je hodnocena oblast *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*, její zlepšení plánuje v letech 2016-2018 83,3% MŠ.

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020

V letech 2016-2018 plánují nejvíce zlepšení mateřské školy (83,3%) v oblastech: *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky; Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.*

66,7 % mateřských škol pak plánuje zlepšení v oblastech: *Technické, přírodovědné a enviromentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV; Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo ředitelům; Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.*

50% mateřských škol pak plánuje zlepšení v oblastech: *Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru; Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku; Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.); Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností.*

V letech 2018-2020 plánuje 33,3% mateřských škol zlepšení v oblastech: *Technické, přírodovědné a enviromentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV; Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru; Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku; Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).*

17% mateřských škol pak plánuje zlepšení v oblastech: *Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo ředitelům; Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i učiteli z jiných škol; Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání; Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.*

Překážky v rozvoji podpory polytechnického vzdělávání

Jako **nejvýznamnější překážky** v rozvoji podpory polytechnického vzdělávání uvádějí mateřské školky:

- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (33% MŠ)
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (33% MŠ)
- Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí (17% MŠ)
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (17% MŠ)

Další dílčí překážky jsou znázorněny níže v grafu č. 15. **Nejčastější překážky**, se kterými se školky **aktuálně** potýkají, jsou:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (83% MŠ)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (67% MŠ)
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) (33% MŠ)
- Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí (33% MŠ)
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (33% MŠ)

Graf č. 15: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání - MŠ



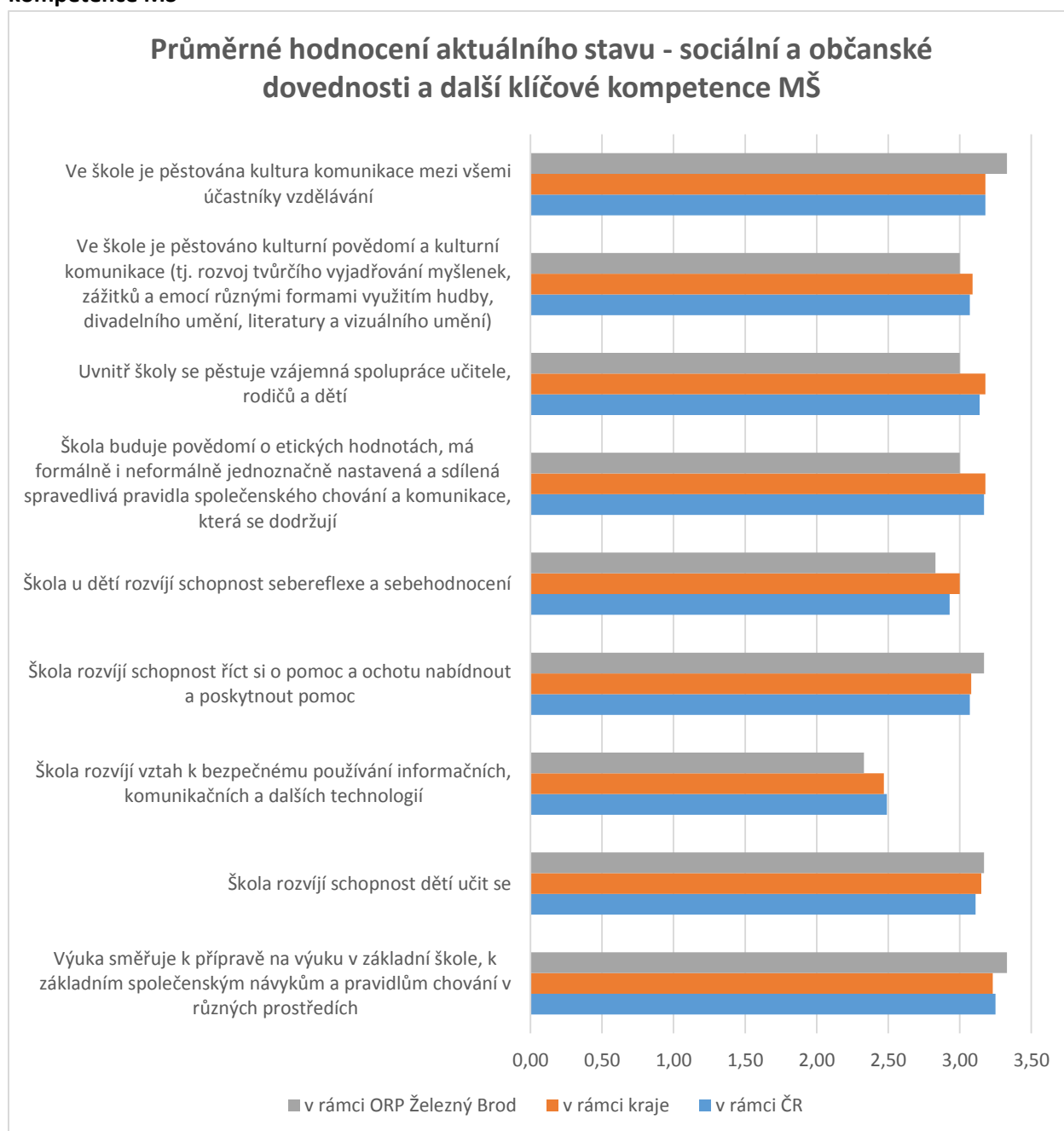
VEDLEJŠÍ OBLASTI PODPORY

I. Sociální občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Podporu rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí zvolili zástupci v rámci Vedlejších oblastí podpory jako prioritu číslo I. Níže jsou popsány a znázorněny potřeby zlepšení MŠ na období 2016-2020, plány jsou rozděleny do dvouletých etap (2016-2018, 2019-2020), a hodnocení aktuálního stavu.

Hodnocení aktuálního stavu

Graf č. 16: Průměrné hodnocení aktuálního stavu – sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence MŠ



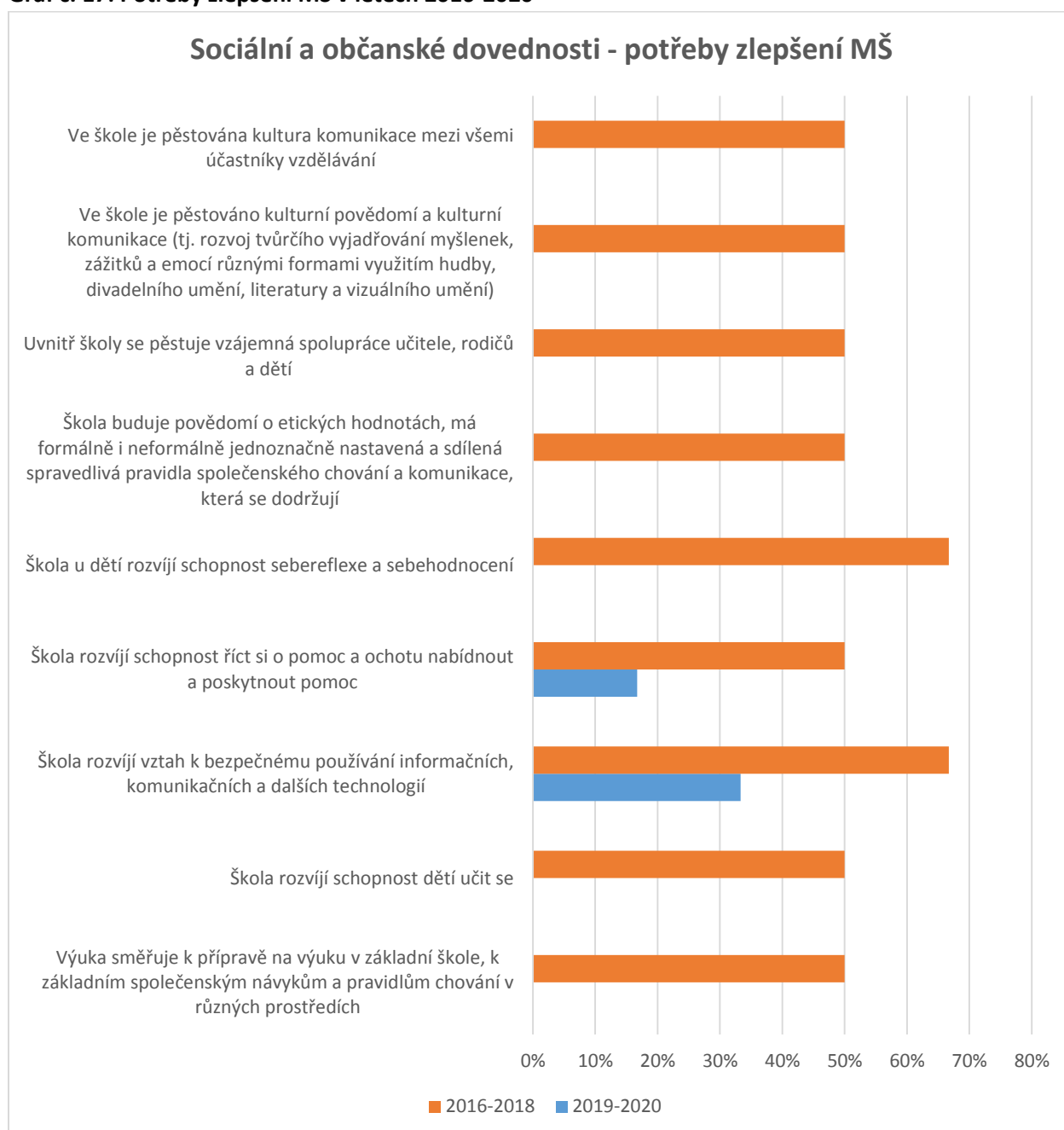
Aktuální stav jednotlivých podoblastí zhodnotili zástupci MŠ v území SO ORP Železný Brod v rozmezí 2,33 – 3,33 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav realizace). V nejlépe hodnocených oblastech je hodnocení v porovnání s mateřskými školami v rámci kraje i celé ČR lehce nadprůměrné, v nejhůře hodnocených oblastech je pak v porovnání lehce podprůměrné.

Za **nejlépe rozvinuté oblasti** se shodným hodnocením 3,33 označili zástupci mateřských školek: *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání; Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.*

Naopak jako **nejslabší oblast** (hodnocení 2,33) je hodnocena oblast *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.*

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020

Graf č. 17: Potřeby zlepšení MŠ v letech 2016-2020



V letech 2016-2018 je plánováno nejvíce zlepšení (66,7% MŠ) v podoblastech *Škola u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení; Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.*

50% mateřských školek pak plánuje zlepšení ve všech dalších podoblastech, které jsou zřejmé z grafu č. 17.

V období 2019-2020 je plánováno zlepšení pouze ve dvou podoblastech: *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií* (33,3%), 16,7% MŠ pak plánuje zlepšení v podoblasti *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.*

Překážky v rozvoji sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

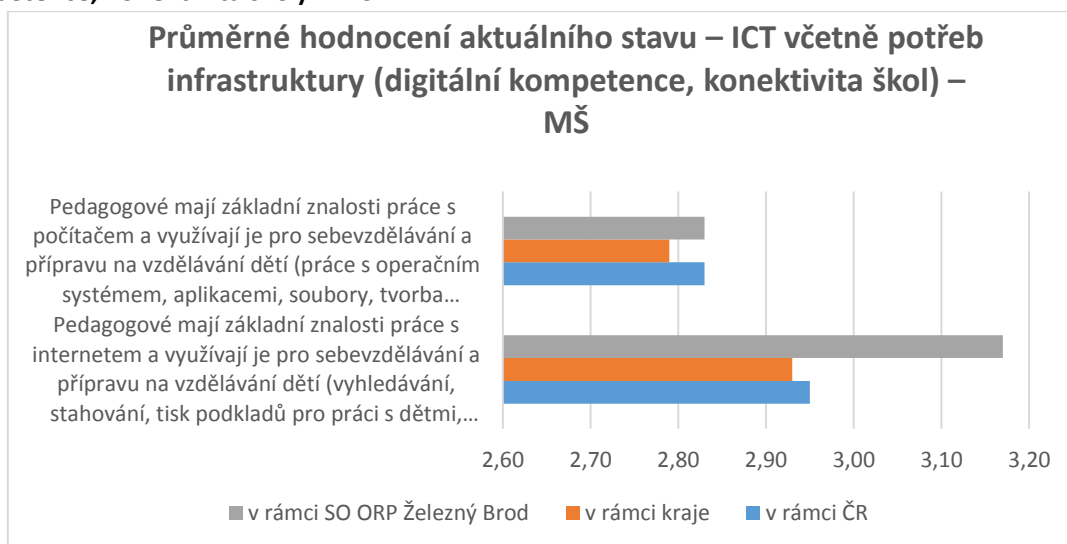
Data týkající se překážek v rozvoji nebyla ve vyhodnocení dotazníků obsažena.

II. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Podporu rozvoje ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) zvolili zástupci v rámci Vedlejší oblasti podpory jako prioritu číslo II. Níže je popsáno hodnocení aktuálního stavu, potřeby zlepšení na roky 2016-2020 (rozděleno do dvou etap: 2016-2018 a 2019-2020 a nejvýznamnější překážky v rozvoji.

Hodnocení aktuálního stavu

Graf č. 18: Průměrné hodnocení aktuálního stavu – ICT včetně potřeb infrastruktury (digitální kompetence, konektivita škol) – MŠ



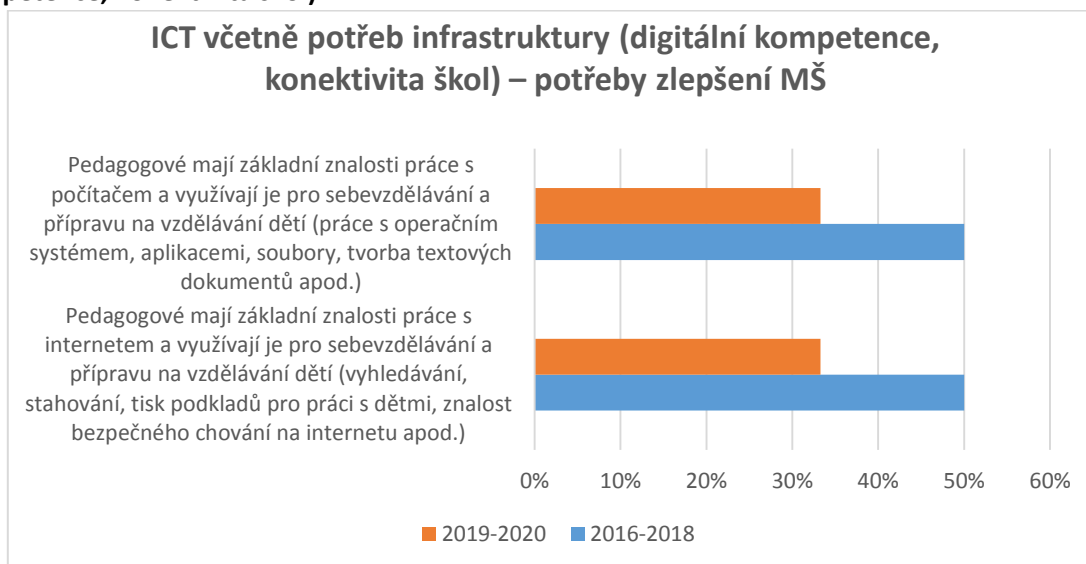
Aktuální stav jednotlivých podoblastí hodnotili zástupci mateřských škol v území SO ORP Železný Brod v rozmezí 2,83 – 3,17 (1= vůbec se neuplatňuje, 4= ideální stav realizace). K hodnocení byly k dispozici dvě podoblasti.

Jako **nejvíce rozvinutou podoblast** s hodnocením 3,17 označili zástupci mateřských škol *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*. V porovnání s hodnocením MŠ v rámci kraje i celé ČR jde o lehce nadprůměrné hodnocení.

Za **méně rozvinutou** označili podoblast s hodnocením 2,83 *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*. Hodnocení je srovnatelné s porovnáním hodnocení MŠ v rámci kraje i celé ČR.

Potřeby zlepšení mateřských škol v letech 2016-2020 – ICT včetně potřeb infrastruktury

Graf č. 19: Potřeby zlepšení MŠ v letech 2016-2020 – ICT včetně potřeb infrastruktury (digitální kompetence, konektivita škol)



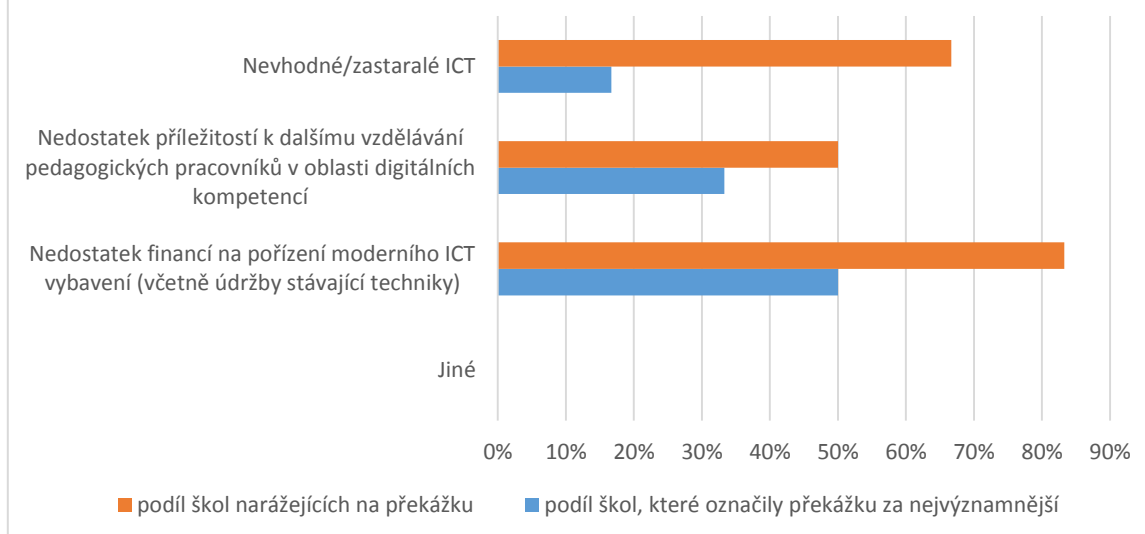
V letech 2016-2018 plánuje 50% mateřských škol SO ORP Železný Brod zlepšení v obou hodnocených podoblastech: *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*; *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*.

V letech 2019-2020 pak plánuje zlepšení v těch samých oblastech 33% mateřských škol SO ORP Železný Brod.

Překážky v rozvoji ICT včetně podpory infrastruktury (digitální kompetence, konektivita škol)

Graf č. 20: Překážky v oblasti ICT včetně podpory infrastruktury (digitální kompetence, konektivita škol)

Překážky v oblasti ICT včetně podpory infrastruktury (digitální kompetence, konektivita škol)



Jako **nejvýznamnější překážky** v oblasti Rozvoje ICT včetně podpory infrastruktury (digitální kompetence, konektivita škol) uváděli zástupci mateřských škol:

- *Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)* (50% MŠ);
- *Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí* (33% MŠ);
- *Nevhodné/zastaralé ICT* (17% MŠ)

Překážky, na které mateřské školy aktuálně narážejí:

- *Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)* (83% MŠ)
- *Nevhodné/zastaralé ICT* (67% MŠ)
- *Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí* (50% MŠ)

III. Jazykové vzdělávání

Oblast Jazykového vzdělávání nebyla v rámci agregovaného výsledku dotazníkového šetření na MŠ zpracovatelům dodána k vyhodnocení.

Seznam zkratek

ČR	Česká republika
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	Oblasti podpory
ORP	Obec s rozšířenou působností
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SVP	Speciální vzdělávací potřeby